

Приложение №1 к приказу
МКУ «УО МР «Оймяконский улус»
от 25.06.2025 г. № 262-1/ф

**Программа психолого-педагогического сопровождения,
детей нуждающихся в повышенном внимании педагогов,
педагогов психологов и социальных педагогов в
общеобразовательных учреждениях
муниципального района «Оймяконский улус»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Актуальность программы
2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения
 - 2.1. Формы и методы психологического сопровождения обучающихся
 - 2.2. Уровни психолого-педагогического сопровождения обучающихся
 - 2.3. Субъекты и системы психологического сопровождения и их характеристика
3. Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения и критерии оценки эффективности психологического сопровождения
4. Требования к условиям реализации программы

1. Актуальность программы

Важное место в образовательном процессе занимают психологическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. В связи с этим возникла необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система направлена на формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

В рамках реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего и среднего образования в муниципальном районе «Оймяконский улус» на период до 2030 года определены следующие целевые группы обучающихся, нуждающихся в повышенном внимании педагогов, педагогов-психологов и социальных педагогов общеобразовательных учреждений:

- дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающиеся с инвалидностью;
- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности и одаренные дети;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе:
 - дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
 - дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
 - дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
 - дети - жертвы насилия;
 - дети, проживающие в малоимущих семьях;
 - дети, проявляющие различные формы отклонения в поведении;
 - дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
- дети ветеранов боевых действий;
- дети участников (ветеранов) специальной военной операции.

Разработка настоящей программы психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. При этом приоритетной целью новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии;
- содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор диагностического инструментария;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации школы и родителей (законных представителей) учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения.

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становятся специалисты социально-психологической службы.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действия всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка.

Профессионально-психологический компонент сопровождения - представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности социально-психологической службы личность ребенка изучается только с целью оказания психолого-педагогической помощи.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности социально-психологической службы через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения

- Групповое консультирование - информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательной организации.

Коррекционная работа - индивидуальная и групповая организация работы, прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Коррекционная работа направлена на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии, обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Составление индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут - это интегрированная модель психолого-медико-педагогического пространства, организация наиболее оптимальных для ребенка условий обучения с целью развития его потенциала и формирования необходимых знаний, умений и навыков.

Проектируется индивидуальный образовательный маршрут педагогом-психологом по запросу родителя (законного представителя), администрации образовательного учреждения, классного руководителя, педагога-предметника.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется с учетом индивидуальных особенностей личности обучающегося (состояние здоровья, уровень физического развития, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности, уровень усвоения образовательной программы).

Проведение мониторинга образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения включает в себя работу с обучающимися, педагогами и родителями как участниками образовательных отношений.

1. Работа с обучающимися:

- профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;
- выявление методом мониторинга учащихся группы риска и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы;
- проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу;
- консультирование обучающихся (индивидуальное, групповое);
- профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся в социально-профессиональном самоопределении уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля обучения, проведение элективных курсов «Развитие социального интеллекта», (9 класс), «Выбор профиля обучения» (9 класс), проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры,

Уровень класса. На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

Уровень учреждения. На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка членов семей участников специальной военной операции;
- профориентационная работа;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

2.3. Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения и их характеристика

Под субъектами психолого-педагогического сопровождения понимаются педагогические работники, специалисты социально-психологических служб, обучающиеся и их родители (законные представители), активно взаимодействующие в процессе реализации функций психолого-педагогического сопровождения.

Краткая характеристика субъектов психолого-педагогического сопровождения и их функция в области сопровождения.

Администрация образовательного учреждения.

Директор школы осуществляет непосредственное руководство в системе психологического сопровождения:

- утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;

- углубленная психодиагностика;
- исследование особенностей познавательной деятельности;
- изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений;
- организация и проведение коррекционно-развивающих занятий;
- просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников и их родителей.

Сохранение и укрепление психологического здоровья:

- просветительская и профилактическая работа с учащимися.
- родительские собрания и лектории.
- организация семинаров для учителей по вопросам современной педагогической психологии.

Учителя-предметники:

- участие в проведении родительских собраний;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности в обучении;
- проведение индивидуальных консультаций для учеников, имеющих трудности в обучении;
- разработка индивидуальных учебных маршрутов для различных категорий учеников;
- реализация школьной программы по формированию универсальных учебных действий;

Классные руководители:

- организация воспитательной работы с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий);
- составление социального паспорта класса;
- организация работы с родителями (планирование, проведение тематических родительских собраний);
- проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников;
- организация взаимодействия со специалистами (педагог-психолог, педагог-организатор, администрация);
- проведение педагогической диагностики;
- проведение профилактических программ для учеников.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- отсутствие неуспевающих учащихся;
- профессиональное самоопределение;
- активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;

осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Для того, чтобы работа с обучающимися была наиболее эффективна, она должна проводиться при тесном взаимодействии широкого круга специалистов.

Количество детей, рассчитываемых на нагрузку одного педагога-психолога, должно соответствовать норме.

С целью обеспечения освоения детьми здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.). Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Материально-технические условия должны обеспечить беспрепятственный доступ детей в помещения образовательного учреждения, организацию их пребывания и обучения в учреждении: наличие кабинета для индивидуальных консультаций и диагностики, наличие помещения для групповых занятий.

А также оборудование и технические средства индивидуального и коллективного пользования для организации работы (компьютер, печатающая и копировальная техника, маркерные или меловые доски, аудио- и видеопроигрыватели, мультимедийная техника и т.п.).

Информационное обеспечение:

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Модель психолого-педагогического сопровождения для воспитанников и обучающихся, имеющих трудности

Актуальность: Повышение качества образования и необходимость всесторонней поддержки детей, испытывающих трудности в обучении. Модель психолого-педагогического сопровождения представляет собой комплексный подход, направленный на создание благоприятных условий для личностного роста, социальной адаптации и академической успеваемости каждого ребенка.

I. Цели и задачи модели:

Цель: Обеспечение эффективной психолого-педагогической поддержки нуждающихся в повышенном внимании педагогов-психологов, социальных педагогов и педагогов.

Задачи:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в сопровождении.
- Диагностика причин возникновения проблем.
- Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения.
- Реализация коррекционно-развивающих программ.
- Консультирование родителей и педагогов.
- Повышение удовлетворенности родителей и детей услугами сопровождения.

II. Основные принципы сопровождения:

Принцип системности: Комплексный подход, охватывающий все аспекты развития ребенка.

Принцип индивидуализации: Учет индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей каждого ребенка.

Принцип сотрудничества: Взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Принцип приоритета интересов ребенка: Обеспечение благополучия и защиты прав ребенка.

III. Этапы реализации модели:

1. **Диагностический этап:** Выявление детей, нуждающихся в сопровождении, проведение первичной диагностики.
2. **Проектировочный этап:** Разработка индивидуального маршрута сопровождения, определение целей и задач коррекционной работы.
3. **Реализационный этап:** Реализация коррекционно-развивающих программ, консультирование родителей и педагогов.
4. **Оценочный этап:** Оценка эффективности сопровождения, внесение корректировок в индивидуальный маршрут.

Заключение: Модель психолого-педагогического сопровождения является гибким и динамичным инструментом, позволяющим адаптироваться к изменяющимся потребностям детей и образовательной среды. Ее внедрение способствует созданию инклюзивного образовательного пространства, где каждый ребенок имеет возможность реализовать свой потенциал.

Работа с детьми, не имеющими проблем в обучении и социализации		
№	Компетенции педагогов	
1.	Профессиональные компетенции	Знание законодательства: Соблюдение законодательных актов, знание правовых норм.
		Психолого-педагогические знания: знание принципов и методов педагогического воздействия, особенностей образовательного процесса, теории воспитания и организации учебной деятельности учащихся.
		Методы и технологии работы: Умение проводить комплексную психологическую диагностику, используя надежные инструменты, для оценки когнитивного, эмоционального, социального и личностного развития ребенка.
2.	Коммуникативные компетенции	Навыки взаимодействия с детьми: Умение находить общий язык и устанавливать доверительные отношения с родителями.
		Работа с родителями: способность предоставлять консультации по вопросам развития, воспитания, межличностных отношений и адаптации ребенка к различным жизненным ситуациям.
		Командная работа: Способность выстраивать продуктивное сотрудничество (дефектологи, логопеды, соц.работники), находить общий язык и координировать совместные усилия.
3.	Организационные компетенции	Планирование и организация работы: Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы, планировать занятия и мероприятия.
		Мониторинг и оценка: Разрабатывать и реализовывать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов.
4.	Личностные компетенции	Эмпатия и терпимость: Навыки эффективной коммуникации, включая активное слушание, эмпатию и умение доносить информацию в понятной и доступной форме.
		Гибкость и адаптивность: Умение приспосабливаться к различным ситуациям.
		Профессиональная этика: Соблюдение этического кодекса социальной психологической службы, включая принципы конфиденциальности, уважения прав и достоинства личности, компетентности и ответственности.
5.	Инновационные компетенции	Умение применять прогрессивные методики анализа данных, такие как компьютеризированное тестирование, онлайн- консультации.
		Креативность: Способность придумывать оригинальные подходы, синтезируя опыт коллег, собственные наблюдения и актуальные тенденции науки и техники.

