



**ИЗДАНИЕ
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ И НЕ ТОЛЬКО!**

№1 (237) 25 ЯНВАРЯ 2025 ГОДА

**ХОЧЕШЬ СТАТЬ ИНЖЕНЕРОМ?
ТЫ НА ПРАВИЛЬНОМ ПУТИ!**



**ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К.Аммосова»**

ЖМИ СЮДА

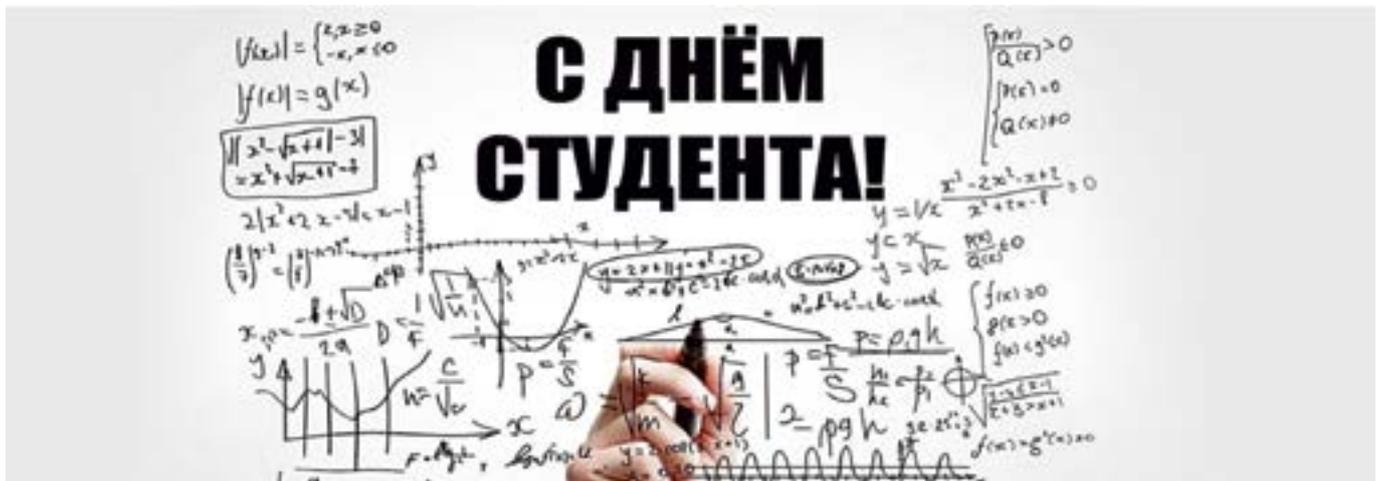
Уважаемые читатели! Настоящие и будущие студенты!

25 января принято отмечать Татьянин день – День студента. В этот день хочу пожелать Вам удачи, энергии, креативных идей, творческого вдохновения, высоких целей, уверенного стремления к мечте, ярких впечатлений, интересных событий, искреннего счастья, настоящей любви и блестящих перспектив на горизонте жизни! Взгляните на будущее, кем Вы хотите себя видеть и кем Вы можете быть. Пусть этот взгляд будет для Вас тем самым счастьем! От всей души желаю вам добра, благополучия и огромного успеха в жизни! Пусть студенческие годы будут запоминающимися и счастливыми. Достигайте поставленных целей и всегда оставайтесь верны студенческому братству. Насыщенны вам будней, надежных друзей, продуктивной учебы, неиссякаемого энтузиазма и отличных отметок в зачетках и дневниках!

С наилучшими пожеланиями,
Алексей КЫЧКИН



Алексей Кычкин, главный редактор



ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

НОВОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
Первый съезд профориентаторов Якутии.....3

СОБЫТИЕ
Тема профориентации в эпицентре внимания в январском совещании.....11

УСПЕШНЫЙ ВЫБОР
Профессии будущего: как помочь подростку выбрать свой путь?.....19

МНОГООБРАЗИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ПРОБ: требуется классификация.....22

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО о проведении IV
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием.....24

ПЕРВЫЙ СЪЕЗД ПРОФОРИЕНТАТОРОВ ЯКУТИИ

ИТОГИ МЕРОПРИЯТИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО МАСШТАБА

Для формирования общего видения развития системы профориентации в стране и регионе нашим журналом и Институтом психологии СВФУ организован и проведен Первый съезд профориентаторов Республики Саха (Якутия). Создана Ассоциация профориентологов Якутии, принята резолюция съезда. Как прошло событие – разберем в нашем материале.

ФЕНОМЕН СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

10 и 11 января 2025 года съезд прошел в стенах главного учебного корпуса Северо-Восточного федерального университета имени Максима Кировича Аммосова. Место выбрано не зря – система профориентации, как составная

часть общей системы управления человеческими ресурсами и кадровой политики государства, в современном мире может совершенствоваться путём психологического подхода к общему развитию самой системы.

Речь идёт о профессиональной ориентации как научно обоснованной системе подготовки населения к самостоятельному выбору профессии, призванной учитывать как индивидуальные психологические особенности каждой личности, так и необходимость распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Съезд. Почему не форум или конференция? Термин использовался для выделения сочетания причины актуальности общего сбора единомышленников и популяризации чрезвычайной важности повышения качественной профориентационной работы на всех уровнях. По мнению организаторов, необходимо было собрать пред-



- Намский улус;
- Нерюнгринский район;
- Оленёкский национальный эвенкийский улус;
- Сунтарский улус;
- Таттинский улус;
- Томпонский район;
- Усть-Янский улус;
- Хангаласский улус;
- Якутск;
- Жатай.

На съезде приняли участие педагоги-психологи, социальные педагоги, социальные работники, заместители директоров школы по воспитательной и учебной работе, директора школ, начальники, их заместители и специалисты Управлений образованием районов, учителя-предметники и учителя начальных классов, классные руководители, воспитатели детских садов, организаторы школьного детского движения, тьюторы, педагоги-организаторы, педагоги-навигаторы, логопеды, педагог-навигаторы, частные профориентологи, преподаватели и работники подразделений Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, Арктического государственного агротехнологического университета, Якутского колледжа инновационных технологий, в том числе приемных комиссий, библиотекари, студенты-психологи, доценты, ассистенты, профориентаторы с Центра занятости населения, частные психологи.

Основной целью съезда было повышение качества профориентационной работы в образовательных и иных учреждениях, развитие профессионального самоопределения населения, организация площадок для обмена опытом среди специалистов, занимающихся профориентационной деятельностью, поиск новых форм взаимодействия вуза, учреждений СПО со школами, повышение квалификации и научно-методическая помощь специалистам-профориентологам.

Программа мероприятия включала открытие с приветственными словами Егоровой Аиды Июньевны, кандидата психологических наук, доцента, директора Института психологии СВФУ, Кычкина Алексея Алексеевича, главного редактора онлайн-журнала «Профориентация. Якутия», директора АНО профессионального самоопределения и развития «ПРОФЯКТ», Сивцевой Ларисы Анатольевны, директора



Департамента дополнительного и довузовского образования СВФУ, Присяжного Михаила Юрьевича, первого заместителя министра образования и науки РС(Я), Черосова Михаила Михайловича, члена комиссии по образованию и науке Общественной палаты РС(Я). Проведены лекции, мастер-классы, семинары, тьюториалы, воркшопы, практикумы, тренинги, а также дискуссионные площадки, дебаты и круглые столы по актуальным трендовым направлениям профориентационной деятельности: психодиагностике и профотбору, психологическому консультированию в профориентационной деятельности, профессиональному развитию детей и взрослых. Обучающая часть мероприятий съезда была проведена Центром непрерывного психологического образования ФГАОУ ВО







«Северо-Восточный федеральный университет имени Максима Кировича Аммосова» с целью прохождения курса повышения квалификации первого модуля профессиональной переподготовки «Педагог-психолог. Профориентолог».

Почётным гостем Съезда стал доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, профессор Факультета психологии и управления человеческими капиталами Финансового университета при Правительстве РФ, профессор факультета психологии Московского психолого-педагогического университета Николай Сергеевич Пряжников. Он прочитал лекцию «Проблемы и перспективы профессионального самоопределения самих профориентологов как важнейшее условие развития системы профориентации», провел воркшопы для профессионалов на тему «Перспективные варианты проектирования и модификации новых профориентационных методик» и для начинающих профориентаторов на тему «Профориентационные методики от автора».

Всем делегатам-участникам были вручены справочники с методическим руководством «Современные инструменты профориентолога» от онлайн-журнала «Профориентация. Якутия». В



ходе съезда также была презентована программа «Современное технологическое решение в профориентации» компании ВОТУМ.

На кафедре психологии и социальных наук прошёл круглый стол «О научном сотрудничестве» с участием профессора Пряжникова Н. С.

ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кычкин Алексей Алексеевич, организатор съезда:

- Уважаемые участники, спикеры, гости нашего Первого съезда!

Очень приятно видеть всех вас сегодня здесь! Вы – самые активные из всех самых активных! Мы все сегодня здесь собрались, чтобы начать



объединять наши усилия В ЦЕЛОМ по профориентационной работе в регионе. Ведь Профориентация везде – в образовании, экономике, кадрах, социальном составляющем и так далее. Человек без профессии – это даже страшно думать об этом. Судьбы и счастья людей зависят от правильно выбранной профессии. Существуют несколько проектов в стране, которые значе- нуют помощь населению Федерации в целом. Но ведь профориентировать нужно грамотно и правильно! А в этом знатоками являетесь только вы! Профессии стали слишком много и быстро меняться. Объем профориентационной работы слишком велик. Надо так же много и быстро накапливать багаж опыта для самих профориентологов. Появляются новые методики по профориентации. Их же применять надо, обработать правильно, интерпретировать, затем консультировать. Потом ещё построить дорожную карту. Для этого, и пришло время объединиться и усиливать помощь, содействие друг к другу.

Сегодня вы получили электронные справочники «Современные инструменты профориентолога». Этот справочник будет обновляться всегда, постоянно и непрерывно. И вот это лишь маленькая часть работы открываемой Ассоци-

ации профориентологов Якутии. Юридически эта ассоциация будет закреплена как одна из направлений автономной некоммерческой организации профессионального самоопределения и развития «ПРОФЯКТ». Взносы членства платить не надо. Всё будет на добровольной основе предлагаться вам для повышения качества профессиональной деятельности по профориентационной работе.

Добро пожаловать на Первый съезд профориентаторов Республики Саха (Якутия)! Знакомьтесь, делитесь своими взглядами друг с другом, получайте новые интересные знания!

Спасибо большое за внимание!

Как сообщила директор Института психологии СВФУ Аида Егорова, в ходе съезда также была презентована программа «Современное технологическое решение в профориентации» компании ВОТУМ. Участники обсудили актуальные вопросы профориентации. Так, было отмечено, что профориентация для взрослых является значительно более сложным и болезненным процессом, чем для подростков. В консультировании остро нуждаются предпенсионеры, так как их возраст – это возраст ожидания изменений.

«При работе с лицами предпенсионного возраста необходимо учитывать физиологические особенности, а также социальные изменения, связанные со снижением трудовой активности и изменением семейной ситуации предпенсионеров. Людям предпенсионного возраста необходима индивидуализированная помощь. Ключевыми факторами при выборе новой профессиональной деятельности для большинства предпенсионеров являются заработная плата и уровень физической нагрузки, а ограничиваю-



щими факторами выбора новой профессии выступают здоровье и ограниченный доступ к образовательным ресурсам», – считает доцент ИП СВФУ Валентина Егорова.



Профессор факультета психологии МГУ, факультета психологии и управления человеческими капиталами Финансового университета при Правительстве РФ Николай Пряжников в своем выступлении отметил, что профориентационная работа должна базироваться на «живом» общении, творчестве и импровизации, даже при использовании тестов, важна интерпретация результатов. «Игровые и дискуссионные процедуры основаны на импровизации и опыте профконсультанта. Наконец, пошаговый контроль за практической работой профконсультанта осложнен, что расширяет творчество, но одновременно повышает ответственность консультанта», – пояснил он.

ОТЗЫВЫ ДЕЛЕГАТОВ БЕЗ ИМЁН

Мне очень понравилось! Организован съезд на высоком уровне. Впечатляет как много представителей школ удалось собрать в одном месте. И говорить о профориентации на достаточно высоком уровне с точки зрения психологии. Попытайтесь научить людей предлагать абитуриентам направления и специальности в зависимости от их предрасположенности к профессиям. Спасибо!

Единые стандарты в диагностике очень важны, за основу можно взять: 3-5 методик Пряж-

никова Н.С.; тренинг занятия (5-10 шт.); образец родительского собрания и т.д. Программа нужна, которую можно брать и применять смело для наших северных ребят.

Необходимо создать базу методик, положительного опыта...

Нужен информационный видеоролик для абитуриента про высшее и среднее профессиональное образование РС(Я), конкретный список представителей высшего и среднего образования, кто занимается профориентационной работой.

Алексею Алексеевичу, организаторам, спикерам выражаю огромную благодарность за организацию и проведения 1 съезда профориентологов. 2 дня прошли плодотворно.

Предложения: 1. Провести 2 съезд (через год, с посещением школ или вуз/суз, где есть интересные профориентационная структура; 2. Создать центр или актив, который будет курировать всю профориентационную деятельность от республики; 3. Пропагандировать, чтобы в школах появились педагоги-профориентологи (на отдельной ставке), так как школьные психологи загружены и перегружены разными проблемами.

Уважаемые организаторы, Алексей Алексеевич, Аида Июньевна, большой коллектив Института психологии огромная благодарность за организацию такого потрясающего мероприятия. Лично для меня, с этого года начавшего работу в качестве навигатора-профориентолога, для психологов, навигаторов – это большой опыт и шаг. Новые знакомства, крутые лектора, насыщенная программа, много практики. Все очень понравилось, спасибо Вам за старание и любовь к своему делу, видно, что мероприятие организовывалось с большим желанием дать как можно больше полезной и хорошей информации. Спасибо за новые знакомства и знания!

Уважаемые организаторы и Алексей! Спасибо за организацию такого масштабного и полезного съезда!

Огромное спасибо Вам и спикерам за очень понятную, полезную и очень интересную ин-

формацию!

Для начинающего профориентатора это просто «заряд» для дальнейшей работы, хочется расширять свои знания, обучаться и узнавать новое!

Давайте встречаться чаще!

Насыщенные и разнообразные мероприятия Первого съезда профориентаторов Республики Саха (Якутия) решают очень важные и актуальные задачи по систематизации профориентационной работы, ее научно-методическому и методологическому обоснованию, а также стали первым шагом к ее координации и регламентации через создание Ассоциации профориентологов республики, чему я очень рада и готова присоединиться к этому профессиональному сообществу. Сфера национальной системы квалификаций и сфера профориентационной деятельности в образовании – очень близки, ведь задачи одни и те же – максимально содействовать кадровому обеспечению научно-технологического развития региона и страны. Профориентационная работа, грамотно вводя ребенка, молодого человека или взрослого в область профессиональной деятельности, профессиональных квалификаций, формируя представления о необходимом ему портфеле компетенций, призвана все-таки «приземлять» идеализированные или романтизированные представления детей и молодых людей о будущей профессии. С этой точки зрения, профориентаторы в образовании способны действительно сделать очень много для единой экосистемы образования, образуя одну «сквозную» линию для всех уровней образования. Поэтому хочу выразить поддержку созданию профессиональной ассоциации и благодарность организаторам за высокий уровень организации мероприятия!

Выражаем огромную благодарность организаторам прекрасного и атмосферного мероприятия! Спасибо за прекрасные эмоции, которые вы подарили нам, за очень душевную атмосферу, за знакомства с действительно профессионалами своей деятельности! Очень приятно было присутствовать на таком ВЫСШЕМ МЕРОПРИЯ-

ТИИ! Эмоции восторга переполняют. Спасибо, что нам посчастливилось быть участниками данного мероприятия!

Уважаемые организаторы Первого съезда профориентаторов РС(Я)! Большое спасибо Вам за прекрасную организацию мероприятия! Съезд прошел очень интересно и будет продуктивным, все темы очень содержательны. Очень рада, что мне удалось побывать на нем и стать частью исторического мероприятия нашей республики. Получила много полезной для работы информации. Всем большое спасибо!

Спасибо большое Алексею Алексеевичу, Аиде Июньевне за очень полезное мероприятие! Для себя узнала много новой информации. Особенно понравился тренинг Марии Григорьевны.

Уважаемые коллеги, Алексей Алексеевич и весь коллектив Института психологии спасибо большое за этот съезд. Было всё замечательно, столько интересного узнал. Желаю вам удачи и успехов в вашей работе!!!

Уважаемые Алексей Алексеевич, Аида Июньевна, коллектив Института психологии искренняя благодарность и признательность за замечательное мероприятие, насыщенную и интересную программу, теплую творческую атмосферу, возможность общения с коллегами. Пусть этот форум станет катализатором новых проектов и идей! Всем удачи, успехов в начинаниях, задумках и новых побед!

Алексей Алексеевич, огромная благодарность за инициативу и организацию такого масштабного мероприятия!

ТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ЭПИЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ В ЯНВАРСКОМ СОВЕЩАНИИ

Программа Январского совещания работников образования Якутии была весьма насыщенной, начиная с публичного отчетного выступления министра и посещения оперы «Риголетто» и заканчивая курсами повышения квалификации. Но самое главное, на что можно обратить внимание, – это акцентуация на повышение качества профориентационной работы в системе образования.

СМОТРЕТЬ ВПЕРЁД, ОГЛЯДЫВАЯСЬ НА 2024

Отчет работы Минобразования Якутии за 2024 год представила министр Нюргуна Афанасьевна Соколова.



Министр представила подробный отчет о проделанной работе, акцентировав внимание на реализации стратегических Указов Президента РФ В.В. Путина, Главы РС (Я) А.С. Николаева, приоритетных мероприятий, программ и проектов, отметив, что деятельность министерства в 2024 году была направлена на реализацию образовательных потребностей жителей республики и подрастающего поколения.

В отчёте министра отмечено, что проведена



большая работа развитию инфраструктуры учреждений образования. Введены новые объекты образования. Обновлена материально-техническая база школ, в том числе в рамках национального проекта «Образование», федеральной программы «Модернизация школьных систем образования». В рамках реализации мероприятий планов социального развития экономического роста субъектов Дальневосточного федерального округа созданы 13 современных мастерских на базе 5 образовательных организаций СПО для подготовки кадров, востребованных в ключевых отраслях экономики.

Реализован проект «Моя первая профессия», направленный на развитие профессиональных навыков у обучающихся старших классов. Учащиеся имеют возможность получить сертификат на сумму 20 000 рублей для обучения по программам профессионального обучения и дополнительного образования с использованием

Министерство просвещения Российской Федерации | Публикация подготовлена в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации

Развитие среднего профессионального образования

Занятость выпускников

- 3 068** трудоустроены, из них:
 - 2 334** по специальности
 - 137** самозанятые
 - 26** ИП
- 1451** продолжили обучение
- 903** вступили в ряды Российской Армии
- 228** по уходу за ребенком
- 20** не трудоустроены по состоянию здоровья



Региональный проект «Моя первая профессия»

- 1200** сертификатов на обучение
- 395** завершили обучение в 2024 г.
- 47** востребованных компетенций
- 43** образовательные программы
- 25** центров обучения



Молодежный кадровый центр

02.09.2024 запуск Центра

- 52** обращений граждан о поиске работы
- 40** собеседований с работодателями
- 4** крупных мероприятий с охватом более **800** чел.
- 27** встреч с работодателями

ТОП 5 образовательных программ по выданным сертификатам

- 105** Оператор беспилотных авиационных систем
- 87** Интернет-маркетинг
- 85** Цифровой куратор/Консультант в области развития цифровой грамотности населения
- 62** Специалист по маникюру/Мастер маникюра
- 42** Фотограф

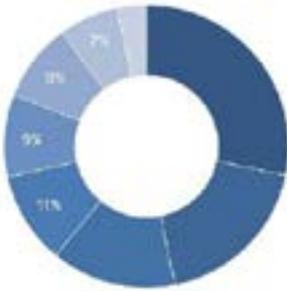
цифровых технологий. В 2024 году выдано 1200 сертификатов по 47 востребованным направлениям.

В сфере высшего образования и целевой подготовки, министр сказала о том, что реализуются 49 отраслевых проектов, предполагающие тесное взаимодействие напрямую с работодателями. Приоритетными направлениями подго-

товки на сегодняшний день являются: клиническая медицина, образование и педагогические науки, информатика и вычислительная техника, информационные системы и технологии, техника и технологии наземного транспорта, сельское хозяйство, сельскохозяйственные науки. Как отметила министр, по поручению Главы РС(Я) реализуются 8 проектов «школа-вуз» Проектами интеграции «школа-вуз» охвачены 132 школы

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЦЕЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Контингент студентов 6 вузов по направлениям



- Информационные технологии
- Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки
- Педагогическое образование
- Медицина
- Юридическое образование
- Иные направления

8 проектов «школа-вуз»

- «Кадрово-педагогические кадры» - 10 школ
- «Медицинские кадры» - 29 школ
- «Кадры для промышленности района (Саломея Нуртбаева)» - 12 школ
- «Кадры для промышленности района (Юлия Витальевна)» - 1 школа
- «Кадры для агропромышленного комплекса» совместно с АГАТУ - 36 агропромышленных предприятий
- «Кадры для креативной индустрии» совместно с МКОУ - 6 школ
- «Дистанционное образование муниципальных образований» совместно с Южно-Якутской муниципальной образовательной организацией - 10 школ
- «Школьные кадры» Научно-образовательный проект ФНОС детского экологического центра «Эко» в Ойунайском районе совместно с Академией наук РС(Я) - 30 школ

Достижения в реализации проектов «школа-вуз»

- ис 128 школ и учреждений, охвачены проектом 132 школы **21%**
- ис 100 000 школьников проектом охвачены 4 100 школьников **2,8%**
- Целевые, индивидуальные проекты, охватывающие 178 школ, предприятий, организаций **178**
- Целевые, индивидуальные проекты охватывают 1361 школьников **1361**
- Целевые, индивидуальные проекты охватывают 108 школьников **108**

ЦЕЛЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Контингент целевиков в 2024 году **2009** обучающихся

План набора на целевое обучение в 2024/2025 учебном году - **1106** мест

Количество выпускников целевого обучения в 2024 году - **337** выпускников

25 ЯНВАРЯ 2025 ГОДА/1 (237)

Якутии и 4332 школьника.

Подробный отчёт можно посмотреть по сайте Министерства образования и науки РС(Я).

На пленарном заседании выступил глава Якутии Айсен Сергеевич Николаев:

Глава Якутии Айсен Николаев поручил определить статус Сети президентских школ

На Январском совещании работников образования глава республики Айсен Николаев выступил с официальной речью и поручил министерству образования и науки внести предложения о присвоении статуса Сети Президентских школ Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаева.

«Я считаю, что наступило время вдохнуть новую жизнь и наполнить новым содержанием деятельность Сети Президентских школ республики. Они были созданы в марте 1997 года. Сейчас это 11 гимназий и лицеев. Каждая школа обладает уникальной методикой и уже почти 30 лет оказывает очень серьезное влияние на общую систему образования. Я прошу Министерство

образования и науки республики совместно с активом школ проработать и внести предложения о статусе и составе партнерства, как следующего этапа становления, организации и развития флагманской сети инновационных школ нашей республики!» – сказал Айсен Николаев.

Отметим, что Президентские школы создавались по инициативе министра образования республики Евгении Михайловой в 1990-е годы, как «локомотивы», методические центры общего образования. Первый Президент Республики Саха (Якутия) Михаил Николаев лично возглавил школы и стал их попечителем, до последних дней координировал лично. На сегодня Сеть школ остается лидером образования в республике, выпускники поступают в ведущие вузы России и мира, получают самые востребованные специальности.

Юрий Семенов, куратор Сети, отметил, что поручение Главы Якутии открывает новый этап в развитии флагманских образовательных учреждений Якутии. «Лицеи и гимназии достойно



держат стратегию Первого Президента республики Михаила Ефимовича Николаева, многие из них в этом году отмечают 30-летний юбилей. На данный момент разработана новая стратегия, направленная на комплексное развитие Сети президентских школ. Уверен, что официальный статус будет основой для эффективного развития, сохраняя великое наследие Михаила Николаева», - сказал Юрий Семенов.

ТРЕНДОВЫЕ СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Во время всего второго дня было подписано 28 соглашений между образовательными организациями республики и промышленными организациями, центрами патриотического воспитания, акционерными обществами и общественными организациями, охватывающие различные направления образовательного процесса. Как они эффективно будут работать – мы можем узнать в течение нескольких лет.

В рамках январского совещания работников образования Республики Саха (Якутия) сегодня в Якутске подписали трехстороннее соглашение между МКУ «Городская дорожно-транспортная служба» города Якутска, ГКУ Республики Саха (Якутия) «Центр занятости населения Республики Саха (Якутия)» и Якутским автодорожным техникумом о взаимодействии по подготовке водителей общественного транспорта для города Якутска.

Документ подписали руководитель Городской дорожно-транспортной службы города Якутска Эдуард Садовников, директор Центра занятости населения Республики Саха (Якутия) Николай Иванов и директор Якутского автодорожного техникума Валентина Попова.

Документом предусмотрены совместные мероприятия с Центром занятости населения Республики Саха (Якутия) по организации профессионального обучения и дополнительного образования граждан на водительскую категорию «D», а также дальнейшее трудоустройство у работодателя в городские пассажирские перевозки.

Согласно договору, об обучении на водительскую категорию «D» студенты будут про-

ходить практику в городских пассажирских автотранспортных организациях с последующим трудоустройством водителями общественного транспорта Якутска.

АГРОШКОЛЫ ИЛИ АГРОКЛАССЫ БУДУТ В РЕСПУБЛИКЕ САХА?

В рамках проведения январского совещания работников образования республики организована дискуссионная сессия «Актуальные аспекты профильного образования», где на отдельной площадке обсуждены вопросы перспектив развития профильного агротехнологического образования и создания агроклассов в РС (Я). Модератором дискуссионной площадки выступил первый проректор Арктического ГАТУ Аян Нюкканов, в качестве спикеров в обсуждении приняли участие председатель постоянного комитета Ил Тумэн по науке и образованию Антонина Григорьева, директор Центра ресурсного обеспечения АПК республики Семен Плотников, руководитель Центра изучения, сохранения и развития родных языков Академии наук РС (Я) Феодосия Габышева, проректор по научной работе и инновациям АГАТУ Константин Нифонтов, директор Тулагинской агрошколы Дмитрий Андросов, а также участие приняли представители Министерства образования и науки республики, руководители школ республики, специалисты улусных управлений образования.

В ходе обсуждения наиболее актуальными в развитии профильного агротехнологического образования названы вопросы разработки специализированных образовательных программ, использования дистанционных технологий, сотрудничества с научными и образовательными центрами, усиления профориентационной работы. В частности, при разработке специализированных образовательных программ эксперты указывают на необходимость учитывать специфику сельского хозяйства Якутии – животноводство, растениеводство в условиях вечной мерзлоты и традиционные промыслы. Внесены также предложения об организации мастер-классов, стажировок и практических занятий для школьников на базе сельскохозяйственных предприятий, об уделении должного внимания к обеспечению доступа к образовательным ресурсам для учащихся в отдаленных



районах, обмене опытом и привлечении экспертом для разработки и реализации образовательных программ. Участники дискуссионной площадки также выступили за усиление работы в вопросах формирования позитивного образа профессий в сельском хозяйстве и привлечении молодежи в агроклассы. Представители аграрного образования республики отмечают, что создание и развитие агроклассов в Якутии имеет большой потенциал для развития агропромышленного комплекса региона и решения важных социально-экономических задач.

По итогам встречи принята резолюция, направленная на поддержку развития агротехнологического образования и создания агроклассов в регионе. «Утверждение данного документа станет еще одним важным шагом в укреплении образовательной и научной базы агропромышленного комплекса Якутии, который поможет решать ключевые социально-экономические задачи в направлении аграрного образования», — сообщили в Арктическом ГАТУ.

В рамках январского совещания работников образования Якутии сегодня подписаны соглашения о сотрудничестве между Арктическим ГАТУ и Антоновской и Сюлинской средними

общеобразовательными школами Нюрбинского улуса. Соглашения подписаны ректором аграрного университета Валерием Федоровым и директорами школ.

Также прошли разные дискуссии на темы «Политехническое образование: проблемы и пути решения», «Целевая подготовка учителей в РС(Я)», «Музыкальное образование: развитие, новые подходы и возможности», «Взаимодействие СВФУ и ШКОЛЫ: подготовка школьников к олимпиадам федерального уровня», «Роль университета в реализации естественнонаучного профиля в школах республики: проблемы и механизмы», «Навигатор профессионального роста», «Цели и перспективы целевого обучения студентов», «Коллаборация школы и вуза в развитии креативности школьников», «Возможности построения единого образовательного пространства в рамках реализации приоритетных задач развития в сфере физической культуры и спорта».

ВЫЯВИТЬ ПУТИ РЕШЕНИЯ В ПРОБЛЕМЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Во время совещания распространили свои

Показатели проекта



опыты в профильном образовании разные школы, вузы, учреждения СПО и предприятия. О фирменных и профильных классах мы раньше писали ещё в марте прошлого года (ПрофЯКТ. №5 (225) от 28 марта 2024 г.).

Интересную партнерскую сессию провел Центр опережающей профессиональной подготовки Якутии. Региональный оператор проекта «Билет в будущее» у педагогической обществен-

ности выявлял общее видение «Единой модели профессиональной ориентации».

Центром и Департаментом внедрения изменений Администрации Главы и Правительства Республики Саха (Якутия) создается эффективная система профориентации, учитывающая особенности региона и потребности молодежи. В сессии приняли участие представители системы образования и профориентации Якутии:

Единая модель профессиональной ориентации -

совокупность целей, средств и результатов осуществления профориентационной деятельности с обучающимися по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на всей территории Российской Федерации, включая отдаленные и труднодоступные территории, построенная на принципах доступности, системности, систематичности, межведомственности и отражающая и учитывающая личные запросы обучающихся, их семей, общества и государства.

545 00
РС(Я)

Базовый уровень (23,7%)

- Урочная деятельность – 4 ч.
- Внеурочная деятельность – 34 ч.
- Взаимодействие с родителями – 2 ч.

Основной уровень (42,4%)

- Урочная деятельность – 9 ч.
- Внеурочная деятельность – 34 ч.
- Взаимодействие с родителями – 2 ч.
- Практико-ориентированный модуль – 12 ч.
- Дополнительное образование – 3 ч.

Продвинутый уровень (33,9%)

- Урочная деятельность – 11 ч.
- Внеурочная деятельность – 34 ч.
- Взаимодействие с родителями – 4 ч.
- Практико-ориентированный модуль – 18 ч.
- Дополнительное образование – 3 ч.
- Профессиональное обучение – 10 ч.

Для реализации продвинутого уровня рекомендовано создание профильных профпрофессиональных классов.



начальники управлений образования, руководители образовательных организаций, работники школ, вузов и профессиональных образовательных организаций.

Сессию открыла приветственным словом министр образования и науки Республики Саха (Якутия) Нюргуна Афанасьевна Соколова. В своем выступлении она отметила успешную реализацию значимой инициативы в области профессионального образования в Якутии – регионального проекта «Моя первая профессия», подчеркнув, что он дает возможность школьникам получить первичные профессиональные навыки еще во время обучения в школе. Ребята пробуют свои силы в освоении профессиональных знаний и умений, получают практический опыт, что помогает сделать правильный выбор своей будущей профессии.

Заместитель директора ЦОПП Полина Олеговна Бараханова ознакомила участников январского совещания о планах центра по проекту внедрения комплекса мероприятий по привлечению некоммерческих организаций, предприятий к процессу профориентации школьников.

Цель проекта – привлечение крупный бизнес для участия в программах профессиональной

ориентации, которые учитывают особенности экономики региона и реализуются среди обучающихся школ. Полина Олеговна считает, что при реализации проекта, начиная со следующего года до 2029 года, у 100% выпускников школ будут сформированы индивидуальные образовательные траектории в рамках «Единой модели профессиональной ориентации».

Далее участникам были проведены установочные лекции о реализации стратегических указов и внедрении инновационных подходов в профориентации. Основную часть мероприятия составила интенсивная работа в группах, охватившая четыре ключевых направления: управление образованием, общее образование, профессиональное и высшее образование, а также работа с родителями.

В ходе партнерской сессии «Реализация единой модели профессиональной ориентации» была сформирована модель профориентации школьников с учетом специфики каждого муниципального района. Участники обсудили вопросы эффективного интегрирования профессиональной ориентации в образовательные программы, что позволит учащимся более осоз-

Формула выбора профессии «Хочу - Могу - Надо»



нано подходить к выбору своих будущих профессий.

На установочной лекции также выступила первый заместитель председателя Госкомитета занятости республики Анастасия Позднякова с темой «Модель родительского собрания профориентационной направленности «Правильный выбор профессии – залог успешного будущего».

С 2023 года данная модель родительского

собрания проводится в общеобразовательных школах республики инспекторами Центров занятости населения.

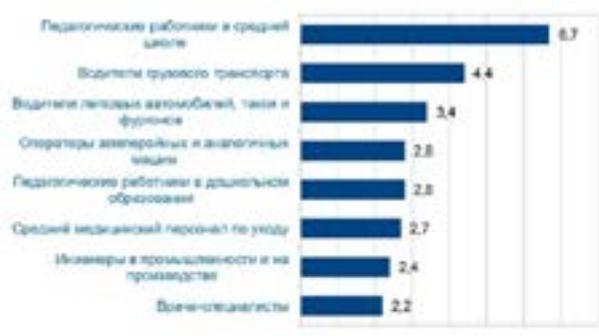
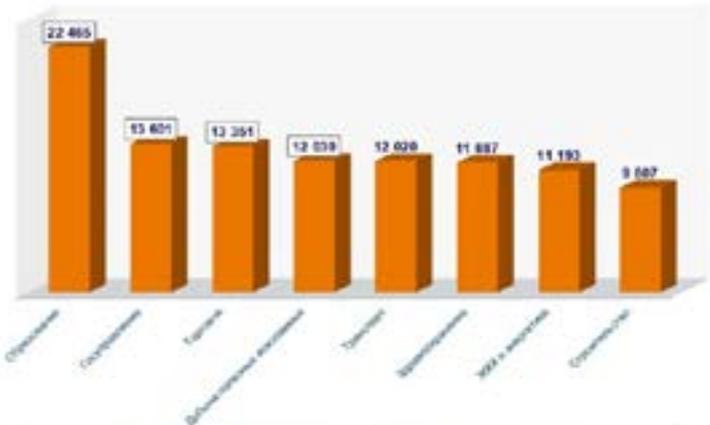
Выбор профессии - важный и ответственный процесс. В этом процессе родители играют немаловажную роль, оказывая огромное влияние на выбор профессии детьми: советами и рекомендациями при построении профессионального плана, решением вопросов выбора профессии или учебного заведения, или же полностью дать решение данного вопроса в руки ребенка. В любом случае родителям необходима информация по вопросам профориентации. Родители должны помочь детям правильно определиться в своих интересах, способностях, в ситуации на рынке труда.

Программа родительских собраний включает информацию о ситуации на рынке труда, перечне востребованных и перспективных на рынке труда республики профессий, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях республики, рекомендациях и т.д.



Прогноз потребности рынка труда

Прогноз кадровой потребности по ВЭД на 2025-2029 годы



ЗАМЕШАЮЩАЯ СКОРОСТЬ (ВМЧ) ОБЪЕДИНЕНЬ НА Ч.З.Т. **144,2** тысяч человек

в том числе в сфере: **1 958** работников

ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО: КАК ПОМОЧЬ ПОДРОСТКУ ВЫБРАТЬ СВОЙ ПУТЬ?

Выбор профессии – это как квест с множеством уровней: нужно понять себя, изучить мир профессий и найти то самое дело, которое зажжет искру в глазах. Для подростков этот процесс может быть особенно сложным, а для родителей – настоящим вызовом. Как помочь своему ребенку сделать правильный выбор? Давайте разберемся!

Шаг 1. Узнайте, что нравится вашему подростку.

Существует классная классификация профессий от Климова Е.А., которая делит их на 5 типов:

- **Человек-природа** (эколог, ветеринар, агроном, энергоаудитор, агроинформатик, диетолог для домашних животных);
- **Человек-техника** (инженер, механик, робототехник, BIM-менеджер проектировщик);
- **Человек-человек** (врач, менеджер по коммуникациям, педагогический дизайнер, психолог, корпоративный юрист);
- **Человек-знаковая система** (программист, бизнес-аналитик, аналитик данных, лингвист, экономист, тестировщик, тренер ИИ);
- **Человек-художественный образ** (дизайнер, артист, режиссер, Science художник, саунд-дизайнер).

Попросите подростка подумать, что приносит ему удовольствие. Например, если он обожает природу и животных, то профессии из категории «Человек – природа» могут стать отличным выбором.

Шаг 2. Разберитесь в типе личности.

Теория Джона Голланда предлагает шесть типов личности, которые помогают понять, какие профессии подойдут вашему ребенку:

- Реалистичный (работа руками, техника);
- Интеллектуальный (наука, исследования);
- Социальный (помощь людям, обучение);
- Конвенциональный (организация);
- Артистичный (творчество, искусство);
- Предпринимательский (лидерство, бизнес).

Шаг 3. Скомбинируйте результаты

Сравните результаты двух подходов. Если интересы и личностные склонности совпадают, выбор становится очевидным. Например, если

ваш ребенок – социальный тип личности и любит помогать людям, то профессии учителя, врача или HR-менеджера могут стать отличным вариантом.

Или ваш подросток увлекается машинами (Человек-техника) и при этом по своему типу личности он предприимчив, любит риск (Предпринимательский), то ему могут подойти такие направления как технологическое предпринимательство, инноватика.

Важно помнить.

Выбор профессии – это не приговор на всю жизнь, а стартовая точка. Подросток может пробовать, учиться и даже менять направление. Главное – поддерживать его в этом пути и напоминать, что ошибки – это тоже опыт.

Мир профессий огромен, и для каждого найдется место, где он сможет раскрыть свои таланты. Помогите своему ребенку сделать первый шаг к профессии будущего!

Поделитесь этим постом с другими родителями, чтобы помочь их детям найти свой путь!

Также приглашаю вас в свой телеграм-канал «Проориентация с Валентиной Лукиной»



Лукина Валентина Сергеевна,
профориентолог, карьерный
консультант, кандидат
психологических наук.

Желаю успехов,
профориентолог Валентина Лукина.

+7 (924) 460-17-15 (Whatsapp, telegram)

АБИТУРИЕНТ 2025



**РЕДАКЦИЯ ИЗДАНИЯ
«Профорientация. Якутия»
В ЧЕСТЬ ДНЯ РОЖДЕНИЯ
ВЫПУСКАЕТ ЕЖЕГОДНЫЙ СПЕЦВЫПУСК!**

- ✓ Дата выхода - 6 марта 2025 года
- ✓ Объем - 4 А3 (16 полос А4)
- ✓ Формат - журнал с цветными полосами

**Самая актуальная
информация вузов и колледжей
в одном издании**

 **Сибирский Государственный
Университет Водного Транспорта**



РОССИЙСКОЕ
ИСТОРИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО



Всероссийская
научно-исследовательская
конференция
с международным участием
«БЕРИНГОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»
посвященная 300-летию
Указа Петра I о создании
Первой Камчатской экспедиции
под руководством Витуса Беринга



Приглашаем преподавателей вузов, педагогов и учителей образовательных организаций, научных сотрудников вузов и НИИ, молодых ученых, аспирантов, магистрантов, студентов, школьников принять участие во Всероссийской научно - исследовательской конференции.

**Якутский институт водного транспорта
(филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ»
г. Якутск, ул. Водников 1,**

**05 ФЕВРАЛЯ
2025**

Для участия в конференции в срок до 03 февраля 2025 г.
необходимо направить заявку на участие
Подробности по тел.: 8 (4112)2219014

МНОГООБРАЗИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ: ТРЕБУЕТСЯ КЛАССИФИКАЦИЯ

БЛОГ САМООПРЕДЕЛЯЮЩЕГОСЯ ПРОФОРИЕНТОЛОГА.
ПЕРСОНАЛЬНЫЙ БЛОГ ИГОРЯ СЕРГЕЕВА.

В резолюции профориентационной конференции, которая прошла в Москве 17 октября 2024 г., есть такая рекомендация: «Сформировать временный научно-исследовательский коллектив с целью разработки современной типологии профессиональных проб и соответствующего научно-методического обеспечения». О том, что «напрашивается создание какой-то новой типологии профпроб» сказал на конференции Николай Сергеевич Пряжников.

Сделаю первый (весьма предварительный) шаг к такой классификации. Во всяком случае, чтобы было нечто, от чего можно отталкиваться в дальнейшей работе.

В качестве базовой предлагается двухмерная типология профпроб. Первый классификационный признак — целевой, второй — организационно-технологический.

1. По цели проведения можно выделить следующие типы профпроб.

1.1. Ознакомительные. Цель: сформировать у ребенка интерес к профессиям вообще и к конкретной группе профессий, в частности; дать первичную практическую ориентацию в многообразии профессий; пробудить субъект профессионального самоопределения. Выполняют роль «точек входа» в профориентационном процессе. Как правило, непродолжительны, могут иметь игровой характер (но даже серьезное профессиональное задание должно иметь в себе элемент увлекательности). Целевой контингент: дети и подростки на уровне «неосознанной некомпетентности» в профессиональном самоопределении (как правило, от детского сада до 7-8 кл.).

1.2. Дифференцирующие. (Мне не очень нравится это название, буду рад, если кто-то предложит лучшее). Цель: послужить стимульным материалом для первичного профессионального выбора подростка на уровня определения субъек-



тивно привлекательных и субъективно непривлекательных профессиональных сфер (сред, отраслей, больших групп профессий). Обязательно проводятся в форме цикла (нескольких циклов). Прохождение цикла позволяет дифференцировать ощущение «себя в профессии»: «нравится — не нравится», «получается — не получается», «моё — не моё». Соответственно, важно вносить в содержание таких профпроб не только привлекательные моменты, но и такие, которые демонстрируют возможные трудности данного вида профессиональной деятельности. Целевой контингент: подростки на уровне «осознанной некомпетентности» в профессиональном самоопределении (как правило, 6-9 кл., но возможно и 10-11 кл.).

1.3. Уточняющие (углублённые) профпробы направлены на уточнение первичного профессионального выбора (от более или менее широкой сферы профессиональной деятельности — к конкретным наиболее привлекательным профессиям). Могут проводиться как в форме цикла (в рамках одной сферы деятельности), так и в виде отдельных профпроб. Могут иметь продолжительный характер (напр., элективный курс продолжительностью одну учебную четверть) или предполагать глубокое погружение в профессию (1-2 дня), смыкаясь со «стажировкой школьников на производстве». Целевой контингент: подростки, поднявшиеся на первую

ступень «осознанной компетентности» и уже совершившие осознанный профильный выбор.

1.4. Отборочные. Профпробы для студентов и взрослых лиц, позволяющие определить психофизиологическую готовность человека к выполнению определённых (сложных) трудовых функций, требующих особых способностей и (или) особой подготовленности. Традиционно проводятся с середины XX в. в рамках профотбора по некоторым профессиям.

2. По способу организации.

2.1. Очные. Все этапы такой профпробы (подготовка, выполнение практического задания, рефлексивное последствие) проводятся в реальном физическом пространстве, в непосредственном взаимодействии обучающегося с педагогом (наставником, мастером...) и необходимым профессиональным или учебно-профессиональным оборудованием (инструментами, материалами...). Обеспечивают, в отличие от последующих типов профпроб, наиболее полное погружение обучающегося в реальный профессиональный контекст, позволяя тем самым решать сопутствующие задачи социализации и личностного развития (трудового воспитания).

2.2. Гибридные. Проводятся, аналогично предыдущим, в непосредственном контактном взаимодействии обучающегося и педагога. Однако вместо реального профессионального или учебно-профессионального оборудования на этапе выполнения практического задания используются средства виртуальной или дополненной реальности (очки, симуляторы...).

2.3. Дистанционные. В терминологии Методрекомендаций по проведению профпроб в рамках Профминимума: «онлайн — практические» пробы. Первый и третий этапы (подготовка и последствие) проводятся в онлайн-взаимодействии обучающегося и педагога (как правило, с использованием средств видеоконференцсвязи). На первом этапе территориально удалённый преподаватель дистанционно осуществляет необходимое обучение и инструктаж, на последнем этапе даёт оценку выполненному заданию и рекомендации. Этап выполнения практического задания обучающийся выполняет самостоятельно, при этом иногда используя доступное оборудование (например, плиту, имеющиеся дома инструменты и т.д.).

2.4. Онлайн. В терминологии Методрекомендаций по проведению профпроб в рамках Профминимума: «онлайн — моделирующие» пробы. В данном случае все этапы пробы выполняются обучающимся в виртуальной среде (на основе специализированных Интернет-ресурсов). Он самостоятельно проходит инструктаж, используя инструкции в виде текстов, графики, видеозаписей; затем, также используя свой компьютер, выполняет практическое задание, имитирующее (моделирующее) определённые трудовые действия в рамках профессии, и затем получает автоматизированную оценку либо даёт самооценку, используя предложенные критерии, показатели и рекомендации.

Соединяя оба подхода к типологии, получаем следующую базовую матрицу, в которой числами обозначены возможные классы или виды профессиональных проб:

	Очные	Гибридные	Дистанционные	Онлайн
Ознакомительные	1	2	-	-
Дифференцирующие	3	4	5	6
Уточняющие	7	8	9	10
Отборочные	11	12	-	-

Теперь всё это можно уточнять, дополнять, корректировать, развивать, критиковать — или отбросить и предложить нечто иное :))

Игорь Сергеев

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (г. Якутск)

ГБПОУ РС (Я) «Вилюйский профессионально-педагогический колледж имени Н.Г. Чернышевского» (г. Вилюйск)

Центр профориентологии (г. Краснодар)

Информационное письмо
о проведении IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием
«Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях»
(г. Якутск, 20 февраля 2025 г.)

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», ГБПОУ РС(Я) «Вилюйский профессионально-педагогический колледж имени Н.Г. Чернышевского», Центр профориентологии проводят IV Всероссийскую научно-практическую конференцию «Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях»

Цель: обсудить актуальные проблемы и перспективы развития профориентационной работы в образовательных организациях.

К участию в конференции приглашаются студенты колледжей и институтов, магистранты, аспиранты, педагоги, психологи, профориентологи, социологи, ученые и заинтересованные лица.

Конференция предполагает две секции:

Секция 1. Профориентация детей и взрослых, профессиональное самоопределение и развитие профессионала.

Вопросы для обсуждения:

- новые подходы и методы профориентационной работы от дошкольника до студента;
- оценки результативности профориентационной работы;
- лучшие региональные практики профессиональной ориентации обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- роль родителей в профориентационной работе;
- профессиональное становление специалистов;
- проблема профориентации безработных;
- сетевое взаимодействие в условиях профориентационной работы;
- современные модели и технологии профори-

ентационной работы с детьми и взрослыми.

Секция 2. Проблемы современного образования: теория и практика

В данную секцию принимаются статьи, касающиеся проблем обучения, развития, воспитания личности.

Тематика конференции не ограничивается предложенным перечнем вопросов и может быть дополнена.

По итогам конференции планируется выпуск электронного сборника материалов конференции с индексацией в базе данных РИНЦ и в научной электронной библиотеке elibrary.ru

Алгоритм по подготовке статьи:

- все поля по 2 см, шрифт Arial, кегль 12 пт, межстрочный интервал – одинарный, абзацный отступ 1 см, выравнивание – по ширине страницы;
- оформляем текст по шаблону:
- в первой строке: фамилия, имя и отчество автора (полностью!);
- во второй строке: ученая степень (при наличии), должность, организация, город;
- в третьей: личный электронный адрес автора;
- название статьи;
- аннотация и ключевые слова (4–8 слов или словосочетаний, разделенных запятыми);

Внимание! Аннотация статьи и ключевые сло-

ва обязательны! Аннотация – смысл статьи в нескольких предложениях.

- основной материал статьи;
- список цитируемой литературы – после слов «Ссылки на источники». - объем статьи от 2 до 8 страниц текста (включая таблицы, рисунки и список литературы); - материалы предоставляются на русском языке; - если предполагаются схемы, графики и картинки, то необходимо их оформить как рисунок в формате jpg, gif. и определить по тексту; - ссылки на литературу делаются в квадратных скобках, список литературы оформляется в конце статьи в соответствии с ГОСТ; - так как соавторов возможно несколько, файл подписывается фамилией первого автора, например: Иванов И.И. - проверьте самостоятельно текст на антиплагиат; - оплатите оргвзнос за публикацию статьи; - отправьте на maktmakt@yandex.ru

Внимание! Статьи студентов принимаются только в соавторстве с научным руководителем. Научный руководитель несет ответственность за присланную информацию.

Внимание! Тезисы/статьи публикуются в авторском варианте, поэтому будьте внимательны к стилистике и грамматике текстов! Все присланные материалы проверяются на антиплагиат. Перед отправкой, проверьте самостоятельно статью на плагиат (<https://text.ru/antiplagiat>), оригинальность текста должна быть не менее 65%. Не используйте программы для искусственного повышения оригинальности текста, статьи будут возвращены.

Стоимость публикации: публикация статьи с индексацией на БД РИНЦ, сертификат о публикации – 1090 руб. Оплатить можно через сайт конференции <https://academy-profi.ru/>

Сроки приема статей: статьи принимаются до 20 февраля 2025 г., отправить оплату за публикацию можно на сайте конференции

Познакомиться с материалами прошедших конференций можно по ссылкам:

2024(ноябрь):
<https://mcito.ru/publishing/epub/collections?view=953>

2024 (февраль):
<https://mcito.ru/publishing/epub/collections?view=849>

2023 г.:
<https://mcito.ru/publishing/epub/collections?view=705>

2022 г.:
<https://mcito.ru/publishing/epub/>

[collections?view=498](#)

Технический секретарь конференции:

Макаренко Татьяна Александровна, к.п.н, доцент – 8 918 354 90 70 (московское время), maktmakt@yandex.ru

Пример оформления статьи

Горев Павел Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математического анализа и методики обучения математике ФГБОУ ВПО «Вятский государственный университет», г. Киров G***@mail.ru

Проектная деятельность школьников по созданию учебного видео на уроках геометрии

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации проектной деятельности учащихся средствами работы над учебным видео. Авторы предлагают также список тем возможных проектов учащихся, для которых может быть использована предложенная технология работы.

Ключевые слова: геометрия, учебное видео, проектная деятельность. [...]

По сравнению с результатами предыдущих циклов, в исследовании по математике не произошло существенных изменений: состояние математической грамотности российских учащихся осталось на том же невысоком уровне, который был зафиксирован на предыдущих этапах исследования [1].

Все темы, приведенные в таблице, подразумевают решение задач практического содержания [5].

Построение геометрических фигур

Класс	Наименование работ	Используемый теоретический материал
7	Проектирование прямой	Понятие о прямой линии

Освоение программы в %



Ссылки на источники:

Диаграмма 1

1. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (2003 г.). – URL: http://www.centeroko.ru/pisa06/pisa06_res.htm.

2. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе:

Методическое пособие. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. — 160

с.



СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА



Центр непрерывного психологического образования Института психологии СВФУ

КУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ПРОФОРИЕНТОЛОГ

Приглашаются лица, имеющие высшее образование и студенты (1-4 модули), лица с высшим психологическим образованием, студенты ИП (1, 3-4 модуль)

Профориентолог – специалист-психолог по профессиональному самоопределению личности. **Профориентолог** помогает определить карьерные интересы и склонности, выбрать профессию и построить профессиональную карьеру.

В программе обучения:

Модуль 1. Введение

в профориентационную деятельность
(72 ч.) – удостоверение о ПК – 2 тыс. руб.

Модуль 2. Основы психологии

(72 ч.) – удостоверение о ПК – 4 тыс. руб.

Модуль 3. Психологические основы профессионального самоопределения школьников

(72 ч.) – удостоверение о ПК – 7 тыс. руб.

Модуль 4. Современные инструменты профориентационной работы педагога-психолога

(72 ч.) – удостоверение о ПК – 7 тыс. руб.

Итоговая аттестация – 12 ч.

Диплом о переподготовке - стоимость всего цикла 20 тыс. руб.

Квалификация:

Педагог-психолог

Форма обучения:

Очная и очно-заочная с применением дистанционных технологий

Трудоёмкость обучения:

Приглашаем лиц с высшим образованием.

Запись по тел. 8 (4112) 49 67 53;

+7 924 662 33 34;

pract.psychology@mail.ru

1 модуль - до 25 декабря 2024 г.;

2-4 модули - до 27 января 2025 г.

Занятия 1 модуль 10-11 января 2025 г.,

2-4 модули с 01.02 по 16.06.2025



Даты проведения ЕГЭ – 2025

В 2025 году большинство выпускников будут сдавать экзамены в основной период — с 23 мая по 23 июня. Возможность пересдачи одного предмета для улучшения результатов предоставится 3 и 4 июля.

Май – июль

■ Основные дни
 ■ Резервные дни
 ■ Дни пересдачи
 ● Устный экзамен
 ● Письменный экзамен

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
19	20	21	22	23 мая История Литература Химия	24	25
Май						
26	27 мая Математика	28	29	30 мая Русский язык	31	1
						Июнь
2 июня Общество- знание Физика	3	4	5 июня Биология География Иностранные языки ●	6	7	8
9	10–11 июня Информатика Иностранные языки ●		12	13	14	15
16 июня География Литература Общество- знание Физика	17 июня Русский язык	18 июня Иностранные языки ● История Химия	19 июня Иностранные языки ● Биология Информатика	20 июня Математика	21	22
23 июня Все предметы	24	25	26	27	28	29
30		2	3 июля Иностранные языки ● Информатика Литература Русский язык Физика Химия	4 июля Биология География Иностранные языки ● История Общество- знание Математика	5	6
	Июль					

ЧТО НУЖНО ВЗЯТЬ НА ЭКЗАМЕН

Обязательно



черная гелевая
или капиллярная
ручка



документ,
удостоверяющий
личность

При необходимости



питание



лекарства



специальные технические средства
(для лиц с ограниченными возмож-
ностями здоровья)



разрешенные учебные принадлежности
для отдельных предметов (линейка,
калькулятор и т.д.)



**I МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОТРАСЛЕВАЯ
ЯРМАРКА-ВЫСТАВКА АГРОПРОФЕССИЙ
и УЧЕБНЫХ, РАБОЧИХ МЕСТ**

Я-АГРО МИЛЛИОНЕР

МОИ ВОЗМОЖНОСТИ В АГРОСФЕРЕ

28 марта

2025 года



**г. Якутск, ул. К. Уткина, д. 5
Исторический парк
«Россия - моя история»
10:00-18:00**

MENTORS24

СЕРВИС ПО ПРОДАЖЕ ОНЛАЙН И ОФЛАЙН КУРСОВ: MENTORS24.RU



Телеграм



Вконтакте

КУРСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ:

- ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
- ПОДГОТОВКА К ОГЭ И ЕГЭ
- КУРСЫ ЭСТЕТИКИ ТЕЛА
- КУРСЫ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ

MENTORS24 – это образовательная платформа для саморазвития



ватсап 89142850333

АФИША

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КИНОЦЕНТР

адрес:
г. Якутск
проспект Ленина, 12
телефоны кассы:
+7(4112) 42-10-74
+7 (4112) 34-15-49
автоинформатор:
111-311
сайт:
kinocenterykt.ru



Финист. Первый богатырь
Для детей
6+, приключения
фэнтези



Муфаса: Король Лев
6+



Ночь в зоопарке
Для детей
6+, комедия,
фантастика
5



Злой город
12+,
исторический
экшн, драма

СМОТРИТЕ В ФЕВРАЛЕ



Красный шелк
12+
детектив, экшн
с 20 февраля 2025



Капитан Крюк
Для детей
6+
семейный, комедия,
спорт
с 20 февраля 2025



Очи
Для детей
6+
фэнтези, приключения
с 27 февраля 2025



«ПрофЯКТ» № 1 (237)

Учредитель - ООО «ПрофЯКТ»

Главный редактор - Алексей Кычкин (89142639482)

Дизайн и верстка - Екатерина Яныгина

Адрес редакции: 677000, г. Якутск, ул. Дзержинского, 18/2, офис 511

E-mail: profykt@mail.ru

Перепечатка из издания «ПрофЯКТ» допускается только с письменного разрешения редакции.

Ответственность за содержание рекламы несет рекламодатель.

Письма не возвращаются, не рецензируются и публикуются на усмотрение редакции