

Утверждаю  
Начальник МКУ «Управление образования  
МО «Оймяконский улус (район)»  
Д.С.Фасхутдинова.  
«    »      2021 года



**ПРОГРАММА**  
**по профилактике правонарушений и безнадзорности с детьми**  
**«группы риска», семьями СОП**  
**2021-2022 годы**

## **Актуальность программы**

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей, работников ОДН МВД, КДНиЗП, органы опеки и попечительства, учреждений дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

### **Проблемы**

1. Ухудшение социального положения семей
2. Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.
3. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.
4. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
5. Высокий уровень подавления и насилия.
6. Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.
7. Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
8. Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

### **3. Цель программы**

1. Адаптация учащихся школы асоциального поведения в социуме.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

### **4. Задачи программы**

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
5. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

6. Обеспечение мотивации:
  - ✓ учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
  - ✓ родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы)
8. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,
9. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
10. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе
11. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов

## **5. Отличительные особенности программы**

1. Тесное взаимодействие с семьёй.
2. Сотворчество педагогов и детей.
3. Развитие детской инициативы.
4. Способность педагогов к неформальному общению.
5. Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
6. Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.
7. Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

## **6. Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением 7-18 лет.

## **7. Сроки реализации**

Программа рассчитана на 2 года

## **8. Полученные результаты и способы их оценки**

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
2. Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

## **9. Ожидаемые результаты и способы оценки**

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
5. Снижение заболеваемости среди учащихся «группы риска».
6. Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.
7. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.
8. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
9. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

## Методическое обеспечение программы

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (анализ состояния в микрорайоне, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов детей «группы риска»).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

### 1. Диагностика

1. Информация об учащих (сбор сведений; акты)
2. Информация о семьях (сбор сведений, акты)
3. Выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты)
4. Психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся
5. Списки состоящих на учете
6. Списки уклоняющихся от учебы
7. Папка классного руководителя

### 2. Приемы коррекционно-воспитательного воздействия

1. снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации
2. вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения
3. организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения
4. демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми)

#### 1. Стратегия и механизм достижения поставленных целей

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с учащимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- организация досуга детей

#### 2. Работа с семьей

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

**Задачи:**

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

**Формы работы:**

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- психокоррекционная работа- семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

### **Принцип реализации работы с семьей:**

- анкетирование;
- опрос родителей и детей;
- совместные праздники;
- творческие семейные выставки

### **Основные направления работы с семьей:**

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;
- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;
- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

## **3. Работа с педагогами**

### **Цели и задачи:**

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

## **4. Работа с учащимися**

### **Цели и задачи:**

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни.
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

### **Методы:**

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

### **Направления организации досуга:**

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам- нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)

## **Профилактика правонарушений**

1. Беседы по факту
2. Операция "Внимание, дети"
3. Акция "Детям - заботу взрослых"
4. Лекции специалистов, классные часы
5. Конференция "Знаешь ли ты закон?"
6. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями
7. Смотр-конкурс информационных листов "Профилактика асоциальных явлений"
8. Кинофильмы "Вредные привычки"
9. Родительские собрания
10. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы
11. Выступления с информацией о состоянии преступности
12. Собеседования с классными руководителями по работе с т/в, семьями
13. Профилактика употребления ПАВ
14. Организация летнего отдыха
15. Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы
16. Работа родительского комитета
17. Рейды в семьи
18. Работа органов ученического самоуправления

## **Контроль**

1. Индивидуальные карточки учета
2. Рейды в семьи повторные
3. Рейды в вечернее время
4. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДНиЗП ,ОДН МВД
5. Совместная работа с инспектором по охране прав детства
6. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий
7. Проверка занятости после уроков
8. Анализ социального паспорта семей школы
9. Совещания при директоре
10. Административные совещания
11. Методические семинары

## **Психологическое сопровождение**

1. Специально - коррекционные занятия
2. Индивидуальные консультации
3. Программа коррекционно-воспитательной работы с девиантными подростками
4. Диагностические методики:
  - Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения
  - Методика диагностики эгоцентризма у подростков
  - Цветовой тест М. Люшера
  - Социометрия
  - Карта психологической характеристики личностного развития подростка
  - Карта наблюдений

## **Организация педагогической помощи**

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика ,его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи родителям "трудного" школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

### **Организация медицинской помощи**

1. Проведение систематического диспансерного осмотра врачами "трудных" школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, невrogenного характера
2. Оказание помощи медикаментозной, физиотерапевтической, суггестивной и т.д.
3. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
4. Половое просвещение "трудных" подростков. Решение проблем половой идентификации.

### **Организация психологической помощи**

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

### **Организация свободного времени учащихся**

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.
4. Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.
5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
6. Определение одним из главных направлений работы территориального социально - педагогического центра и школьных воспитательных центров на работу с детьми асоциального поведения.
7. Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно-досуговых школьных лагерей и групп продленного дня.

### **Примерный перечень мероприятий по работе школы с детьми асоциального поведения**

1. Выявление детей асоциального поведения.
2. Изучение причин социально - педагогической запущенности подростка.
3. Ведение картотеки этих детей.
4. Встречи с работниками ОДН.
5. Правовое просвещение подростков
6. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.
7. Совет по профилактике правонарушений при директоре
8. Педагогические совет "Работа с семьями педагогически запущенных детей".
9. Психологические консультации для детей и родителей.
10. Организация психолого-педагогических консилиумов
11. Изучение положения подростка в коллективе (социометрия)
12. Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения
13. Организация индивидуального наставничества (социальные педагоги, старшеклассники)
14. Вовлечение подростков в воспитательные центры, кружки, секции

### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	мероприятия	Ответственный	2019-2020	2020-2021
1	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных	Зам. Директора по ВР, педагоги-психологи, классные руководители	Сентябрь, октябрь	
2	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска»	Психологи	В течение года	В течение года
3	Тренинг: « Навыки общения».	Психологи	В течение года	
4	Семинар классный руководителей по теме: «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»	Зам. Директора по ВР. Соц. педагоги	ноябрь	
5	Контроль за выполнением домашнего задания	Учителя-предметники, кл. рук.	В течение года	В течение года
6	Оформление классных уголков	Зам. директора по ВР Соц. педагоги	1 раз в семестр	1 раз в семестр
7	Организация бесплатного питания в школьной столовой.	Классные руководители, Соц. педагог	В течение года	В течение года
8	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей асоциального поведения	Психологи. Соц. Педагоги кл. рук.	В течение года	В течение года
9	Исследование адаптации к школе	Психологи, соц. педагоги	1 семестр	1 семестр
10	Классные часы: «Насилие и закон», «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?»	Зам. дир. по УВР Классные руководители	В течение года	В течение года
11	Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования	Клас. рук.	1 раз в полгода	1 четверть
12	Волонтерское движение. Работа коммуникативного клуба «Мы вместе»: - контроль за санитарным состоянием кабинетов; - проверка сменной обуви; - контроль за чистотой рук в столовой; - контроль за курильщиками на территории школы;	ДЮОО ШДР «Молодая гвардия »	В течение года	В течение года



	<p>- проведение профилактических бесед с детьми «группы риска».</p> <p>Темы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда сигарета не нужна.</li> <li>2. Береги здоровье смолоду.</li> <li>3. Не кури.</li> <li>4. Табак и верзилу сведёт в могилу.</li> <li>5. Вредные привычки.</li> <li>6. Наше здоровье в наших руках.</li> <li>7. Кто скажет курению нет.</li> <li>8. Суд над вредными привычками.</li> <li>9. Компьютер- враг или друг.</li> </ol>			
13	Работа военно-патриотического клуба	Руководитель клуба	1 раз в неделю	1 раз в неделю
14	Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг», «Ты и твои права»	Зам. директора по ВР	Ноябрь, март	
17	Контроль за успеваемостью, работоспособностью, утомляемостью детей «группы риска»	Классные руководители,	ежедневно	ежедневно
18	Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»	Зам. Директора по ВР Учителя физ. культуры	1 раз в семестр	1 раз в семестр
19	Акция: «Нет вредным привычкам!»	Зам. директора по ВР , классные руководители	ноябрь	ноябрь
20	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?»	Зам. директора по ВР , классные руководители	Январь, Март, май	Декабрь, февраль
21	Проведение классных часов и бесед с родителями по вопросам сохранения здоровья	Классные руководители	1 раз в семестр 1	1 раз в полугодие
22	Проведение физкультминуток во время уроков начальная школа, утренней зарядки 1- 11 классы	Учителя	В течение года	В течение года
23	Профилактические беседы нарколога о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов.	Нарколог городской больницы.	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие
24	Спортивно-оздоровительные мероприятия: -привлечение к участию в спортивных соревнованиях, -кружках и секциях, -турпоходах	Зам. директора по ВР.	В течение года	В течение года
25	Просветительская работа с учителями по теме: «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей».	Зам. директора по ВР , педагог-психолог	В течение года	

26	Родительские лектории	Зам. директора по ВР , педагог-психолог	В течение года	В течение года
27	Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции», «Масленица»	Классные руководители,	Февраль, декабрь	
28	Профориентационная работа с учётом состояния здоровья.	Соц. педагог. Психолог	3 семестр	3 семестр
29	Лечебно-профилактические мероприятия по профилактике репродуктивного здоровья девочек	Мед. работник	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие
30	Организация санаторно- курортного лечения и летнего отдыха детей асоциального поведения	Соц. педагог.	Один раз в год	Один раз в год

**Основные направления работы общеобразовательных учреждений с детьми, находящимися в зоне риска (направления, формы, содержание деятельности).**

<b>Диагностика</b>	
Специально-психологическое	<p>Количественная и качественная психологическая диагностика проблем школьного детства (в форме тестов, бесед, опросов, наблюдения)</p> <p>Подбор и расстановка педагогов, работающих с детьми, имеющими различные типы проблем</p> <p>Углубленная психолого-педагогическая диагностика степени риска ребенка</p> <p>Составление и ведение банка данных детей группы конкретного риска</p>
Социально-педагогическое	<p>Формирование социального паспорта школы, класса</p> <p>Анализ документации классных руководителей 1-11-х классов</p> <p>Социально-правовой патронаж па дому</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения морально-психологического фона семьи как фактора, воздействующего на личность ребенка</p>
Медико-социальное	<p>Первичная медицинская диагностика (в форме медицинских осмотров, изучения медицинских карт, наблюдения за здоровьем ребенка)</p> <p>Формирование групп обучающихся, имеющих повышенный медико-социальный риск, для последующей коррекции и реабилитации</p> <p>Медицинский контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебного времени с целью поддержания здоровья</p>
Учебно-методическое	<p>Анализ школьной документации учащихся (включая личные дела и «портфели достижений» школьников)</p> <p>Определение обученности и обучаемости каждого школьника</p> <p>Анализ результатов внутришкольного контроля с целью определения уровня учебной успешности по усвоению школьных дисциплин и выявления пробелов в знаниях</p>
Организационно-воспитательное	<p>Определение интересов школьников</p> <p>Организация детей по клубам, кружкам, секциям по интересам</p> <p>Определение уровня воспитанности, смыслоценностных установок ребенка</p> <p>Определение уровня основных личностных доминант и возможностей личностного роста детей</p> <p>Определение роста общекультурных навыков у детей</p>

	(стремление к здоровому образу жизни, опрятности, красоте, уважению к окружающим, компетентному общению и пр.)
<b>Консультирование детей, родителей, педагогов</b>	
Специально-психологическое	Индивидуальное и групповое психологическое консультирование для педагогов, родителей, учащихся конкретной группы риска Подготовка печатной продукции по проблемам детей разных групп риска Лектории для родителей по вопросам психологического просвещения и практики семейного воспитания
Социально-педагогическое	Лекторий для родителей школьников разных категорий. Правовое консультирование детей и родителей Семинары для педагогов по проблемам детей группы конкретного риска Индивидуальное консультирование родителей по вопросам организации жизни и обеспечения здоровья детей (в том числе бесплатное питание в ОУ)
Медико-социальное	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов, родителей, детей по вопросам контроля за условиями обучения, питания, физического развития, психологического комфорта, с целью своевременного выявления факторов риска, связанных с нарушением здоровья школьников Консультирование администрации школы по вопросам соблюдения санитарных норм и выполнения гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях и устранения факторов риска
Учебно-методическое	Научно-методическое сопровождение труда учителя Консультирование родителей по вопросам учебного плана, школьных программ, ЗУН Консультирование детей по выбору предпрофильных элективных курсов и профиля обучения Консультирование учащихся и педагогов для подготовки детей к конкурсам, смотрам, олимпиадам разного уровня
Организационно-воспитательное	Консультирование детей по вопросам школьного самоуправления, индивидуальной самореализации по интересам в системе дополнительного образования школы и города Плановая работа с классными руководителями по организации и проведению воспитательной работы с детьми внутри класса, школы, города, района Групповое и индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания

**Коррекционно-программное обеспечение индивидуальной работы  
с ребенком**

Специально-психологическое	Реализация индивидуальных психолого-педагогических программ работы с ребенком конкретной группы риска Тренинги для детей определенных групп риска Тренинги для родителей, направленные на коррекцию детско-родительских взаимоотношений Тренинги профессионального и личностного роста для педагогов Тренинги взаимодействия родителей с детьми Реализация специализированных коррекционно-развивающих программ с детьми, имеющими признаки социально-психологической дезадаптации, трудности в обучении и воспитании, высокий уровень школьной тревожности, неадекватную самооценку
Социально-педагогическое	Организация экономической поддержки ребенка из фонда «Всеобуч» Системный контроль учебной успеваемости, занятости во внеурочное и каникулярное время детей группы конкретного риска. Организация системы питания детей группы риска в школе и дома Реализация специальной программы работы с семьей группы конкретного риска Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, стоящих на внутришкольном учете, на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних, транслирующих девиантные, аддиктивные формы поведения
Медико-социальное	Разработка и реализация коррекционных и реабилитационных программ школы, исходя из особенностей состояния здоровья детей, физического и психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, региональных и этнонациональных условий Коррекция йододефицитного и витаминдефицитного состояния детей Крайнего Севера Индивидуальные (групповые) лечебно-оздоровительные мероприятия для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья, осуществляемые в условиях медицинского кабинета (лечебная физкультура, корригирующая гимнастика и т. п.). Сопутствующий контроль за результатом
Учебно-методическое	Системная работа по предупреждению неуспеваемости (дополнительные занятия, индивидуальная работа, разноуровневые задания) Организация факультативных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей детей Программное и научно-методическое обеспечение деятельности учителя, работающего с детьми разных категорий риска Коррекция календарно-методического планирования с учетом ликвидации пробелов в знаниях

	<p>Подготовка разноуровневых учебных заданий, корректирующих выявленные пробелы</p> <p>Отслеживание результатов коррекционной работы</p>
<p>Организационно-воспитательное</p>	<p>Содействие в реализации школьниками своих потенциальных возможностей в системе дополнительного образования</p> <p>Организация и проведение с детьми разных групп риска плановых школьных тематических мероприятий, направленных на здоровый образ жизни, культуру человеческих взаимодействий, индивидуальную самореализацию и формирование социальной ответственности, в том числе привлечение школьников к организации и проведению декад, марафонов, конкурсов, смотров, концертов и других мероприятий</p>
<p><b>Профилактическое направление психолого-педагогической деятельности</b></p>	
<p>Специально-психологическое</p>	<p>Разработка и реализация психопрофилактических программ, направленных на повышение самооценки школьников, профилактику социального неблагополучия, снижение школьной тревожности и неуспешности, повышение социально-психологической адаптации к меняющимся условиям жизни</p>
<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни в образовательном учреждении (Дни здоровья, турпоходы, летние лагеря, Зарницы)</p> <p>Разработка и реализация социально-педагогических целевых комплексных программ, направленных на профилактику аддиктивных форм поведения, правонарушений, беспризорности и безнадзорности</p>
<p>Медико-социальное</p>	<p>Разъяснение родителям гигиенических правил и рационального режима для поддержания здоровья детей</p> <p>Плановые беседы, лекции, семинары, видеопрезентации, классные часы по ведению здорового образа жизни, профилактики заболеваний, организации личной гигиены и охраны здоровья</p> <p>Плановые совещания с педагогическим персоналом по организации мероприятий на тему медицинского просвещения, социально-правового обеспечения детства</p> <p>Оценка эффективности проводимой профилактической, коррекционной, лечебной и реабилитационной работы на основании динамики показателей состояния здоровья детей (с учетом факторов риска)</p>
<p>Учебно-методическое</p>	<p>Формирование интереса школьников к учебе через систему научных обществ учащихся, факультативных занятий, научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов</p> <p>Создание ситуации успеха на уроках</p> <p>Организация совместной продуктивной творческой деятельности на уроках и во внеклассной работе,</p>

	обеспечение субъект-субъектного подхода к обучению и воспитанию
Организационно-воспитательное	Привлечение детей разных групп риска к активному участию в школьном самоуправлении и школьной жизни Создание условий для индивидуальной самореализации в соответствии с потребностями и желаниями ребенка Формирование коммуникативной среды для творческого взаимодействия всех участников образовательной ситуации: детей, родителей и педагогов

Многие современные педагоги и даже некоторые директора образовательных учреждений считают, что деятельность отечественной школы достаточно ограничить рамками государственных учебных планов и стандартов, как единственного основания для обучения развития индивида. Но вряд ли такие школьные коллективы будут названы лучшими в России. Самый главный вопрос состоит в том, поверят ли ученики этих школ в свое счастливое будущее или хотя бы то, что детство и есть самая счастливая нора в жизни человека.

Резюмируя все вышесказанное, мы можем сделать следующие выводы:

- Родители и школа обязаны создать ребенку нормальные условия для его жизнедеятельности, соответствующие индивидуальным особенностям, способностям, склонностям и социокультурным потребностям. В отсутствие адекватных условий развития ребенок оказывается в зоне риска, а возникшие у него проблемы требуют своевременного и эффективного разрешения.
- Адекватное психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка, уже находящегося в зоне риска, с учетом имеющихся у него проблем дает возможность избежать попадания ребенка в группу риска, где существует реальная угроза для его жизни, здоровья, судьбы.

Классификация проблем школьников, находящихся в зоне или группе риска, позволяет составить целостное представление об основных трудностях, возникающих у детей школьного возраста, и тем самым дает возможность педагогам своевременно и профессионально разобраться в комплексе неудач, преследующих ребенка, оказать конструктивную поддержку, психологическую и педагогическую помощь, обеспечить морально-нравственное становление детей и их благополучную социализацию.

## **Приложения**

### **Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе**

#### **Инструкция**

Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолого-педагогическая диагностика. Часто незнание индивидуальных особенностей личности ведет к появлению и закреплению ряда отрицательных качеств трудного.

Поэтому первый этап диагностики трудного - это общее изучение личности всех воспитанников. В случае задачи преодоления трудновоспитуемости необходимо уже специальное психологическое изучение "комплекса трудного". Для учителя это является сложным делом, в котором необходима помощь специалиста-психолога. Можно применить и упрощенную, педагогическую методику, которая фиксирует только самые яркие, существенные проявления трудновоспитуемости. В ее основе - анкета, дополненная наблюдениями, беседами. Достоверность анкеты обеспечивает также проведение или уточнение ее одновременно с учащимися, учителями, классными руководителями, родителями, общественным активом класса.

Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 поданкеты. Содержание анкет учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношение с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивание отрицательного в поведении ученика.

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремись ли ты узнать новое по школьным предметам?
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремись ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
7. Сам ли стираешь себе рубашки?
8. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
9. Помогаешь ли дома по хозяйству?
10. Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
11. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
13. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
14. Куришь ли ты?
15. Приходилось ли убежать из дома?

### АНКЕТА № 2

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?
6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
7. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?
8. Пытался ли избегать общественных поручений?
9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?
10. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?
11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
12. Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса?
13. Старался ли избежать драки в школе, если предоставлялась такая возможность?
14. Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

### АНКЕТА № 3

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашние задания?
3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
4. Вежлив ли со взрослыми вне школы?
5. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
6. Считаешься ли с мнением родителей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?
8. Выбирали ли тебя в актив класса?
9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
10. Стремись ли иметь авторитет у ребят своего класса?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?
14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При  $N > 6$  учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяет уровень запущенности ученика.



Сумма баллов по параметру	Уровень педагогической запущенности	Итоговая сумма баллов
<b>6 &gt; N &gt; 3</b>	<b>I - начальный уровень трудновоспитуемости</b>	<b>30 &gt; N &gt; 15</b>
<b>3 &gt; N &gt; 0</b>	<b>II - дезорганизаторы</b>	<b>15 &gt; N &gt; 0</b>
<b>N &lt; 0</b>	<b>III - особо трудные</b>	<b>N &lt; 0</b>

### Характеристика уровней ( по итоговой сумме)

#### Уровень, качества личности (признаки)

- I. уровень:** отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.
- II. уровень:** не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше чем к себе.
- III. уровень:** противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует

#### Состояние здоровья и самочувствия

Выберите тот или иной вариант ответа и напишите его на отдельном листке.

- Как вы поступите, если увидите, что автобус успеет подойти к остановке раньше вас?
  - возьмете "ноги в руки", чтобы догнать его;
  - пропустите его: будет следующий;
  - несколько ускорите шаг - быть может, он подождет вас.
- Пойдете ли вы в поход в компании людей значительно моложе вас?
  - нет, вы вообще не ходите в походы;
  - да, если они вам хоть немного симпатичны;
  - неохотно, потому что это может быть утомительно.
- Если у вас выдался более тяжелый учебный день, чем обычно, пропадет ли у вас желание делать вечером что-либо, обещающее быть интересным?
  - вовсе не пропадает;
  - желание пропадает, но вы надеетесь, что почувствуете себя лучше, и поэтому не отказываетесь от задуманного;
  - да, потому что вы можете получить от этого удовольствие, только отдохнув.
- Каково ваше мнение о турпоходе всей семьей?
  - вам нравится, когда это делают другие;
  - вы бы с удовольствием к ним присоединились;
  - нужно бы попробовать разок, как вы будете себя чувствовать в таком походе.
- Что вы охотнее и чаще всего делаете, когда устаете?
  - ложитесь спать;
  - пьете чашку крепкого кофе;
  - долго гуляете на свежем воздухе.
- Что важнее всего для поддержания хорошего самочувствия?
  - нужно побольше есть;
  - необходимо много двигаться;
  - нельзя слишком переутомляться
- Принимаете ли вы регулярно лекарства?
  - не принимаю даже во время болезни;
  - нет, в крайнем случае принимаю витамины;
  - да, принимаю
- Какое блюдо вы предпочтете?
  - гороховый суп с копченым окороком;
  - мясо, жаренное на решетке, с овощным салатом;

- пирожное с кремом или взбитыми сливками
9. Что для вас наиболее важно, когда вы отправляетесь на отдых?
- чтобы были все удобства;
  - чтобы была вкусная еда;
  - чтобы была хотя бы минимальная возможность заниматься спортом

### **Формирование представлений о здоровом образе жизни**

#### **Анкета**

1. Что заставляет тебя употреблять спиртное?
  - встреча с друзьями;
  - праздники;
  - одиночество, невезение в жизни;
  - семейные драмы;
  - иное;
  - не употребляю.
2. Какой напиток сейчас популярен среди молодежи? (Назовите)
3. В каком классе ты первый раз попробовал закурить?
4. Самый оптимальный возраст, по твоему мнению, для начала половой жизни.
5. Оцени, насколько твой образ жизни соответствует здоровому (по десятибалльной системе).

#### **АНАЛИЗ (к п.5):**

- 10,9 - чрезмерная забота о здоровье;
- 7,8 - хорошая;
- 5,6 - средняя (пересмотреть свой образ жизни, отдельные привычки);
- 4 и меньше - недостаточная (нездоровый образ жизни).

#### **Анкета**

#### **"Приобщение к здоровому образу жизни"**

1. Есть ли у тебя друзья, которые употребляют алкогольные напитки?
2. Как ты относишься к тезису: "Курить - это модно"?
3. Есть ли у тебя друзья, которые курят?
4. Пробовал ли ты курить? Если да, то какое ощущение ты испытывал?
5. Что такое наркотики?

Спросите себя:

- "Как я отношусь к своей внешности?"
- Нравится ли вам, как вы выглядите"
- Не вызывает ли у вас ваша внешность чувства неловкости?

#### **Вредные привычки**

Анкета проводится с целью получения информации о формировании привычек курить, употреблять наркотические вещества у учащихся школы, выявлении роли воспитательного воздействия педагогов на формирование привычек здорового образа жизни у детей.

Анкета помогает получить информацию:

- о владении теоретическими сведениями по данному вопросу;
- дает возможность овладеть статистическими данными по вопросу вредных привычек у школьников;
- помогает проанализировать отношение родителей к вредным привычкам детей;
- дает возможность скоординировать работу педагогического коллектива по профилактике формирования вредных привычек у детей.

#### **Анкета для учащихся 5 - 10 классов**

1. С какого возраста, по твоему, человеку можно
  - курить
  - употреблять спиртные напитки
  - наркотические вещества
2. Пробовал ли ты (да, нет)
  - курить
  - употреблять спиртные напитки

- наркотические вещества
- 3. С какой целью ты это делаешь (ради интереса, хочется)
- 4. Как часто ты это делаешь (постоянно, редко, никогда)
  - куришь
  - употребляешь спиртные напитки
  - наркотические вещества
- 5. Что изменилось в жизни при появлении таких привычек:
  - положительного:
  - отрицательного:
- 6. Твои родители
  - курят
  - употребляют спиртные напитки
  - наркотические вещества
 отец:  
 мать:
- 7. Как родители относятся к твоим привычкам?
  - запрещают категорически
  - осуждают
  - безразлично
- 8. Как ты относишься к подросткам, которые имеют привычки курить, выпивать (безразлично, завидую, осуждаю)
  - юношам -
  - девушкам -

### **Что мы знаем о курении**

#### **Тест**

**При ответе на вопрос напишите сбоку "верно" или "неверно".**

1. Подростки курят, чтобы "быть как все".
  2. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.
  3. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает
  4. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.
  5. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.
  6. Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушились нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.
  7. Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать.
  8. Табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца.
  9. Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время.
- Нет ничего страшного в том, что подростки "балуются" сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратиться в привычку

#### Коллекция педагогического инструментария

##### Мотивы учения (анкеты)

Для выявления существующих у ребят мотивов учения можно использовать разные тесты. Предлагается вашему вниманию 2 теста. Первый направлен на определение структуры мотивов, второй на определение их уровня. (По книге «Познай себя» - Ставрополь, 1995г.)

#### Анкета №1

Порядок работы с анкетой.

Ребята! В анкете дается несколько утверждений. Для того чтобы получить хороший результат, прочитайте пункт анкеты, прислушайтесь к своим мыслям, ощущениям, желаниям и, если они совпадают с содержанием пункта, подчеркните его.

#### Анкета – тест

Я учусь потому, что:

1) на уроках по \_\_\_\_\_

предмета) хорошая обстановка;

2) заставляют родители;

3) хочу получать хорошие оценки;

4) надо подготовиться к будущей профессии;

5) в наше время быть в обществе незнакомкой нельзя;

6) хочу завоевать авторитет среди товарищей;

7) нравится узнавать новое;

8) нравится учитель (указать ФИО) \_\_\_\_\_

9) хочу избежать

плохих отметок и неприятностей;

10) хочу больше знать;

11) мне приятно думать, соображать;

12) хочу быть первым учеником.

### Обработка результатов

1) Провести классификацию мотивов.

➤ Пункты 4,5 выражают широкий социальный мотив. Это означает, что у школьника выражена направленность на человека или общество, он проявляет понимание социальной значимости образования, ответственности за его качество, чувство долга.

➤ Пункт 1 – мотив благополучия

➤ Пункты 8, 11 – мотив эмоциональный

➤ Пункты 6, 12 – мотив престижа

➤ Пункты 2, 9 – мотив противодействия угнетению

➤ Пункт 3 – узкий социальный мотив. Свидетельствует о стремлении занять определенное положение в коллективе, получить одобрение одноклассников

2) По каждому ученику:

➤ Выявляют ведущие мотивы;

➤ Определяют их разнообразие

➤ Смотрят, какие мотивы преобладают

➤ Составляют план работы по формированию мотивации

### Анкета 2 «Мотивация к успеху»

На предлагаемые высказывания ответьте «Да», если вы с ними согласны, или «Нет», если не согласны.

1. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу хорошо, на все 100% выполнить задание.

2. Когда я работаю, я все «ставлю на карту».

3. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.

4. Если у меня 2 дня подряд нет дела, я теряю покой.

5. В некоторые дни мои успехи ниже средних.

6. По отношению к себе я более строг, чем к другим.

7. Я доброжелателен.

8. Если я отказываюсь от трудного задания, то потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что я добился бы успеха.

9. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.

10. Меня более привлекает другая работа, чем учеба, которой я сейчас занят.

11. Порицание действует на меня сильнее, чем похвала.

12. Я знаю, что мои товарищи считают меня деловым.

13. Препятствия делают мои решения более твердыми.

14. У меня легко вызвать чувство честолубия.

15. Если я работаю без вдохновения, это заметно.

16. Иногда я откладываю то, что должно быть сделано сейчас.

17. Я полагаюсь только на себя.

18. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.

19. Я не очень честолубив.

20. В конце каникул я обычно радуюсь, что скоро в школу, скоро учиться.

21. Когда я расположен к работе, я делаю ее очень хорошо.

22. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
23. Когда у меня нет дела, я чувствую, что мне не по себе.
24. Мне приходится выполнять ответственные задания чаще, чем другим.
25. Если мне нужно принять решение, я стараюсь его обдумать и взвесить.
26. Мои друзья считают меня ленивым.
27. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих друзей.
28. Я обычно обращаю мало внимания на мои достижения.
29. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает лучшие результаты,
30. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.
31. Я завидую людям, которые не загружены работой.
32. Когда я уверен, что стою на правильном пути, меня невозможно переубедить.

#### Обработка результатов.

Подсчитать количество баллов в соответствии с ключом, за каждое совпадение 1 балл

- |         |         |         |
|---------|---------|---------|
| 1. Да   | 12. Да  | 23. Да  |
| 2. Да   | 13. Да  | 24. Да  |
| 3. Нет  | 14. Да  | 25. Да  |
| 4. Да   | 15. Нет | 26. Нет |
| 5. Нет  | 16. Нет | 27. Нет |
| 6. Да   | 17. Да  | 28. Нет |
| 7. Да   | 18. Нет | 29. Нет |
| 8. Да   | 19. Нет | 30. Нет |
| 9. Нет  | 20. Да  | 31. Нет |
| 10. Нет | 21. Да  | 32. Да  |
| 11. Нет | 22. Да  |         |

От 1 до 10 баллов – низкая мотивация к успеху

От 11 до 16 баллов – средний уровень мотивации

От 17 до 20 баллов – умеренно высокий уровень мотивации

Свыше 21 балла – слишком высокий уровень мотивации.

Для успешного осуществления деятельности необходимы средний и умеренно высокий уровень мотивации к успеху. Исследования показали – чем выше уровень мотивации человека к успеху, тем ниже его готовность к риску.

#### **Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников**

Опросник предназначен преимущественно для учащихся 6 – 9-х классов, однако можно использовать его и в 10 – 11-х классах

Уважаемый старшеклассник! Этот опросник касается твоей учебы в школе. На каждый вопрос нужно ответить «да» или «нет» в специальном бланке. Пожалуйста, будь предельно искренен, твои ответы помогут сделать обучение в нашей школе более эффективным.

1. Мне кажется, лидером в классе достоин стать только ученик, который имеет хорошие результаты в учебе.
2. Родители всегда поощряют меня за хорошие отметки в школе.
3. Я очень люблю узнавать что-то новое.
4. Мне нравится брать сложные задания, преодолевать трудности в их выполнении.
5. Я хочу, чтобы одноклассники считали меня хорошим учеником.
6. Я стремлюсь к тому, чтобы учитель похвалил меня, если я правильно выполнил задание.
7. Я всегда рассказываю об успехах в учебе своим родителям.
8. Меня пугает возможность остаться на второй год или быть отчисленным из школы за плохую успеваемость.
9. Я часто скрываю свои плохие отметки от родителей, чтобы избежать наказания.
10. Я учусь, прежде всего, потому, что знания пригодятся мне в будущем, помогут найти хорошую работу.
11. Школа для меня, прежде всего место общения с друзьями.
12. Мне нравится участвовать в различных школьных мероприятиях, и было бы здорово не тратить в школе столько времени на уроки.
13. Учеба для меня сейчас – одна из основных сфер, где я могу проявить себя.

14. Ребята в нашем классе не будут хорошо относиться к человеку, если он плохо учится, несмотря на другие его заслуги.
15. Мое образование часто становится темой для разговоров в нашей семье.
16. Мне нравится проводить самостоятельные исследования, делать какие-то открытия.
17. Мне важно доказать самому себе, что я способен хорошо учиться.
18. Когда я получаю хорошую отметку, я стремлюсь, чтобы об этом знали мои одноклассники.
19. Я расстраиваюсь, когда получаю тетрадь и вижу, что учитель никак не отметил мою работу.
20. Я начинаю стараться на уроках, если знаю, что родители как-то поощрят мои старания.
21. Я начинаю учиться старательнее, если знаю, что мою успеваемость будут разбирать на педсовете, на школьной линейке.
22. Я прилагаю больше усилий к учебе, если знаю, что дома буду наказан за плохую успеваемость.
23. Мне важно вырасти культурным, образованным человеком.
24. Мне нравятся те уроки, где есть возможность работать в группе, обсуждать с одноклассниками учебный материал.
25. Можно сказать, что в школе я больше заинтересован играми и другими интересными делами, чем уроками.
26. Я люблю участвовать в различных олимпиадах и викторинах в школе, потому что для меня это способ заявить о себе.
27. Ребята в нашем классе всегда интересуются результатами контрольных работ друг друга.
28. Для моих родителей очень важно, чтобы я был успешен в учебе.
29. Мне нравится придумывать новые способы решения задач.
30. Мне хотелось бы быть лучшим учеником в классе.
31. Я хочу выглядеть в хорошем свете перед одноклассниками, поэтому стараюсь хорошо учиться.
32. Мне нравится, когда учитель в конце урока перечисляет учеников, чья работа на уроке была самой лучшей.
33. Мне очень важно, чтобы родители считали меня способным учеником.
34. Я расстраиваюсь из-за плохих отметок, потому что понимаю: это значит, что учителя теперь считают меня неспособным учеником.
35. Я очень переживаю, если родители называют меня неспособным, неуспешным учеником.
36. Я уже сейчас задумываюсь о том, в какой ВУЗ я буду поступать, и какие знания мне для этого понадобятся.
37. Я всегда очень радуюсь, когда отменяют урок и можно пообщаться с одноклассниками.
38. Я бы хотел, чтобы в школе остались одни перемены.
39. Я люблю высказывать на уроке свою точку зрения и отстаивать ее.

#### БЛАНК ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ

1		2	3	4			5		6	7	8	9
1а	1б	2	3	4а	4б	4в	5а	5б	6	7	8	9
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>
<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>

#### ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

1. При ответе «да» начисляется 1 балл, при ответе «нет» - 0. Подсчитывается сумма баллов в каждом столбце. При этом каждый столбец соответствует определенной шкале:

1 столбец – шкала 1а	5 столбец – шкала 4а	9 столбец – шкала 5б
2 столбец – шкала 1б	6 столбец – шкала 4б	10 столбец – шкала 6
3 столбец – шкала 2	7 столбец – шкала 4в	11 столбец – шкала 7
4 столбец – шкала 3	8 столбец – шкала 5а	12 столбец – шкала 8
		13 столбец – шкала 9

2. Подсчитывается балл по **дополнительным шкалам** как среднее арифметическое нескольких шкал:

Шкала 10 – среднее по шкалам 4а и 7

Шкала 11 – среднее по шкалам 4в и 5б

Шкала 12 – среднее по шкалам 4б и 5а

3. Проводится анализ индивидуальных результатов.

4. Составляется сводная таблица на класс, подсчитывается средний балл по каждой шкале на класс.

5. Проводится анализ группового результата.

#### ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ШКАЛ

Шкалы 1а и 1б представляют собой еще не типы учебной мотивации, а показатели престижности учебы в классе и в семье. По ним мы можем судить о том, присутствует ли ценность хорошего образования, ценность хорошей учебы в классном коллективе и в семье подростка.

**Шкала 1а – Престижность учебы в классе.** Эта шкала показывает, насколько значимым в классном коллективе является такая характеристика, как учебная успешность. При анализе индивидуального результата мы получаем субъективное представление каждого учащегося, при анализе группового результата – объективный показатель престижности этой характеристики в группе.

**Шкала 1б – Престижность учебы в семье.** Эта шкала показывает, насколько значимой в семье подростка является такая характеристика, как учебная успешность.

**Шкалы 2 – 9** представляют разные типы учебной мотивации. При сравнении показателей по ним мы можем судить о преобладании того или иного типа у учащегося (при индивидуальном анализе результатов) и у группы (при групповом анализе).

**Шкала 2.** Познавательный интерес. Показывает выраженность у учащегося интереса к собственно новому знанию, новой информации. Учащиеся с выраженным познавательным интересом получают удовольствие от самого процесса открытия нового.

**Шкала 3.** Мотивация достижения. Показывает выраженность у учащегося мотивации достижения, желания быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т.д. Учащиеся с выраженной мотивацией достижения учатся прежде всего из желания доказать самому себе, что способны на многое.

**Шкала 4.** Мотив социального одобрения. Показывает значимость для учащегося одобрения, признания его успехов со стороны других людей. Учащиеся с выраженной мотивацией одобрения учатся, прежде всего, ради похвалы, признания, поощрения.

**Шкала 4а.** Мотив социального одобрения (одноклассниками). Показывает значимость для учащегося одобрения со стороны одноклассников.

**Шкала 4б.** Мотив социального одобрения (педагогами). Показывает значимость для учащегося одобрения, внимания к его учебным успехам со стороны педагогов.

**Шкала 4в.** Мотив социального одобрения (родителями). Показывает значимость для учащегося одобрения, внимания к его учебным успехам со стороны родителей.

**Шкала 5.** Боязнь наказания. Показывает значимость для учащегося наказания, порицания за его учебные неудачи со стороны других людей. Учащиеся с выраженной мотивацией страха наказания учатся, прежде всего, потому, что боятся, что иначе их будут ругать, наказывать.

**Шкала 5а.** Боязнь наказания со стороны школы. Показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны педагогов, боязнь быть в их глазах неуспешным, неспособным.

**Шкала 5б.** Боязнь наказания со стороны семьи. Показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны семьи, боязнь быть в глазах родителей, родственников неуспешным, неспособным.

**Шкала 6.** Осознание социальной необходимости. Показывает выраженность у учащегося стремления быть образованным человеком. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего.

**Шкала 7.** Мотив общения. Показывает выраженность у учащегося мотивации на общение со сверстниками. Учащиеся с выраженным мотивом общения заинтересованы, прежде всего, в тех видах деятельности, где присутствует возможность коммуникации.

**Шкала 8.** Внеучебная школьная мотивация. Показывает заинтересованность учащегося, прежде всего, в различных внеучебных делах, проходящих в школе (концерты, выставки, праздники и др.), а не в непосредственно урочной деятельности. Учащиеся, у которых преобладает этот тип мотивации, с удовольствием ходят в школу, часто являются активными участниками

внеурочной деятельности, однако учатся неохотно, по необходимости, как бы отбывая повинность за интересные дела.

**Шкала 9.** Мотив самореализации. Показывает значимость для учащегося учебной деятельности как ведущей сферы самореализации, места, где он может заявить о себе и пр.

**Шкалы 10 – 12** представляют собой дополнительные шкалы, позволяющие получить средние показатели по тому, влияние какой группы на учащегося наиболее значительно в плане мотивирования его хорошей учебы – одноклассников, семьи или школы.

**Шкала 10.** Влияние одноклассников.

**Шкала 11.** Влияние семьи.

**Шкала 12.** Влияние школы

### Опросник «Чувства к школе»

Класс \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_

Инструкция. Ниже приведены 16 чувств. Выбери и отметь знаком «+» те, которые ты наиболее часто испытываешь в школе.

Я испытываю в школе	Да
Спокойствие	
Усталость	
Скуку	
Радость	
Уверенность в себе	
Беспокойство	
Неудовлетворенность собой	
Раздражение	
Сомнение	
Обиду	
Чувство унижения	
Страх	
Тревогу за будущее	
Благодарность	
Симпатию к учителям	
Желание приходить сюда	

### Опросник «Отношение к учебным предметам»

Инструкция. Напротив предмета в одной из трех граф поставь «+», выразив свое отношение.

№	Предмет	Изучаю с интересом	Равнодушен	Не люблю
1	Русский язык			
2	Литература			
3	Иностранный язык			
4	Математика			
5	История			
6	Природоведение			
7	Физкультура			
8	Труд			
9	ИЗО			
10	Музыка			

### Анкета

Инструкция. Выбери ответ на вопрос и поставь «+»

1. Тебе нравится в школе?



Нравится	Не очень нравится	Не нравится
----------	-------------------	-------------

2. Утром, когда просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или хочется остаться дома?

С радостью иду в школу	Иногда с радостью иду в школу, а иногда хотелось бы остаться дома	Хочется остаться дома
------------------------	---	-----------------------

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу?

Пошел бы в школу	Не знаю	Остался бы дома
------------------	---------	-----------------

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

Нравится	Не очень нравится	Не нравится
----------	-------------------	-------------

5. Ты бы хотел, чтобы не задавали домашние задания?

Хотел бы, чтобы задавали домашние задания	Не знаю	Не хотел бы, чтобы задавали домашние задания
---	---------	--

6. Ты бы хотел, чтобы в школе остались только определенные предметы?

Хотел бы, чтобы остались все предметы	Не знаю	Хотел бы, чтобы остались только некоторые предметы
---------------------------------------	---------	--

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

Часто	Редко	Никогда
-------	-------	---------

8. Ты бы хотел, чтобы у тебя были менее строгие учителя?

Не хотел бы, чтобы учителя были менее строгие	Не знаю	Хотел бы, чтобы учителя были менее строгие
---	---------	--

9. У тебя в классе много друзей?

Много	Мало	У меня нет друзей в классе
-------	------	----------------------------

10. Тебя нравятся твои одноклассники?

Нравятся	Не очень нравятся	Не нравятся
----------	-------------------	-------------

### Социально-психологический тренинг «Навыки общения»

**Цели и задачи:** социально-психологический тренинг направлен на формирование навыков общения, на развитие способностей устанавливать контакт с окружающими, помогает снять внутренние барьеры, мешающие эффективно взаимодействовать, способствует сознанию своих личностных качеств.

1. **«Комплимент».** Занятие начинается с ритуала приветствия. Участники настраиваются на совместную работу, говорят друг другу комплимент любого содержания.

Цель: преодолеть скованность участников в начале занятия, приобрести навык видеть положительные качества окружающих.

2. **«Знакомство».** Участники тренинга сидят за столом по кругу. По очереди называют одну положительную и одну отрицательную черту своего характера. Задача - не допускать комментариев, которые могут разрушить доверительную атмосферу в группе.

А теперь каждый участник называет об одном приятном и одном неприятном подарке, который он получал в жизни. Цель: анализ своего прошлого опыта общения, возможно смена отношения к полученным ранее подаркам, информирование группы о своих потребностях.

Другие участники могут задавать уточняющие вопросы.

Цель – осознание учащимися своих индивидуальных особенностей.

3. **«Портрет».**

Каждый из участников выбирает себе «объект» и описывает его характер, привычки, т.е. «пишет» его психологический портрет. Листы с записями отдаются учителю. Читаются записи, остальные пытаются угадать, о ком идет речь.

Цель: выявление симпатий участников группы, получение обратной связи, развитие навыка анализа характера другого человека.

4. **«Кто есть кто?»** Участники письменно отвечают на вопросы ведущего. Листочки с записями собираются, а затем читаются. Участники пытаются определить, кто дал себе такую характеристику.

Вопросы:

- Твоя любимая пословица или высказывание?
- Продолжи фразу: «Когда на меня кричат...»
- Чем бы ты занимался охотнее всего?
- На что тебе приятнее всего смотреть?
- Что бы ты охотнее всего слушал?
- Какое чувство ты бы переживал охотнее всего?

Цель: осознание своих качеств и пристрастий, развитие навыка анализа качеств окружающих через их поступки и привычки.

5. **«Прощание».**

Участники произносят в адрес рядом сидящего слова прощания и доброе пожелание.

Цель: улучшение атмосферы в группе, закрепление положительного воспоминания о конце занятия.