



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОЙМЯКОНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»
МКУ «УО МО «ОЙМЯКОНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»

ПРИКАЗ №21 о/д

От 28.01.2019 г.п. Усть-Нера

О мерах по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и аддиктивного поведения среди обучающихся общеобразовательных учреждений Оймяконского улуса

В целях принятия дополнительных мер по предотвращению случаев суицида среди обучающихся образовательных учреждений, расположенных на территории муниципального образования «Оймяконский улус (район)», и выработки неотложных мер по их преодолению,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

- 1.1. Программу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)» на 2019-2023 годы (приложение № 1).
- 1.2. Программу по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних на 2019-2023 годы (приложение № 2).
- 1.3. Программу по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних на 2019-2023 годы (приложение № 3).
- 1.4. Форму оперативной информации о факте суицида/суицидальной попытки обучающегося (приложение № 4).
- 1.5. Механизм взаимодействия специалистов образовательных учреждений в ситуациях суицида/суицидальной попытки обучающегося (приложение №5).
- 1.6. Форму справки, предоставляемой Комиссией по служебному расследованию суицида/суицидальной попытки, о проведении расследования по завершеному суициду/суицидальной попытке обучающегося (приложение № 6).
- 1.7. Форму психолого–педагогического заключения по факту суицида/суицидальной попытки обучающегося (приложение № 7).

2. Отделу воспитания и методического сопровождения образования (начальник В.В.Берёзкин) МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)»:

- 2.1. Проводить 2 раза в год (октябрь, март) мониторинг эффективности деятельности муниципальных образовательных учреждений (приложение 9).
- 2.2. По факту выявления случая суицида/суицидальной попытки незамедлительно информировать о случившемся начальника МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)».
- 2.3. Вести единый реестр суицидов/суицидальных попыток, совершенных обучающимися муниципальных образовательных учреждений.

2.4. Осуществлять контроль за проведением мероприятий в подведомственных учреждениях по устранению причин, приведших к несчастному случаю, связанному с суицидом.

3. Руководителям подведомственных муниципальных образовательных учреждений:

3.1. Обеспечить выполнение следующих мероприятий по профилактике кризисных состояний и суицидального поведения обучающихся:

3.1.1. Приказом руководителя образовательной организации:

- назначить должностных лиц образовательного учреждения, ответственных за организацию и проведение мероприятий по указанному направлению работы;

- утвердить порядок выявления обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, имеющих признаки суицидального поведения;

- утвердить порядок действий администрации образовательного учреждения в случае суицида/суицидальной попытки обучающегося.

3.1.2. Организовать информирование участников образовательного процесса о правилах поведения в кризисной ситуации, о службах и специалистах, способных оказать срочную квалифицированную помощь.

3.1.3. Организовать работу по выявлению и комплексному сопровождению обучающихся группы суицидального риска.

3.1.4. Обеспечить индивидуальную помощь обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации (с привлечением соответствующих специалистов и служб).

3.1.5. Направлять не позднее 20 октября и 20 марта в отдел воспитания и методического сопровождения образования МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)» отчет об эффективности деятельности образовательного учреждения по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся (приложение № 8).

3.1.6. Мероприятия по профилактике суицидов в образовательном учреждении взять под личный контроль.

3.1.7. При организации и проведении мероприятий с обучающимися по профилактике суицидов руководствоваться требованиями действующих нормативно-правовых актов.

3.2. При возникновении случая совершения суицида/суицидальной попытки, независимо от места совершения (во время образовательного процесса или в быту):

3.2.1. Сообщить незамедлительно в телефонном режиме (по факсу; e.mail) в МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)» и создать Комиссию по служебному расследованию суицида/суицидальной попытки (далее – Комиссия).

3.2.2. Служебное расследование провести в соответствии с действующим законодательством и обеспечить предоставление полного пакета документов (материалов расследования) в сроки, установленные п. 3.2.9 настоящего приказа, в отдел воспитания и методического сопровождения образования МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)».

3.2.3. Незамедлительно (по факсу; e.mail) обеспечить предоставление ежедневной оперативной информации в отдел воспитания и методического сопровождения образования МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)» о факте совершения суицида/суицидальной попытки обучающегося в строгом соответствии с утвержденной Formой оперативной информации (приложение №4).

3.2.4. Организовать проведение инструктажей и методических совещаний с педагогическими работниками по порядку расследования случаев суицида в соответствии с требованиями приказа.

3.2.5. Незамедлительно приступить к осуществлению комплексных реабилитационных мероприятий ближайшего окружения суицидента.

3.2.6. Комиссии в течение 3-х суток:

- провести расследование обстоятельств и причин суицида/суицидальной попытки;

- подготовить материалы расследования, составить акт о несчастном случае по форме Н-2.

3.2.10. По окончании служебного расследования издать приказ о выполнении предложенных Комиссией мероприятий по устранению причин, приведших к несчастному случаю, связанному с суицидом.

3.3. Организовать проведение совещаний с педагогическими работниками, курирующими данное направление, по порядку расследования случаев суицида в соответствии с требованиями приказа.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



А. А. Егоров

Ознакомлено: 30.01.2019г. Александр + УМ
Ознакомлен: 31.01.19г. П. П. Стружков + УМСОУ
+ АСОУ
+ ЮСОУ
+ СОУ
+ ДСОУ
+ ТСОУ
+ ТерСОУ

Начальнику отдела воспитания и методического
сопровождения МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)»

Оперативная информация*

о факте суицида/суицидальной попытки обучающегося

(полное название образовательной организации, класс/курс/отделение)

1. Ф.И.О. _____

2. Пол: (мужской/женский); возраст _____ лет; дата рождения _____
подчеркнуть
3. Дата и время происшествия (число, месяц, год, время): « ____ » _____ 20 ____; время: _____
4. Дата и время обнаружения тела (число, месяц, год, время): « ____ » _____ 20 ____; время: _____
5. Статус пострадавшего: обучающийся
6. Домашний адрес пострадавшего _____
7. Вид происшествия: (суицид / суицидальная попытка) _____
8. Способ совершения суицида / суицидальной попытки (повешение, медикаментозное отравление, огнестрельное ранение, порезы в области вен и др.) _____
9. Место происшествия (краткая характеристика) _____

10. Дата обращения в правоохранительные органы _____

Руководитель образовательного учреждения _____ / _____ /
подпись

М.П.

* Предоставляется незамедлительно (факс, email) в МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)»

Механизм взаимодействия специалистов образовательного учреждения в ситуации завершенного суицида/попытки суицида обучающегося.

При обнаружении тела обучающегося с признаками самоповреждения (суицида), после вызова «Скорой помощи» и сотрудников ОВД необходимо безотлагательно проинформировать администрацию образовательного учреждения, в которой обучался несовершеннолетний.

Руководитель образовательного учреждения незамедлительно информирует о случившемся орган управления образования (МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)»).

С целью служебного расследования суицида/суицидальной попытки создается Комиссия по служебному расследованию суицида/суицидальной попытки (далее – Комиссия) в состав которой входят: председатель – руководитель образовательного учреждения, члены комиссии – заместитель руководителя по воспитательной работе, педагог-психолог и социальный педагог школы. При отсутствии данных специалистов могут привлекаться (по согласованию) психологи муниципальных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С целью профилактики расширенного суицида (повторных случаев) Комиссия в течение 3-х дней представляет план комплексной реабилитации ближайшего окружения суицидента (одноклассники, друзья, родственники) на утверждение в отдел воспитания и методического сопровождения образования МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)».

В 5-дневный срок материалы расследования направляются в отделе воспитания и методического сопровождения образования МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)».

Меры реабилитации.

Первичные меры реабилитации (на острой стадии кризиса – до 3 месяцев):

Психологическая поддержка ближайшего окружения суицидента (одноклассников, друзей, родственников, братьев, сестер и т.д.) осуществляется специалистом с базовым психологическим образованием, прошедшим специальную подготовку.

Проводится индивидуальное психологическое консультирование (по запросам).

В случае необходимости организовывается медицинская помощь (консультирование психиатра, невропатолога, наблюдение и лечение в стационаре, направление в санаторий и др.).

Вторичные меры реабилитации (на отсроченной стадии – от 3 месяцев до 1 года):

Вносятся в план воспитательной работы образовательной организации дополнительные меры по организации здоровьесберегающей среды и профилактике расширенного суицида (классные часы на формирование позитивного мышления, нравственных ценностей и смысла жизни, тренинги, родительские собрания, школьные акции «Я выбираю жизнь», конкурсы рисунков и сочинений «Разноцветная жизнь», кинолекторий и т.д.);

Обеспечивается занятость и досуг одноклассников, близких друзей, братьев, сестер суицидента.

Проводится профилактика деформаций психоэмоционального состояния педагогов (организация групп взаимоподдержки, проблемных мастерских и др.)

СПРАВКА

Комиссии о проведении служебного расследования суицида/суицидальной попытки обучающегося

(название образовательного учреждения, класс/курс/отделение)

1. Ф.И.О. пострадавшего

2. Пол: (мужской/женский);возраст _____ лет;
дата рождения _____

3. Дата и время происшествия(число, месяц, год, время):« _____ » _____ 20 ____ ;
время: _____

4. Вид происшествия: (суицид / суицидальная
попытка) _____

5. Способ совершения суицида / суицидальной попытки (повешение, медикаментозное отравление,
огнестрельное ранение, порезы в области вен, и
т.п.) _____

6. Место происшествия (краткая характеристика) _____

7. Характер полученных повреждений тела

8. Кто обнаружил тело _____

9. Время обнаружения тела _____

10. Причина суицида / суицидальной попытки: _____

11. Краткое описание событий, предшествующих суициду / суицидальной попытке _____

12. Предсмертная записка (текст) _____

13. Состояние здоровья пострадавшего (диспансерный учет у врачей, хронические заболевания, травмы и др.)

14. Краткая характеристика семейной и социальной ситуации:

- статус обучающегося (сирота, под опекой, усыновлен, воспитывается в семье) _____

- семья (полная/неполная, многодетная, родители разведены, малообеспеченная) _____

- данные о родителях (законных представителях)

- наличие в семье хронических и тяжелобольных членов семьи; случаев преждевременной смерти близких родственников; родственников, страдающих алкоголизмом, наркоманией, психическими заболеваниями: _____

- состоял (а) в группе риска суицидального поведения с _____ (дата постановки на учет) по причине: _____

- состоял (а) в группе «обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации» с _____ (дата постановки на учет) по причине _____

- состоял (а) на учете в КДН и ЗП, внутришкольном учете (нужное подчеркнуть) с _____

основание для постановки на учет _____

- совершал (а) ли обучающийся нарушения требований устава образовательной организации, пропускал ли учебные занятия по неуважительным причинам, успеваемость, попытки суицида (сколько, когда) _____

15. Наличие в образовательной организации Порядка выявления и сопровождения несовершеннолетних группы риска развития кризисных состояний, утвержденных приказом руководителя № _____ от _____

16. Меры, принимавшиеся к обучающемуся, с оценкой их своевременности и полноты (если меры не принимались указать причину): по датам (плану) проведения индивидуально-профилактической работы классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями предметниками (в случае неуспеваемости).

17. Выявленные недостатки в проведении комплексной индивидуально-профилактической помощи обучающемуся, родителям (законным представителям):

- несвоевременность выявления проблем уровня тревожности, одиночества, депрессии несовершеннолетнего путем тестирования, бесед с родителями (законными представителями), друзьями, одноклассниками _____

- непринятие мер по выявлению семейной истории суицида (суицидальной попытки) путем проведения бесед с родителями (законными представителями), получения информации от органов внутренних дел, учреждений здравоохранения _____

- непринятие мер по выявлению и устранению проблем во взаимоотношениях с родителями (законными представителями), ровесниками, педагогами _____

- несвоевременная (либо отсутствие) постановка несовершеннолетнего на профилактический учет _____

- несвоевременное информирование органов системы профилактики о необходимости оказания обучающемуся, его родителям (законным представителям) помощи в соответствии с компетенцией органов и должностных лиц _____

и др. _____

18. Лица, проводившие расследование (ФИО, должность, место работы) _____

19. Заключение комиссии: _____

20. Рекомендации: _____

21. Прилагаемые документы:

Руководитель образовательной организации _____ / _____

М.П.

Дата _____

Подписи лиц, проводивших расследование:

Должность, место работы:

_____	_____ / _____
_____	_____ / _____
_____	_____ / _____
_____	_____ / _____
_____	_____ / _____

Психолого-педагогическое заключение

_____ (наименование образовательного учреждения, класс/курс/группа)

Ф.И.О. _____

Пол: (мужской/женский); возраст _____ лет; дата рождения _____
подчеркнуть

Домашний адрес пострадавшего _____

Состоял на учете в КДН и ЗП, внутришкольном учете с _____ по _____
по причине _____

Обстоятельства суицида

1. Дата и время происшествия: «__» _____ 20__ г.; время _____

2. Вид происшествия (суицид/суицидальная попытка) _____

3. Способ совершения суицида/суицидальной попытки (повешение, медикаментозное отравление, огнестрельное ранение, порезы в области вен, и др.) _____

4. Непосредственный повод (описание ситуации) _____

5. Наличие предсмертной записки (содержание) _____

6. Наличие алкогольного (наркотического) опьянения во время совершения суицида/суицидальной попытки _____

7. Наличие факторов суицидального поведения:

- **словесных** (высказывания о своем негативном душевном состоянии; шутки на тему самоубийства; заинтересованность вопросами смерти и т.п.) _____

- **поведенческих** (радикальные перемены в поведении: появилась замкнутость, неряшливость, признаки беспомощности, безнадежности, отчаяния, пропуски занятий; изменились привычки, нарушился сон, аппетит и др.) _____

- **ситуационных** (ранее предпринимал попытку суицида; перенес тяжелую потерю: смерть близкого, развод родителей, разрыв отношений с любимым человеком; социально изолирован: не имеет друзей, чувствует себя отверженным; конфликтные взаимоотношения в семье, кризис в семье и др.) _____

8. Наличие факторов, вызвавших психологическое напряжение и/или факторов, непосредственно спровоцировавших суицидальное поведение _____

9. Наличие сексуальных контактов _____

10. Наличие фактов психического, физического, сексуального насилия _____

Усвоение образовательной программы

Программу _____
(название общеобразовательной программы)

усваивает/усваивает частично/не усваивает (нужное подчеркнуть)

дублировал _____ класс по причине _____

мотивация к обучению сформирована/не сформирована (нужное подчеркнуть)

наличие конфликтов с учителями, их причины, динамика _____

Характеристика семейного и ближайшего окружения

1. Состав семьи (перечислить членов семьи с указанием возраста, образования, профессии):

2. Состояние здоровья членов семьи:

– наличие острых и хронических заболеваний у членов семьи: _____

– наличие психических заболеваний у членов семьи и близких родственников: _____

– случаи скоропостижной смерти членов семьи, близких родственников, ближайшего окружения _____

– наличие алкоголизма (наркомании, токсикомании) у родственников: _____

3. Семейная история суицида (наличие фактов суицида, суицидальных попыток у родственников и ближайшего окружения) _____

4. Формы отклоняющегося поведения у близких родственников (склонность к правонарушениям, повышенная агрессивность, слабая степень социальных контактов и др.) _____

5. Характеристика семейно-бытовых и материальных условий: _____

6. Лидерство в семье: _____

7. Особенности семейного воспитания (стили воспитания) _____

8. Взаимоотношения с родителями, другими членами семьи _____

9. Участие родителей в жизни несовершеннолетнего

10. Реакция семьи на вмешательство и предложение помощи

Индивидуально-личностные особенности

1. Позиция несовершеннолетнего в классе (общая активность лидер/отверженный)

2. Особенности взаимоотношений со сверстниками (с одноклассниками, с лицами противоположного пола, наличие друзей, тип дружеских связей, наличие и характер устойчивых конфликтов с одноклассниками...)

3. Особенности взаимоотношений со взрослыми (с учителями, воспитателями, администрацией ОУ,...)

4. Самооценка: адекватная/повышенная/пониженная/амбивалентная (нужное подчеркнуть)

5. Особенности характера, способы реагирования на жизненные затруднения, склонность к рискованному поведению, наличие суицидальных знаков

6. Особенности эмоционально-волевой сферы (агрессивность, импульсивность, раздражительность, замкнутость, склонность к депрессиям, ...):

7. Определение типа кризисного состояния обучающегося (возрастной кризис, кризис накопительного типа, «потеря контроля над жизнью», кризис утраты, унижение и т.д.)

8. Характеристика интересов (увлечения, хобби, привычные формы проведения досуга, участие в неформальных группах, в интернет сообществах, участие в классных и общешкольных мероприятиях,), оценка степени вовлеченности учителей и родителей в их формирование.

9. Планы на будущее. Оценка степени определенности и конкретности планов на будущее. Влияние учителей, сверстников, родителей на формирование планов на будущее

Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение

1. Диагностика (методики, использованные для диагностики у обучающегося степени выраженности суицидальных намерений, группы риска)

2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось с _____ по _____

по поводу _____

Форма сопровождения: индивидуальная (беседы, консультации, коррекционные занятия); групповая (тренинги, коррекционно-развивающие программы).

Название: _____;

цель: _____

Подписи

Дата «__» _____ 20__ г.

Отчет об эффективности деятельности образовательного учреждения по профилактике суицидов среди обучающихся за период _____

муниципальное образовательное учреждение (полное наименование)

1. Информация о случаях завершённых суицидов:

ФИО обучающегося	Наименование ОУ	Дата совершения суицида и способ	Причина (повод) суицида	Выявленные факторы, спровоцировавшие психологический кризис					
				Проблемы здоровья	Личностные особенности и черты характера	Проблемы взаимоотношений со сверстниками	Семейные факторы	Проблемы недостаточной эффективности профилактики в ОУ	Другие факторы (употребление ПАВ, приводы в полицию, незапланированная беременность и др.

2. Информация о случаях суицидальных попыток:

ФИО обучающегося	Наименование ОУ	Дата совершения суицида и способ	Причина (повод) суицида	Выявленные факторы, спровоцировавшие психологический кризис					
				Проблемы здоровья	Личностные особенности и черты характера	Проблемы взаимоотношений со сверстниками	Семейные факторы	Проблемы недостаточной эффективности профилактики в ОУ	Другие факторы (употребление ПАВ, смена жизненных условий, незапланированная беременность и др.

2.1. Реабилитация обучающихся, совершивших суицидальную попытку:

ФИО обучающегося	Наименование ОУ	Оценка степени риска повторных суицидальных попыток	Условия и мероприятия позволяющие снизить суицидальный риск	Достигнутые или ожидаемые результаты реабилитационной работы

3. Количество выявленных обучающихся группы риска:

Наименование ОУ	Кол-во обучающихся в трудной жизненной ситуации	Кол-во обучающихся в кризисном состоянии	Кол-во обучающихся с суицидальными мыслями и намерениями
Всего			

4. Реализация дополнительных образовательных программ групповых занятий, направленных на профилактику кризисного состояния и суицидального риска обучающихся:

№ п/п	Программа(-мы) (с указанием количества часов)	Наименование ОУ	Количество человек	Из них группы риска

5. Просветительские мероприятия, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам профилактики суицидального поведения детей и подростков:

№ п/п	Форма работы	Наименование ОУ	Дата	Кол-во человек	Содержание	Кто реализует мероприятие (Ф.И.О., должность)

6. Информация о повышении квалификации по данному направлению педагога-психолога образовательного учреждения, классных руководителей и других педагогических работников:

№ п/п	ФИО, должность	Наименование ОУ	Название образовательной программы	Форма обучения	Кол-во часов	Название учебного заведения

7. Предложения по совершенствованию работы по профилактике суицидов и организации более эффективного межведомственного взаимодействия

_____/_____/_____/_____

(ФИО исполнителя) (подпись) (должность) (телефон)

1. Информация о проведении служебных проверок деятельности образовательных организаций по профилактике суицидов

Дата проведения	Наименование ОУ	Ф.И.О. и должность проверяющих	Общая оценка эффективности профилактической работы	Выявленные недостатки в организации профилактики	Предложения по решению выявленных проблем	Ожидаемые или достигнутые результаты

2. Предложения по совершенствованию работы по профилактике суицидов и организации более эффективного межведомственного взаимодействия

_____/_____/_____/_____
(ФИО исполнителя) (подпись) (должность) (телефон)

ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)» на 2019-2023 годы.

1. Введение.

Целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних разработана на основании Федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН о правах ребенка, действующего законодательства Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, Уголовного кодекса РФ «Ответственность за преступления против здоровья населения и общественной нравственности (ст. 228-234) и вовлечение несовершеннолетних в немедицинское употребление средств, влекущих к одурманиванию» (ст. 210 -224).

Актуальность проблемы.

Россия переживает период социально-экономических и политических преобразований. Общественные катаклизмы являются одной из причин неуверенности многих людей в завтрашнем дне. Дети и подростки, со свойственной этому возрасту особой чувствительностью, оказываются наиболее незащищенными, уязвимыми, одинокими и психологически беспомощными перед жизненными трудностями. Часто они не готовы к новым жестким требованиям общества, не способны сделать самостоятельный выбор и взять на себя ответственность за свое поведение, за свое будущее, и поэтому оказываются в стрессовых ситуациях. Не обладая жизненными навыками, не умея выбирать эффективные способы снятия напряжения, которые давали бы им возможность сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный стиль жизни, они не справляются с многочисленными проблемами. Это приводит к дезадаптивному и саморазрушающему поведению, в том числе, злоупотреблению наркотиками и другими психоактивными веществами.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы - формирование целостной системы воспитания и образования детей и подростков в современных условиях, направленной на развитие у несовершеннолетних противоправных действий, антинаркотических установок, как внутриличностных регуляционных механизмов, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- Создание условий, препятствующих возникновению и распространению вредных привычек.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Выявление трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении и оказание своевременной социальной помощи и поддержки несовершеннолетним.
- Развитие у подростков навыков конструктивного поведения, способствующих их адаптации, социальной интеграции, психическому и

физическому здоровью.

- Формирование воспитывающих гуманистических, нравственно и физически здоровых отношений в семье, помощь в повышении педагогической культуры родителей.

3. Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- ◆ Изменения дезадаптивных форм поведения учащихся на адаптивные.
- ◆ Здоровый образ жизни среди большинства подростков.
- ◆ Увеличение объема и повышение качества социальных услуг, предоставляемых несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и их семьям.
- ◆ Успешная адаптация и социализация выпускников школы в современных условиях.

Краткая терминология.

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует в следствии не исполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные деяния.

Антиобщественное деяние - действие несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятий проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Семья, находящаяся в социально-опасном положении - семья, имеющая детей, находящаяся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Мероприятия по реализации программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
В общеобразовательных учреждениях МО «Оймяконский улус (район)»:**

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители	Примечание
1	Развивать и укреплять систему взаимодействия и координации учреждений по вопросам профилактики подростковой преступности	2019-2023	МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)» совместно с социальными педагогами, педагогами –психологами, заместителями руководителей ОУ по воспитательной работе и с другими органами профилактики	
2	Обеспечить контроль за исключением из практики работы учреждений образования отчислений и переводов несовершеннолетних не получивших основного общего образования и не достигших возраста 15 лет.	2019-2023	МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)» совместно с социальными педагогами, педагогами –психологами, заместителями руководителей ОУ по воспитательной работе и с другими органами профилактики	
3	Предоставлять бесплатные социальные услуги несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации.	2019-2023	МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)» совместно с социальными педагогами, педагогами –психологами, заместителями руководителей ОУ по воспитательной работе и с другими органами профилактики	
4	Осуществлять меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних	2019-2023	МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)» совместно с социальными педагогами, педагогами –психологами, заместителями руководителей ОУ по воспитательной работе и с другими органами профилактики	
5	Содействовать детским и молодежным объединениям, социальным учреждениям и организациям, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	2019-2023	МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)» совместно с социальными педагогами, педагогами –психологами, заместителями руководителей ОУ по воспитательной работе и с другими органами профилактики	
6	Осуществлять мероприятия по более раннему выявлению неблагополучных семей, не обеспечивающих ненадлежащего воспитания детей. Принятие мер по факту жестокого обращения с несовершеннолетними.	2019-2023	МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)» совместно с социальными педагогами, педагогами –психологами, заместителями руководителей ОУ по воспитательной работе и с другими органами профилактики	
7	Участие в ежегодной межведомственной операции «ПОДРОСТОК»	Май - сентябрь 2019-2023	МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)» совместно с социальными педагогами, педагогами –психологами, заместителями руководителей ОУ по воспитательной работе и с другими органами профилактики	

8	Систематическое участие в профилактических рейдах	Еженедельно по графику КДН и ЗП на 2019-2023	МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)» совместно с социальными педагогами, педагогами –психологами, заместителями руководителей ОУ по воспитательной работе и с другими органами профилактики	
9	Осуществлять проверки дискотек с целью выявления безнадзорных подростков и несовершеннолетних правонарушителей, своевременно принимать к ним и их родителям меры воздействия.	Ежеквартально	МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)» совместно с социальными педагогами, педагогами –психологами, заместителями руководителей ОУ по воспитательной работе и с другими органами профилактики	
10	Содействовать в организации и проведении тематических бесед, диспутов и лекций для подростков по пропаганде здорового образа жизни. («Неделя отказа от курения», «Всемирный день борьбы с курением», «Всемирный день борьбы со СПИДом» и т.д.)	2019-2023	МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)» совместно с социальными педагогами, педагогами –психологами, заместителями руководителей ОУ по воспитательной работе и с другими органами профилактики	
11	Оказывать всестороннюю помощь детским досуговым учреждениям района, осуществляющим работу с детьми и подростками «группы риска»	2019-2023	МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)» совместно с социальными педагогами, педагогами –психологами, заместителями руководителей ОУ по воспитательной работе и с другими органами профилактики	
12	Оказывать содействие в трудоустройстве с целью обеспечения занятости несовершеннолетних, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и ПДН ОВД	2019-2023	МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)» совместно с социальными педагогами, педагогами –психологами, заместителями руководителей ОУ по воспитательной работе и с другими органами профилактики	
13	Распространение печатной и другой продукции направленной на пропаганду предупреждения противоправных действий.	2019-2023	МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)» совместно с социальными педагогами, педагогами –психологами, заместителями руководителей ОУ по воспитательной работе и с другими органами профилактики	
14	В целях охраны прав и законных интересов детей и подростков, находящихся под опекой и попечительством осуществлять проверки условий их жизни, оказывать социально-реабилитационную помощь.	2019-2023	МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)» совместно с социальными педагогами, педагогами –психологами, заместителями руководителей ОУ по воспитательной работе и с другими органами профилактики	
15	Обеспечить доступность получения полной информации о местах проведения досуга и занятий по интересам для детей и подростков.	2019-2023	МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)» совместно с социальными педагогами, педагогами –психологами, заместителями руководителей ОУ по воспитательной работе и с другими органами профилактики	

16	Усилить контроль над активизацией воспитательной работы в школах района с целью предотвращения телесных повреждений и травм.	2019-2023	МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)» совместно с социальными педагогами, педагогами –психологами, заместителями руководителей ОУ по воспитательной работе и с другими органами профилактики	
17	Организация досуговой занятости, во внеурочное время, несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах в КДН и ЗП, ПДН ОВД. Информацию о несовершеннолетних, не вовлеченных в досуговые мероприятия предоставлять в КДН и ЗП	2019-2023	МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)» совместно с социальными педагогами, педагогами –психологами, заместителями руководителей ОУ по воспитательной работе и с другими органами профилактики	
18	Проводить комплексные социологические исследования по степени распространенности наркомании, токсикомании и алкоголизма среди молодежи района с целью изучения интересов и спросов подростков.	2019-2023	МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)» совместно с социальными педагогами, педагогами –психологами, заместителями руководителей ОУ по воспитательной работе и с другими органами профилактики	
19	Проводить координационные совещания по проблемным вопросам профилактики безнадзорности, наркомании и правонарушений совместно со службами системы профилактики.	2019-2023	МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)» совместно с социальными педагогами, педагогами –психологами, заместителями руководителей ОУ по воспитательной работе и с другими органами профилактики	
20	Совместное заседание КДН и ЗП с лидерами молодежных движений «О взаимодействии органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с детскими и молодежными объединениями Оймяконского улуса»	2019-2023	МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)» совместно с социальными педагогами, педагогами –психологами, заместителями руководителей ОУ по воспитательной работе и с другими органами профилактики	
20	Развивать и укреплять систему взаимодействия и координации учреждений по вопросам борьбы с наркотиками и их незаконному обороту среди несовершеннолетних	2019-2023	МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)» совместно с социальными педагогами, педагогами –психологами, заместителями руководителей ОУ по воспитательной работе и с другими органами профилактики	
21	Привлечение несовершеннолетних к участию в спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях	2019-2023	МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)» совместно с социальными педагогами, педагогами –психологами, заместителями руководителей ОУ по воспитательной работе и с другими органами профилактики	
22	Осуществлять мероприятия по выявлению семей в которых употребляют наркотические вещества и занимаются их распространением	2019-2023	МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)» совместно с социальными педагогами, педагогами –психологами, заместителями руководителей ОУ по воспитательной работе и с другими органами профилактики	

23	Выявление лиц, вовлекших подростков в употребление и распространение психотропных препаратов и наркотических средств	2019-2023	МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)» совместно с социальными педагогами, педагогами –психологами, заместителями руководителей ОУ по воспитательной работе и с другими органами профилактики	
24	Приглашать врача нарколога и психолога для оказания помощи детям и родителям.	2019-2023	МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)» совместно с социальными педагогами, педагогами –психологами, заместителями руководителей ОУ по воспитательной работе и с другими органами профилактики	

Муниципальная программа по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних на 2019-2023 гг. МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)»

1. Введение

Целевая программа по профилактике аддиктивного поведения у несовершеннолетних разработана на основании Федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН о правах ребенка, действующего законодательства Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, Уголовного кодекса Российской Федерации «Ответственность за преступления против здоровья населения и общественной нравственности (ст. 228-234) и вовлечение несовершеннолетних в немедицинское употребление средств, влекущих к одурманиванию» (ст. 210 -224).

2. Актуальность программы

В современной психологии под аддиктивным поведением понимается отклоняющееся поведение с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. Таким образом, употребление алкогольных, энергетических напитков, наркотических веществ, табакокурение, увлечение азартными играми и услугами сети «Интернет», суициды, – все это стремление к уходу от реальности, вот только разными путями. Данная программа является социально значимой, поскольку распространение проблем употребления наркотических и психоактивных веществ, суицидального поведения в настоящее время и в обозримом будущем таково, что их придется учитывать в любой сфере психологической и педагогической практики. В предлагаемой программе предусмотрено подробное обсуждение и анализ проблем и трудностей подросткового и юношеского возраста, особенностей наркотической зависимости, причины и признаки суицидального поведения, методов профилактики и их практического использования. Программа рассчитана на 4 года для реализации в общеобразовательных учреждениях в рамках организации воспитательной работы с обучающимися.

3. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование целостной системы воспитания и образования детей и подростков в современных условиях, направленной на развитие у несовершеннолетних антинаркотических установок, как внутриличностных регуляционных механизмов, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни. Создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, суицидального поведения.

Задачи:

1. Освоение теоретических основ формирования наркотической зависимости, их особенностей и способов распространения; признаков суицидального поведения у подростков.
2. Раскрытие основных причин и мотивов суицидального поведения, злоупотребления наркотическими и психоактивными веществами, их негативных медицинских и социальных последствий.
3. Формирование среди обучающихся устойчивых антинаркотических установок.
4. Пропаганда и приобщение к здоровому образу жизни (далее – ЗОЖ).
5. Закрепление и применение полученных знаний и навыков в системе практических занятий, направленных на осознание собственных возможностей, обучение способам бесконфликтного общения и методам саморегуляции.
6. Формирование конструктивных навыков взаимодействия: умение безопасно и эффективно общаться, умение понимать и выражать свои чувства, умение противостоять давлению окружающих.
7. Раскрытие творческого потенциала обучающихся.
8. Формирование активной жизненной позиции обучающихся.

4. Основные направления реализации Программы:

- Здоровье обучающихся и основы безопасности жизнедеятельности.
- Работа с семьей.

5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

1. Повышение уровня информированности по данной проблеме у всех субъектов обучения.
2. 100% охват обучающихся участием в профилактических мероприятиях.
3. Формирование устойчивых позитивных жизненных установок и запретов на аддиктивное поведение.
4. Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в наркодиспансере.

Мероприятия по реализации программы по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних:

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
	Здоровье обучающихся и основы безопасности жизнедеятельности		
	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Обучение содержательному проведению досуга, умению строить реальные жизненные планы и искать пути их реализации. • Предупреждение пьянства, употребление наркотических, токсикоманических веществ, курения среди учащихся. • Создание условий, препятствующих возникновению и распространению этих вредных привычек. 		
1.	Выявление детей, склонных к алкоголизму, табакокурению, наркомании	Сентябрь – май	Социальные педагоги, педагоги – психологи, классные руководители, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе

2.	Работа уголка «Береги здоровье смолоду» с информацией о различных заболеваниях, о профилактических мерах	В течение года	Активисты общественных постов ЗОЖ, Социальные педагоги, педагоги – психологи, классные руководители, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе
3.	Акция «День без сигарет»	Ноябрь	Социальные педагоги, педагоги – психологи, классные руководители, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе
4.	Совместные проведения классных часов «Дым, уносящий здоровье», «Я и мое окружение», «Будущее не за горами», «Ты должен жить», «Мой выбор» и т.д.	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май	Активисты общественных постов здорового образа жизни, классные руководители, социальные педагоги, педагоги – психологи, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе
5.	Лекции врачей наркологов, венерологов, гинекологов	1 раз в квартал	Социальные педагоги, педагоги – психологи, заместители руководителей ОУ по воспитательной работес привлечением специалистов ГБУ РС(Я) «Оймяконская ЦРБ»(нарколог, венеролог, гинеколог, дерматолог)
6.	Акция «Время жить», посвященная Дню борьбы со СПИДом	Декабрь	Активисты общественных постов ЗОЖ, классные руководители, социальные педагоги, педагоги – психологи, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе
7.	КВН «Если хочешь быть здоров»	Декабрь	Организаторыдополнительного образования,активисты общественных постов ЗОЖ, классные руководители, социальные педагоги, педагоги – психологи, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе
8.	Час общения с наркологом	1 раз в квартал	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги – психологи, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе, с привлечением специалистов ГБУ РС(Я) «Оймяконская ЦРБ» (нарколога)
9.	Конкурсы рисунков газет о вреде курения, алкоголизма, наркомании	Сентябрь-май	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги – психологи, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе
10.	Операция «НАТО: наркотики, алкоголь, табак – откажись»	Март	Организаторыдополнительного образования,активисты общественных постов ЗОЖ, классные руководители, социальные педагоги, педагоги – психологи, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе
11.	Проведение декад здоровья	Декабрь, апрель, май	Организаторыдополнительного образования,активисты общественных постов ЗОЖ, классные руководители,

			социальные педагоги, педагоги – психологи, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе
12.	Участие в работе «Школы здоровья»	Ежемесячно	Организаторы дополнительного образования, активисты общественных постов ЗОЖ, классные руководители, социальные педагоги, педагоги – психологи, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе
13.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими вредные привычки, в тесном контакте с медиками и работниками ПДН	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги – психологи, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе
14.	Тематические дискотеки «Отдых без наркотиков, спиртного»	1 раз в квартал	Организаторы дополнительного образования, активисты общественных постов ЗОЖ, классные руководители, социальные педагоги, педагоги – психологи, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе
15.	Работа «Почты доверия»	Сентябрь – май	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги – психологи, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе
16.	Участия в районных спортивно-массовых мероприятиях	Сентябрь-май	Учителя физической культуры заместители, руководителей ОУ по воспитательной работе
17.	Организация летнего отдыха учащихся, особенно детей группы «риска»	Сентябрь-май	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги – психологи, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе
Работа с семьей			
	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, случаев эмоционального отвержения детей и жестокого обращения с ними. • Формирование воспитывающих гуманистических нравственно и физически здоровых отношений в семье, помощь в повышении педагогической культуры родителей. 		
1.	Собеседование с детьми	Сентябрь-май	Социальные педагоги, педагоги – психологи, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе
2.	Выявление неблагополучных семей, их обследование, оказание индивидуальной помощи	Сентябрь-май	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги – психологи, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе
3.	Заседание Совета Профилактики правонарушений	1 раз в четверть	Классные руководители, социальные педагоги,

			педагоги – психологи, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе
4.	Индивидуальные консультации для родителей «Университет педагогических знаний»	1 раз в месяц	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги – психологи, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе
5.	Работа по соблюдению прав детей в семье, по взаимодействию семьи и школы, ведение журнала «Нарушение прав ребенка», решение конкретных жизненных ситуаций.	Сентябрь-май	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги – психологи, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе
6.	Совместное посещение членами Совета профилактики правонарушений и классными руководителями неблагополучных семей с целью проверки досуга детей и социально- бытовых условий	1 раз в месяц	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги – психологи, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе
7.	Индивидуальная социально-психологическая помощь родителям детей «группы-риска»	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги – психологи, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе
8.	Продолжение изучения условий жизни и воспитания детей в семьях Диагностика: - выявление воспитательных возможностей родителей - исследование уровня образования родителей - исследование категорий семьи	Сентябрь-май	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги – психологи, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе
9.	Организация и проведение родительских собраний, всеобучей, совещаний, диспутов по вопросам семейной политики и др.	1 раз в четверть	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги – психологи, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе
10.	Посещение семей вновь прибывших детей и детей «группы риска»	Сентябрь-май	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги – психологи
11.	Проведение лекториев для родителей по пропаганде здорового образа жизни совместно со специалистами здравоохранения.	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги – психологи, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе, с привлечением специалистов ГБУ РС(Я) «Оймяконская ЦРБ»
12.	Организация и проведение школьной родительской конференции «Мы за здоровый образ жизни».	Май	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги – психологи, заместители руководителей ОУ

			по воспитательной работе, с привлечением специалистов ГБУ РС(Я) «Оймяконская ЦРБ», инспектор ПДН
13.	Рейды родительских патрулей на мероприятиях развлекательно-досугового характера	По графику мероприятий	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги – психологи, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе, с привлечением родителей

Приложение № 3
к приказу МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)»
от 28.01.2019 года № 210/д

Муниципальная программа
по профилактике суицидального поведения
несовершеннолетних на 2019-2023 годы.

МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)»,
2019 год.

Пояснительная записка.

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, а именно: представлений и отношения к себе и миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены. По данным отчета Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидных попыток среди молодежи и даже детей. Согласно статистике, за последние 10 лет в России на 100 тысяч молодых людей в возрасте 15-19 лет приходится почти 19 случаев суицида, что превышает мировой показатель в 2,5 раза. Основные причины суицида: неразделенная любовь, конфликты с родителями и сверстниками, страх перед будущим, одиночество. 60% всех суицидов приходится на лето и весну, когда, как считается, особенно заметен контраст между расцветом природы и неизменностью внутреннего состояния личности. По статистическим данным только 38% самоубийц высказывают вслух мысли о готовящемся самоубийстве. Около 80% самоубийц предварительно дают знать о своих намерениях окружающим, хотя способы сообщения об этом могут быть завуалированы. У 6% покончивших с собой один из родителей был самоубийцей, 12% совершающих суицидальную попытку не позднее, чем через два года, обязательно повторяют ее и достигают желаемого. Четыре из пяти, покончивших с собой, пытались сделать это в прошлом по крайней мере однажды.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников и друзей, чуждости и безразличия окружающих. В ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д. Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попытками разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

2. Основные цели и задачи программы.

Цель программы:

Формирование у учащихся позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счет последовательного решения следующих задач.

Задачи:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи, защите и оказание им экстренной помощи, снятие у несовершеннолетних стрессового состояния.
3. Изучение особенностей психолого - педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психологическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Создание системы психолого - педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно – образовательном процессе общеобразовательных учреждений, особенно детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.
6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия и системы ценностных отношений в социуме.
7. Формирование у каждого учащегося позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости как собственной личности, так и других людей.

3. Основные направления деятельности.

- Работа с обучающимися, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы ее преодоления.
- Работа с обучающимися, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- Работа с неблагополучными семьями.

3. Содержание основных понятий.

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества, социальных институтов, общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни других людей; с другой – это *внутреннее*, личное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение индивида, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов авитальности и аутоагрессии следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. Принципы реализации программы.

- Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ребенка**.
- Принцип эмоционально – ценностных ориентаций учебно – воспитательного процесса.

6. Ожидаемый результат.

Программа по профилактике суицидального поведения среди учащихся общеобразовательных учреждений позволит осуществить социальную и психологическую защиту несовершеннолетних, организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско – родительской среде, снизить количество детей с девиантным поведением.

Достоинства настоящей программы:

- *В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика.*
- *В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю – предметнику строить учебно – воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся.*
- *В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем несовершеннолетних, совершенствования и оптимизации учебно – воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях Оймяконского района.*

Наибольший эффект **программа** может иметь при её реализации как **целостной системы совместной деятельности педагогов, педагогов – психологов, социальных педагогов, администраций школ и родителей**, направленной на активное приспособление несовершеннолетних к социальной среде. В течение учебного года педагогами общеобразовательных учреждений могут проводиться дополнительные мероприятия по профилактике у обучающихся девиантного поведения.

7. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ:

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Социальные педагоги, педагоги – психологи, классные руководители, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	Сентябрь - октябрь	Социальные педагоги
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	В течение года	Социальные педагоги, педагоги – психологи, классные руководители, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе
Оказание посильной юридической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации	По запросу	Заместители руководителей ОУ по воспитательной работе
Информационная и организационно - посредническая помощь семьям, находящимся в социально - опасном положении: содействие в получении статуса многодетной, малоимущей семьи, помощь в оформлении опеки над несовершеннолетним	В течение года (по запросу)	Заместители руководителей ОУ по воспитательной работе
Проведение выездного рейда «Поддержка» по семьям воспитанников группы риска.	Ежеквартально	Заместители руководителей ОУ по воспитательной работе, социальные педагоги
Проведение выездного рейда «Каникулы»	Каникулярное время	Заместители руководителей ОУ по воспитательной работе, социальные педагоги
Заседание Совета профилактики	По запросу	Социальные педагоги, педагоги – психологи, классные руководители, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе
Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	Каникулярное время	Заместители руководителей ОУ по воспитательной работе
Организация работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания	В течение года	Педагоги – психологи
Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников УВП	В течение года	Социальные педагоги, педагоги – психологи, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе

Обучающиеся		
<p>Психологические классные часы (по плану ОУ); Рекомендуемые темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ «Как научиться жить без драки», 3 - 4 класс; ◆ «Я - уникальная и неповторимая личность», 5 - 6 класс, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности); ◆ «Мир глазами агрессивного человека», 8-9 кл., «Подростки XXI века»; ◆ Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях, 8-11 классы; ◆ «Подросток и конфликты», 8-9 класс; ◆ «Проблема отцов и детей в современном обществе», «Расскажи мне обо мне», 10-11 классы; ◆ «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», 8-9 класс; ◆ «Способы саморегуляции эмоционального состояния», 11 класс 	В течение года (по запросу)	Социальные педагоги, педагоги – психологи, классные руководители, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе
<p>Правовые классные часы (по плану ОУ); Рекомендуемые темы:</p> <p>«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», 7-9кл.; «Умей сказать «нет»; «Вредные и полезные привычки», 5-11 классы</p>	В течение года (по запросу)	Социальные педагоги, с привлечение специалистов прокуратуры, КДН, МВД, уполномоченного по правам человека
Формирование у воспитанников позитивного образа «Я» (через уроки психологии)	В течение года	Педагоги - психологи
Коммуникативный мини-тренинг «Сердце», 1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации	Сентябрь	Педагоги - психологи
Занятие «У нас новенький!», 2-4 кл., цель: организация взаимодействия между детьми для знакомства и принятия нового ученика коллективом класса	Сентябрь	Педагоги - психологи
Игра «Две планеты» для воспитанников 5 кл.; цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека	Октябрь	Педагоги - психологи
Игра «Друзья», 2-3 кл., цель: развитие эмпатии, понимания другого, обучение	Октябрь	Педагоги - психологи
Акция «Письмо маме» (папе), цель: гармонизация детско-родительских отношений	Ноябрь	Педагоги - психологи
Игра «В чем смысл жизни?», 10-11 класс	В течение года	Педагоги - психологи
Тренинг «Быть уверенным - это здорово!», цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению	В течение года	Педагоги - психологи
Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ	Март-апрель	Педагоги – психологи, классные руководители, заместители руководителей ОУ по воспитательной

		работе
«Открытие от одиночества», цель: формирование чувства уверенности в собственных силах, способности справиться с жизненными проблемами самостоятельно, развитие эмпатии	Апрель	Педагоги - психологи
Комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения.	По запросу	Педагоги – психологи, классные руководители, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе
Педагоги		
Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»	сентябрь	Педагоги - психологи
Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	В течение года	Педагоги - психологи
Семинар классных руководителей и воспитателей «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»	В течение года	Педагоги – психологи, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе
Семинар классных руководителей и воспитателей «Психологический климат в классе»	В течение года	Педагоги – психологи, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе
Родители		
Родительские собрания, лектории «Возрастные психолого-педагогические	По плану, по запросу	Педагоги – психологи, классные руководители, заместители руководителей ОУ по воспитательной работе

Начальник отдела воспитания и методического сопровождения образования
МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)»

_____ В. В. Берёзкин