

## **РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас»:**

Выявление потенциально одаренных детей происходит путем наблюдения педагога за их деятельность в процессе работы в объединении. Высокие результаты работы, глубокий анализ своей деятельности, увлеченность делом и стремление улучшить его качество могут служить признаками одаренности. Общие наблюдения за ребенком, результаты диагностики одаренности по анкете для выявления одаренности должны вноситься в индивидуальную карту психологических и творческих способностей ребенка, в карте необходимо указывать:

- Ф.И ребенка;
- дата рождения;
- школа, класс ;
- состав семьи (полная, неполная);
- уровень взаимоотношений с родителями ( уважительные, напряженные, конфликтные, нейтральные) ;
- школьная успеваемость;
- информация об особенностях нервной системы ( утомляемость и т.д.);
- стремление ребенка к результату;
- самооценка;
- уровень развития коммуникативных навыков.

Данная карта может использоваться для разработки индивидуального маршрута для ребенка. Педагог анализирует, насколько подходят задачи и содержание образовательной программы, какие виды усложнений можно внести, какие методики можно применить, работая по этой программе, в каких мероприятиях ребенку полезно будет принять участие, какие результаты могут быть достигнуты лично этим ребенком по окончании работы. Из полученной информации составляется план индивидуального образовательного маршрута, по которому ребенок обучается в объединении и принимает активное участие в жизни Центра.

### **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УДОД:**

Вопрос, связанный с частотой проявления детской одаренности в настоящее время активно дискутируется. Выделяются 2 крайние точки зрения:

- «все дети являются одаренными»;
- «одаренные дети встречаются крайне редко».

Современная ситуация в образовании может быть охарактеризована как время поиска форм и методов работы с одаренными детьми, экспериментов и гипотез. Главная проблема в организации воспитательно-образовательного процесса с незаурядными детьми состоит в том, что крайне редко необходимо обеспечивать соответствие умственной нагрузки и видов занятий индивидуальным особенностям ребенка. Важно, чтобы одаренный ребенок прожил детские годы, не стесняемый в своем развитии, получая радость от полноты и своевременности приложения сил.

Акцент практической работы в УДОД смещается от диагностики и развития явной или скрытой одаренности к созданию условий для проявления одаренности как системного качества психики, к созданию такой развивающей среды, которая способствовала раскрытию и проявлению творческой природы ребенка.

Существуют 3 типа образовательной среды:

- **1 тип** ориентирован на детей, обладающих одаренностью в сфере психических процессов (мышления, памяти, воображения, внимания) - для таких детей развивающая среда должна быть наполнена различными интересными, яркими и необычными предметами, которые стимулируют любопытство детей. По содержанию она должна быть максимально вариативной, чтобы ребенок, погружаясь в различные виды деятельности, смог проявить себя и достичь успеха;
- **2 тип** - ориентирован на детей с одаренностью в эмоционально-волевой сфере (доброта, милосердие, эмпатия) - для ребенка необходимо обеспечивать развитие положительных социальных взаимоотношений путем оказания поддержки на всех уровнях творческого созидания.
- **3 тип** - нацелен на детей с одаренностью в сфере нравственности (принципиальность, индивидуализм и т.д.)- здесь среда должна дать такому ребенку возможность глубоко осваивать общечеловеческие ценности и нравственные нормы.

Одаренные дети в системе ДОД должны обучаться по специально разработанным программам.

Такие программы можно разрабатывать для одного ребенка и для группы детей, обладающих сходными видами одаренности и примерно одинаковым уровнем развития способностей. Содержание программ для одаренных детей должно выходить за рамки общих знаний, не ограничивать глубину погружения в тему, должна учитываться специфика интересов обучающихся.

