

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОЙМЯКОНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»  
МКУ «УО МО «ОЙМЯКОНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»

## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о состоянии и результатах деятельности отдела обеспечения общего образования ДО за 2021- 2022 учебный год



*Уважаемые родители и гости официального сайта!*

*Предлагаем вашему вниманию публичный доклад отдела обеспечения общего образования ДО, в котором представлены результаты деятельности дошкольных образовательных учреждений Оймяконского улуса (района) за 2021/2022 учебный год.*

*Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования дошкольных учреждений, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.*

Открытый информационно-аналитический доклад главного специалиста МКУ «УОМО» ОООО Н.Н.Орешко

Оглавление	
1. Общая характеристика	4
2. Образовательная политика	5
3. Структура управления	7
4. Система оценки качества образования	9
4.1. Процедура оценки достижений воспитанников	9
4.2. Качество реализации ООП %	9
4.2.1. Выполнение нормативов ФК «Кэнчээри»	11
4.2.2. Количество выпускников 2022 год	11
4.2.3. Анализ психосоциального развития дошкольников выпускной в школу группы	11
4.2.4. Дополнительное образование дошкольников	12
4.3. Участие дошкольников у конкурсах и викторинах	13
4.4. Достижения педагогов	13
4.4.1. Участие педагогов в конкурсах	14
4.4.2. Распространение педагогического опыта, публикации	14
5. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование	14
5.1. Основные источники финансирования ДООУ	14
6. Особенности образовательного процесса	16
6.1. Содержание воспитания и обучения детей	16
6.2. Охрана и укрепление здоровья детей	16
6.2.1. Условия для охраны и укрепления здоровья дошкольников	17
6.2.2. Группы здоровья %	17
6.2.3. Показатели уровня развития физических качеств детей	17
6.2.4. Степень адаптации детей раннего возраста	18

7. Кадровый потенциал .....	18
7.1. Качественный и количественный состав персонала .....	18
7.2. Информационные ресурсы .....	19
8. Основные формы работы с родителями .....	20
Заключение .....	22
Перспективы и планы развития .....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	29

## 1. Общая характеристика



На территории муниципального образования Оймяконский улус (район) осуществляют деятельность по предоставлению дошкольного образования 7 самостоятельных дошкольных учреждений. Одно дошкольное учреждение – МКДОУ «Оймяконский детский сад общеразвивающего вида №20 «Чуораанчык», имеет два филиала: ДОУ №25 «Туллукччаан» и ДОУ №26 «Кэнчээри». Функционируют 4 дошкольные группы при общеобразовательных учреждениях:

- Артыкская СОШ (2 дошкольные группы смешанного возраста);
- Терюльская СОШ (2 дошкольные группы смешанного возраста).

Из всех дошкольных образовательных учреждений- 3 находятся в поселке городского типа, 4 учреждения относятся к сельской местности. Каждое учреждение имеет приоритетное направления деятельности.

По правовому статусу 5 дошкольных образовательных учреждений являются бюджетными, остальные – казенными.

Дети в дошкольные образовательные учреждения в 2021-2022 учебном году принимались с 6 мес.

Родительский спрос на места в ДООУ - удовлетворен на 100%. Очередности нет. Предоставление муниципальной услуги по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, осуществляется в электронном виде, в том числе через портал Госуслуги.

Открыта группа 1-го раннего возраста в МБДОУ «УНДС общеразвивающего вида №36 «Березка», где прием детей осуществляется в возрасте с 2 месяце.

Закрит филиал №26 «Кэнчээри», МКДОУ «Оймяконский детский сад общеразвивающего вида №20 «Чуораанчык» в связи с аварийным состояние (процент износа 97,7%).

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Вывод:** Анализ деятельности детских садов показывает, что на протяжении последних лет на всей территории района обеспечена и сохраняется стопроцентная доступность дошкольного образования для детей 3-7 лет. По прогнозу численность детей дошкольного возраста до 2022 года - снижается. Причины: миграция населения в ЦРС, снижение рождаемости.

## 2. Образовательная политика

Система дошкольного образования постоянно изменяется, совершенствуется, обновляется. Внедрение инновационных образовательных технологий, поступательное развитие новых форм работы, оснащение современным оборудованием, создание в детских садах комфортных условий для каждого ребенка и совершенствование сотрудничества с родителями стали основой для повышения качества процесса воспитания.

*Предметом* деятельности дошкольных образовательных учреждений Оймяконского улуса является:

- обеспечение получения дошкольного образования;
- присмотр и уход за воспитанниками до прекращения образовательных отношений.

*Целью* деятельности является:

- создание условий для предоставления общедоступного и бесплатного (в рамках ФГОС) дошкольного образования по основным общеобразовательным программам.

*Виды деятельности:*

- реализация основной общеобразовательной программы;
- образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход за воспитанниками;
- реализация программ дополнительного образования;
- оказание профилактических и оздоровительных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.

Муниципальная система дошкольного образования функционирует и развивается в соответствии с государственной политикой в сфере образования на основе запросов потребителей образовательных услуг Оймяконского муниципального образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и возможностей педагогических коллективов образовательных дошкольных учреждений.

*Основные принципы:*



Цели и задачи дошкольных учреждений в этом 2021-2022 учебном году определялись на основании годового плана работы МКУ УОМО «Оймяконский улус (район) с учетом мероприятий национальной программы «Образование».

**Цель:** Повысить качество образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности.

**Задачи:**

1. Внедрить цифровые технологии в работу с детьми.
2. Изменить приоритеты в повышении квалификации педагогов.
3. Развивать практику удаленной работы.
4. Использовать в работе инновационные здоровье сберегающие технологии.
5. Развивать практику проектной деятельности, включаясь в новые республиканские и Всероссийские проекты

Реализуя государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, «Стратегия развития воспитания до 2025 года», план мероприятий Министерства образования и науки РС (Я), все дошкольные образовательные учреждения Оймяконского являются участниками региональных проектов, реализация которых продолжилась в 2021 – 2022 учебном году.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**Вывод:** Образовательная политика дошкольного образования Оймяконского улуса (района) дает возможность проанализировать деятельность детских садов по разработке и реализации образовательной программы, правильно наметить цель и задачи для обеспечения полноценного функционирования системы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

### 3. Структура управления

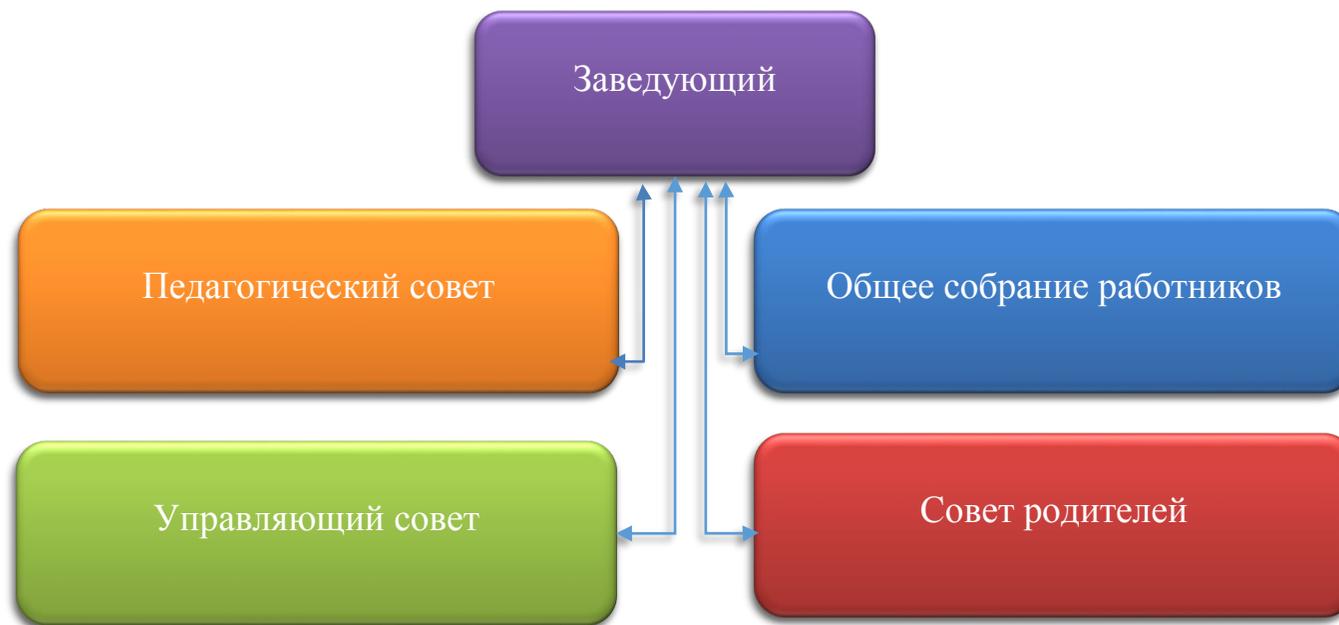
Управление дошкольными образовательными учреждениями осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство осуществляют заведующие дошкольными образовательными учреждениями, принимая основные управленческие решения.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Учредитель: Администрация муниципального образования «Оймяконский улус (район)»



**Вывод:** Одна из особенностей управления дошкольным учреждением на современном этапе состоит в отходе от традиционных форм организационного построения, в перестройке структур соответственно требованиям высокой оперативности решения вопросов в единой системе непрерывного образования. В дошкольных образовательных учреждениях Оймяконского улуса создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждений. Ее характерными качествами являются рациональность, взаимосвязь между организационными формами.

## 4. Система оценки качества образования

Содержание образовательного процесса дошкольных образовательных организаций определяется основными общеобразовательными программами дошкольного образования, которые разработаны в соответствии с ФГОС ДО.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

#### 4.1. Процедура оценки достижений воспитанников

Во всех дошкольных учреждениях функционирует внутренняя система оценки качества (ВСОКО)

Как формы контроля, в текущем учебном году использовались различные виды мониторинга:

- управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей;

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

#### 4.2. Качество реализации ООП %

При реализации ООП предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

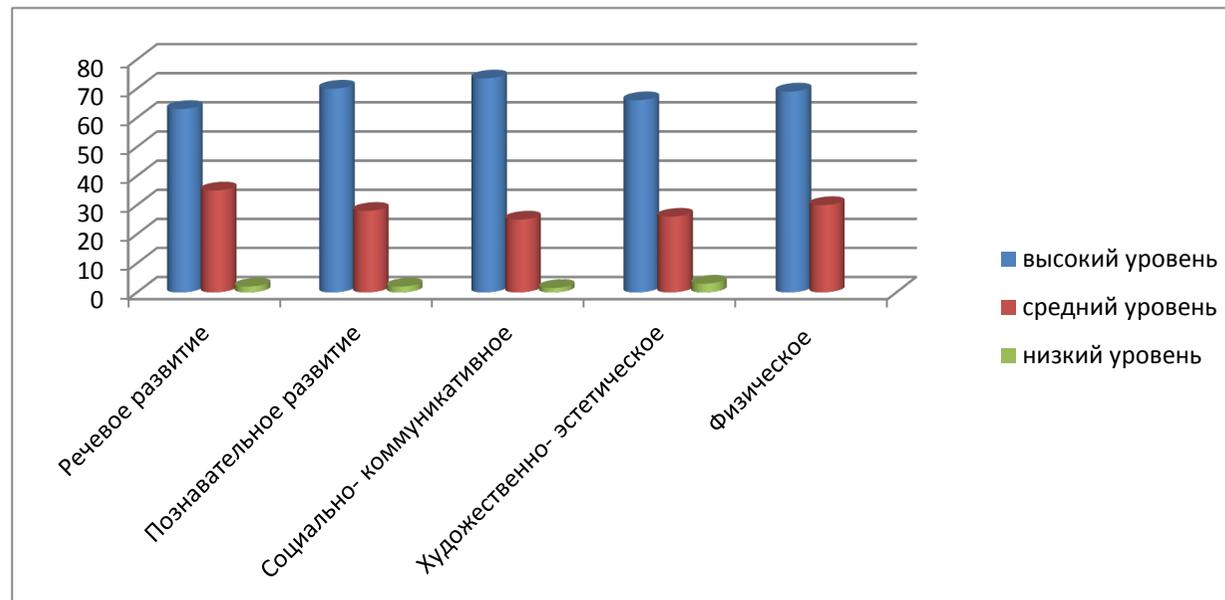
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Для каждого ребенка разработан индивидуальный образовательный маршрут.

В подготовительной к школе группе составляется карта выпускника ДООУ, которая передается воспитателем учителям начальных классов.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.



#### 4.2.1. Выполнение нормативов ФК «Кэнчээри»

Кол-во дошкольников в подготовительных группах		Кол-во дошкольников		Кол-во дошкольников показавшие следующие уровни				Месяц сдачи
Общее кол-во детей	Основная гр.	Участовавших	Не участвовавшие	Стандарт	Низкий	Средний	Высокий	май
110	103	103	7	8	5	21	76	

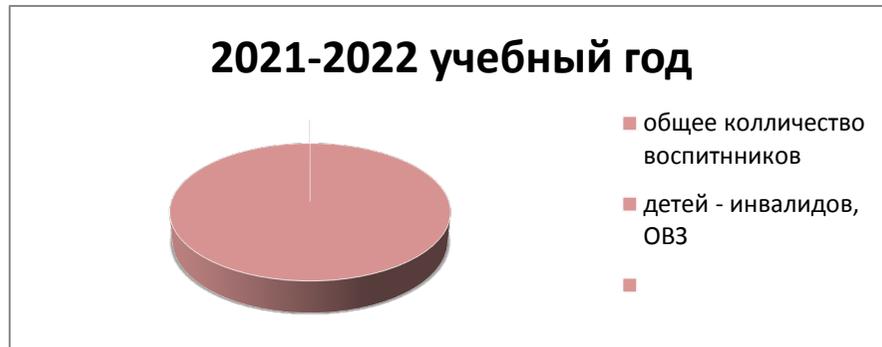
#### 4.2.2. Количество выпускников 2022 год

Всего детей	110
Поступают в 1 класс	100
Выезд в ЦРС	6
Оставлен на 2-й год	4
Выбыл	0
Не определен	0

#### 4.2.3. Анализ психосоциального развития дошкольников выпускной в школу группы



В целях реализации Указа Главы РС (Я) от 30 января 2019 года №358 «Об утверждении проектной программы РС (Я) «Формирование системы комплексной реабилитации - реабилитации инвалидов, в том числе детей - инвалидов на 2020-2022 годы», в дошкольных образовательных учреждениях Оймяконского улуса были разработаны индивидуальные маршруты, адаптированные программы, оказывалась психологическая и логопедическая помощь. Из 544 воспитанников насчитывалось 6 детей - инвалидов и один ребенок с ОВЗ.



#### 4.2.4. Дополнительное образование дошкольников

Дополнительное образование детей в детском саду – одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой в дошкольных учреждениях основной образовательной программы дошкольного образования. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности.

Дополнительное образование детей даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

При организации деятельности дополнительного образования детей детские сады учитывают:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка, секций, студий;
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно:
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;

- нормы нагрузки на ребенка.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

#### 4.3. Участие дошкольников у конкурсах и викторинах

В настоящее время возросла роль участия воспитанников и педагогов ДООУ в конкурсах различной направленности и разного уровня. Участие детей и педагогов в конкурсах повышает статус дошкольного учреждения среди родителей воспитанников. Кроме того, дипломы и грамоты воспитанников показывают уровень образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении по всем образовательным областям, закреплённым федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ведь спектр детских творческих и интеллектуальных конкурсов очень широк. В этом учебном году воспитанники, начиная с трехлетнего возраста, приняли участие в более 600 конкурсах и викторинах, в основном в дистанционном формате.

#### Достижения воспитанников детского сада (призовые места)

Год	Международный уровень	Всероссийский	Республиканский	Улусный
2020-2021уч.г.	161	176	16	71

#### 4.4. Достижения педагогов

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой. Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма педагога ДООУ. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. С целью поддержки и развития творчества, усиления его воспитательного значения, обмена опытом по отдельным видам искусства, раскрывая оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей педагоги ДООУ Оймяконского улуса активно принимают участие в мероприятиях разного уровня, делятся своим опытом на интернет порталах.

#### 4.4.1.Участие педагогов в конкурсах

Уровень	2021-2022уч. г
Международные	144
Всероссийские	385
Республиканские	6
Улусные	17

#### 4.4.2.Распространение педагогического опыта, публикации

2021-2022 гг.				
<i>Районный уровень</i>				
1 место – 2	2 место – 3	3 место – 3	Сертификат – 26	Благодарственное письмо – 6
<i>Республиканский уровень</i>				
1 место – 0	2 место – 0	3 место – 0	Сертификат – 10	Благодарственное письмо – 19
<i>Российский уровень</i>				
1 место – 7 5	2 место – 44	3 место – 39	Сертификат – 4	Благодарственное письмо – 0
<i>Международный уровень</i>				
1 место – 11	2 место – 2 0	3 место – 16	Сертификат – 4	Благодарственное письмо - 0

**Вывод:** Спроектированная система оценки качества образования в дошкольных образовательных учреждениях Оймяконского улуса (района), позволяет оценивать качество образования на трёх уровнях: внутреннем (ВСОКО), общественном (оценка родителей), профессиональном (самообследование). Система оценки качества образования позволяет иметь актуальное представление об уровне качества образования в детских садах, проводить своевременную коррекцию образовательных программ.

## 5. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

### 5.1.Основные источники финансирования ДОУ

Как и все муниципальные образовательные учреждения, наши детские сады получают бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

Вид средств	Источники	Назначение
Бюджетные	Госстандарт	Заработная плата. Материальные затраты (приобретение методических и обучающих пособий, игрового оборудования для реализации ООП)
Бюджетные	Местный бюджет	Заработная плата. Содержание ДОУ и обслуживание. Увеличение стоимости питания Налоги Проезд в отпуск сотрудников Ком.услуги

На основании Решения № 28 от 25.04.2019г. Улусного (районного) Совета депутатов Муниципального образования «Оймяконский улус (район), размер платы, взимаемой с родителей за содержание ребенка, присмотр и уход в дошкольных учреждениях составляет:

- от 0 до 3-х лет – 151 (сто пятьдесят один) рубль:

- с 3-х лет до окончания образовательных отношений – 194 (сто девяносто четыре) рубля.

Граждане, имеющие право на льготы части родительской платы:

Дети - инвалиды - 100%;

Дети с туберкулезной интоксикацией - 100%;

Дети - сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей - 100%

Размер родительской платы, взимаемой с родителей за содержание одного ребенка в ДОУ для многодетных семей - 50%. В период с 01.01.2021 по 30.06.2022 г, получают компенсацию части родительской платы 542 семьи.

Платные услуги дошкольными образовательными учреждениями не оказываются.

**Вывод:** Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих эффективное, безопасное проведение образовательного процесса.

## **6. Особенности образовательного процесса**

### **6.1. Содержание воспитания и обучения детей**

Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из

- положений концепции дошкольного воспитания, задач Программы развития ДООУ, образовательных программ, на основании запросов и потребностей родителей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание условий для полноценного психического и физического развития детей;
- обеспечение возможности прожить радостно и содержательно каждый день.

Образовательные программы построены на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

Образовательные программы ДООУ направлены на достижение стандарта образования, как системы требований к его содержанию, которое обеспечивает равный старт развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, высокий уровень личностного развития, эмоциональное благополучие и развитие положительного самоощущения дошкольников.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

### **6.2. Охрана и укрепление здоровья детей**

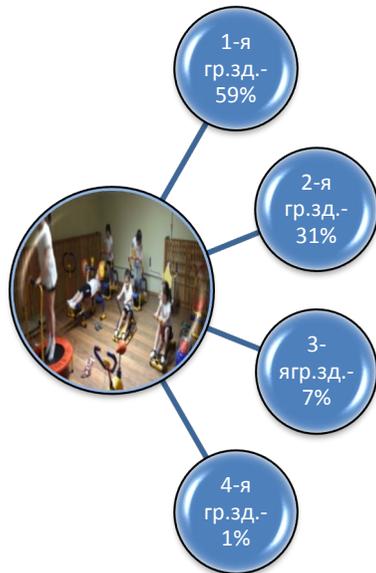
Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка – это основа формирования личности. Одной из главных задач медицинского сопровождения ребёнка в дошкольных образовательных учреждениях Оймконского улуса является укрепление здоровья ребёнка, профилактика заболеваний. Для определения уровня здоровья воспитанников проводился системный мониторинг здоровья и физического развития детей, осуществлять профилактику инфекционных заболеваний, проводить санитарно-просветительскую работу.

Медицинское сопровождение проводилось комплексно, по планам 2021-2022 учебного года, своевременно организовывалось медицинское обследование, профилактические прививки, с детьми проводились закаливающие мероприятия.

### 6.2.1. Условия для охраны и укрепления здоровья дошкольников

Всего дошкольных учреждений с учетом дошкольных групп и филиалов)	Наличие лицензированного медицинского	Изолятор	Физкультурный зал	Музыкальный зал	Наличие в штате педагога - психолога	Наличие в штате музыкального руководителя	Наличие в штате учителя-логопеда	Наличие в штате социального педагога	наличие в штате инструктора по физической культуре/гигиене
9	5	3	8	5	2	3	2	0	4

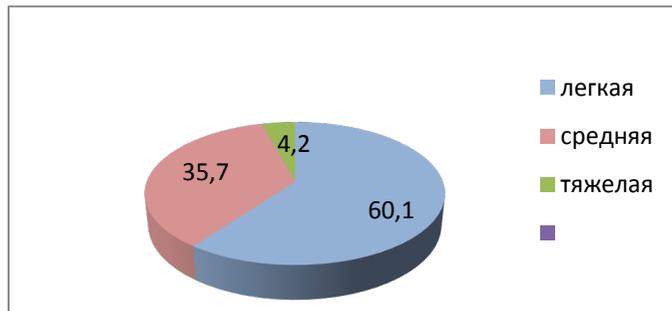
### 6.2.2. Группы здоровья %



### 6.2.3. Показатели уровня развития физических качеств детей

Группа	Ловкость		Гибкость		Выносливость		Скоростно-силовые способности		Быстрота		Равновесие	
	мальч.	дев.	мальч.	дев.	мальч.	дев.	мальч.	дев.	мальч.	дев.	мальч.	дев.
<b>2021-2022 учебный год</b>												
Младшая	81%	80%	81%	86%	81%	83%	80%	80%	84%	81%	82%	80%
Средняя	80%	83%	91%	92%	83%	81%	85%	82%	88%	91%	86%	82%
Старшая	91%	90%	94%	92%	91%	91%	91%	90%	92%	90%	97%	95%
Подготов	93%	92%	94%	95%	92%	91%	95%	91%	96%	92%	96%	96%
<b>ИТОГО:</b>	<b>86%</b>	<b>86%</b>	<b>90%</b>	<b>91%</b>	<b>86%</b>	<b>86%</b>	<b>87%</b>	<b>85%</b>	<b>90%</b>	<b>88%</b>	<b>90%</b>	<b>88%</b>

#### 6.2.4. Степень адаптации детей раннего возраста



**Вывод:** Главная особенность организации образовательного процесса в ДООУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих Организация комплексной оздоровительной работы такая как: развитие двигательной активности детей, обеспечение полноценного питания, применение психогигиенических и психопрофилактических методов и средств в детском саду, положительно влияет на состояние здоровья детей, их физическое и психическое развитие. Повышение уровня физических качеств детей за год достигнуто целенаправленной системы физического воспитания, правильной организации режима дня, полноценного сбалансированного питания, внедрением инновационных технологий в образовательный процесс.

## 7. Кадровый потенциал

### 7.1. Качественный и количественный состав персонала

В 2021-2022уч. году образовательный процесс вели 82 педагога.

По образованию

Всего педагогов	82	Высшее профессиональное	Среднее специальное	Среднее
воспитателей	70	29	40	1
специалистов	12	9	3	

По педагогическому стажу

Всего педагогов	до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
82	8	12	14	13	7	28

По возрасту

	Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше	итого
воспитатели	5	7	14	7	8	9	11	7	2	0	
Оспециалисты		1	2	2	2	1	1	2	1		12

По квалификационной категории

Высшая	1-я	Соответствие должности (с учетом руководителей)	Без категории
12	36	35	11

Все педагоги охвачены на 2022 год фундаментальными курсами.

Тем не менее, не все дошкольные учреждения полностью укомплектованы штатами. В некоторых садах отсутствуют специалисты: инструктор по физвоспитанию, музыкальный руководитель, педагог - психолог, учитель - логопед.

**7.2. Информационные ресурсы**

Воспитательно-образовательный процесс имеет информационно-техническое обеспечение: компьютеры, принтеры, мультимедийная системы в музыкальном зале, интерактивные доски, интерактивные тумбы, демонстрационные экраны и проекторы в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста, интерактивные песочницы, интерактивные панели, компьютеры для детей. Использование в ДОО информационных ресурсов обеспечивает успешность деятельности дошкольного учреждения в условиях информатизации образования; дает возможность получения необходимой информации с помощью методов и средств электронного сбора (информационные ресурсы сети Internet, коммуникационные и информационные ресурсы ДОО). Но, к большому сожалению, охват средствами информатизации составляет не более 50 %.

**Вывод:** Проведенный анализ кадрового потенциала ДОУ (в том числе, при введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования) выявляет как позитивные, так и негативные тенденции. Положительные:

- омоложение кадрового состава ;
- владение современными средствами информатизации учебного процесса.

Отрицательные:

- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы
- снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью;
- неготовность работать в условиях, предъявляемых федеральными государственными стандартами и требованиями.

## 8. Основные формы работы с родителями

В целях создания условий для раннего развития детей в возрасте до 3 лет, оказания консультативной помощи, комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям по вопросам воспитания детей, не посещающих дошкольное учреждение, в рамках приоритетного проекта «Поддержка семей, имеющих детей» на базе 7 дошкольных образовательных учреждений созданы консультационные центры (далее – КЦ). Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день педагогических пособий, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи. Кроме того, значительное, решающее развитие мозга происходит именно до достижения ребенком шести – семилетнего возраста, и особенно в первые три года жизни. Поэтому родителям необходима консультативная помощь специалистов. С целью привлечения родителей к деятельности КЦ в детских садах была проведена большая работа по информированию родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста: путем размещения информации на



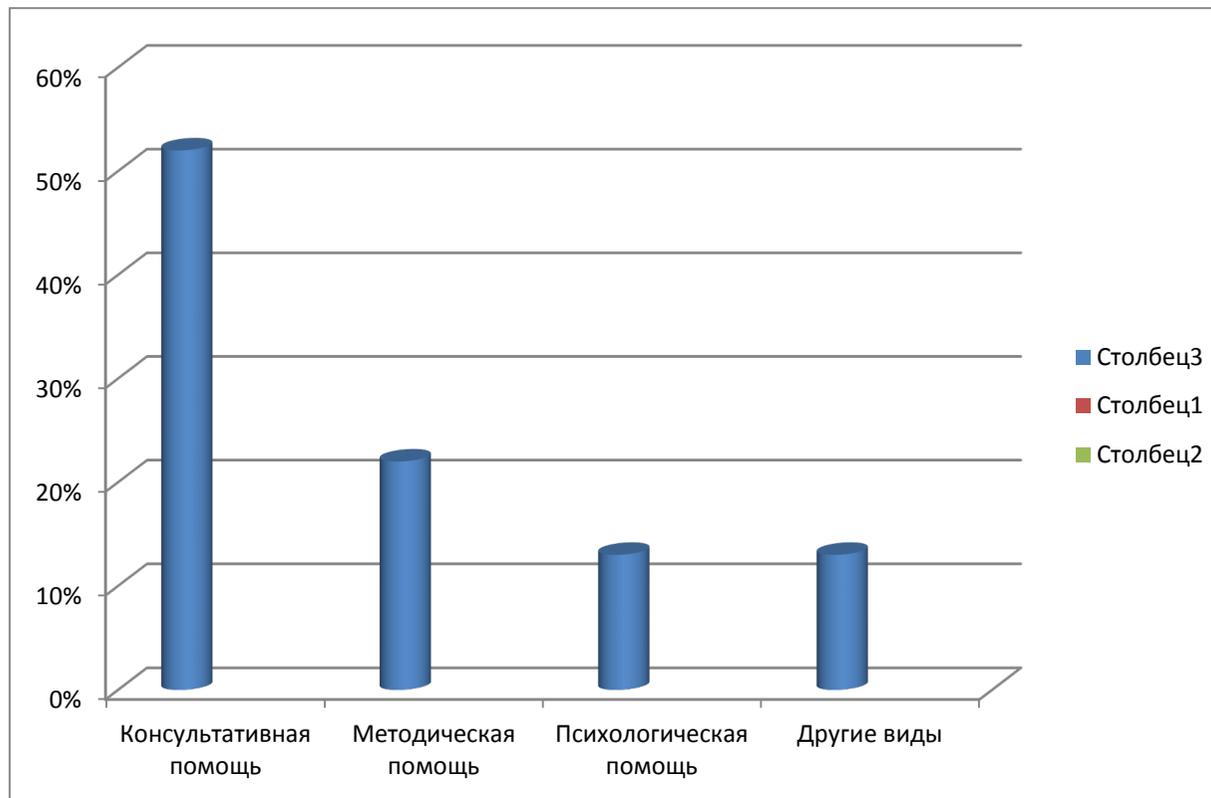
*Для вас, родители!*  
Консультационный центр

официальных сайтах и информационных стендах образовательных организаций, размещения объявлений и распространение информационных буклетов, социальные сети, распространение информационных листовок. Это позволило выявить наиболее типичные проблемы, волнующие родителей. Анализ проблем позволил определить формы сотрудничества с родителями в рамках КЦ и составить план работы на текущий учебный год. В 2021-2022 учебном году зафиксировано 234 обращения родителей (законных представителей) в КЦ:

-188 (85,1%)- в очном режиме ;

-33 (14,9%)- в дистанционной форме.

### Направления обращений родителей в консультационный центр ДОУ



### Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДООУ %

№п./п.	Индикаторы	Показатели		
		да	нет	не знаю
1	Доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	96,75	3,25	0
2	Доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации	97,4	2,6	
3	Доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	78,5	21,5	
4	Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	98	2	
5	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	90	10	
	<b>ИТОГО</b>	<b>92</b>	<b>8</b>	

**Вывод:** Анализ результатов показывает, что за последний год число обращений в КЦ снижается, это объясняется тем, что охват детей, поступивших в ДООУ до 3-х лет значительно больше, чем в прошлые годы и родителям достаточно психолого-педагогической поддержки в рамках работы детского сада. Качество услуг, оказываемых дошкольными образовательными учреждениями, имеет достаточно высокий уровень.

### Заключение

- Обучающиеся дошкольных учреждений Оймяконского улуса активно включены в коллективную творческую деятельность путем участия в проектах и конкурсах различного уровня, что позволяет повышать качество образовательной деятельности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого образовательной области;
- Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность образовательной работы в группа;

- Система мониторинга эффективности образовательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в образовательной процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей, осваиваются методы дистанционного взаимодействия.

### **Перспективы и планы развития**

В следующем 2022-2023 учебном году необходимо разработать программу поддержки педагогов. Данная программа поддержки и развития кадрового потенциала должна быть направлена на обеспечение профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование.

Анализ затруднений, с которыми столкнулись педагогическая и родительская общественность в последние два года, показал, что для реализации возможностей дошкольников необходимо осваивать основные и дополнительные программы независимо от места пребывания, необходима единая система обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Отдельное внимание необходимо уделить наличию скоростного интернета.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

## СТРУКТУРА ДОУ

№п/п	Полное наименование ДОУ	Проектная мощность	Количество групп	Фактическая наполняемость на конец учебного года		Язык обучения	Режим работы
				до 3 лет	старше 3 лет		
	Муниципальное образование «Поселок Усть-Нера»						
1.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Усть-Нерский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №1 "Петушок"	140	6	17	95	русский	10,5 ч
2.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Усть – Нерский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №3 «Сказка»	140	6	18	65	русский	10,5 ч
3.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Усть-Нерский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №36 «Березка»	140	6	25	83	русский	10,5 ч
	Муниципальное образование «Оймякон Полус Холода»						
4.	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Оймяконский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №20 "Чуораанчык"	50	3	11	15	якутский	10,5 ч
5.	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Оймяконский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №20 "Чуораанчык" филиал №25 «Туллукчуан»	25	2	9	6	якутский	10,5 ч
6.	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Оймяконский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №20 "Чуораанчык" филиал №26 «Кэнчээри»	25	2	3	10	якутский	10,5 ч
	Муниципальное образование «Ючюгейский наслег»						

7.	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Ючюгейский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №21 "Тугутчаан"	35	3	10	25	якутский	10,5 ч
	Муниципальное образование «Сордоннохский наслег»						
8.	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Сордоннохский детский сад общеразвивающего вида №23 «Кэнчээри»	32	3	9	12	якутский/русский	10,5 ч
	Муниципальное образование «Борогонский 2 наслег»						
9.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Томторский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №24 «Кэскил»	100	6	17	64	русский	10,5 ч
	Муниципальное образование «Поселок Артык»						
10.	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Артыкская СОШ», дошкольные группы	40	2	6	11	русский	10,5 ч
	Муниципальное образование «Терютский наслег»						
11	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Терютская СОШ», дошкольные группы	35	2	10	15	якутский	10,5 ч
	ИТОГО	762	41	536(138+398)			

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

## УЧАСТИЕ В ПРОЕКТАХ

Наименование учреждения	Проект	Опорная площадка
МБДОУ «УНДС общеразвивающего вида №36 «Березка»	Республиканский проект «Одаренный ребенок»; Всероссийский проект - «Stem-образование»	Инновационная республиканская площадка; координатор программ олимпиадного движения пилотное;
МБДОУ «УНДС общеразвивающего вида №1 «Петушок»	Республиканский проект «Одаренный ребенок»- направление: «Финансовая грамотность»; «Рисуем все»; «Профилактика дорожно - транспортного травматизма»	улусная опорная площадка  республиканская опорная площадка
МБДОУ «УНДС общеразвивающего вида №3 «Сказка»	Республиканский проект «Одаренный ребенок», направление: «Познавательное - речевое», «Театрализованная деятельность» Республиканский проект «Эколята-дошколята»	улусная опорная площадка  пилотное
МБДОУ «Томторский детский сад №24 «Кэскил»	Республиканский проект «Одаренный ребенок», подпроект «Ребенок – Полюса холода», «Музыка для всех», «Коррекционно - развивающее» Республиканский проект «Эколята-дошколята»	улусная опорная площадка  пилотное
МКДОУ « Оймяконский детский сад №20 «Чуораанчык» с филиалами	Республиканский проект «Одаренный ребенок»	участник
МКДОУ « Ючюгейский детский сад №21 «Тугутчаан»	Республиканский проект «Одаренный ребенок», направление «Изучение эвенской культуры, традиций, фольклора и первоначальных навыков общения на эвенском языке» Республиканский проект «Агро детский сад».	улусная опорная площадка  республиканская инновационная площадка;
МКДОУ «Сордоннохский детский сад №23 «Кэнчээри»	Республиканский проект «Одаренный ребенок», направление: «Развитие элементов логического мышления»	улусная опорная площадка
МКУ «Герютьская СОШ», дошкольные группы	Республиканский проект «Одаренный ребенок» Республиканский проект «Эколята-дошколята»	участник  пилотное
МКУ «Артыкская СОШ», дошкольные группы	Республиканский проект «Одаренный ребенок»	участник

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Наименование учреждения	Наименование кружка, студии	Возраст детей	Количество детей	Направленность
МБДОУ «УНДС общеразвивающего вида №36 «Березка»	«Ритмика»	5-7 лет	55	художественная
МБДОУ «УНДС общеразвивающего вида №1 «Петушок»	«Акварелька»;	4-7 лет	30	художественная
	«Азбука финансов»;	5-7 лет	2	социально - гуманитарная
	«Чудеса анимации»;	5-7 лет	9	художественная
	«Шахматы школе»	5-7 лет	8	физкультурно - спортивная
МБДОУ «УНДС общеразвивающего вида №3 «Сказка»	«Черно- белые клеточки»;	5-7 лет	15	физкультурно - спортивная
	«Капелька»;	5-7 лет	13	художественная
	«Эколята - дошколята»	3-7 лет		естественно - научная
МБДОУ «Томторский детский сад №24 «Кэскил»	«Ребенок - Полюса Холода»	6-7 лет	17	туристическо - краеведческая
	«Хоһоон алыптаах эйгэтэ»	4-5	10	художественная
	«Сказка»	4-5	14	художественная
	Эвенкские подвижные игры	5-7	9	физкультурно - спортивная
	«Чуораанчык»	3-6	12	художественная
	«Авторские театрализованные игры для детей»	4-7	18	художественная
	«Дайаана»	5-7	20	художественная
	ДИП «Сонор»	6-7	9	физкультурно - спортивная
	«Умелые ручки»	5-6	11	художественная
МКДОУ « Оймяконский детский сад №20 «Чуораанчык»	«Театр моды и танца»	3-7	3	художественная
	«Волшебное тесто»	4-7	3	художественная
	«Пластилиновый рай»	3-7	4	художественная
	Театрализованный кружок «кун кыырпахтара»	3-7	4	художественная

	Танцевальный кружок «дъиэрэнкэй» «Олонхо для самых маленьких» «Очумелые ручки» «Золотые ручки» экологическое воспитание Вокальный кружок «Поющие голоса»	3-7 4-5 4-5 3-4 5-7 4-7	4 6 6 10 9 11	художественная социально - гуманитарная художественная художественная социально - гуманитарная художественная
МКДОУ « Ючюгейский детский сад №21 «Тугутчаан»	без названия	5-7 лет 3-4 года	4 3	художественно - эстетическая естественно - научная
МКДОУ «Сордоннохский детский сад №23 «Кэнчээри»	«Краски детства»	5-7 лет	10	социально - гуманитарная
МКУ «Терюльская СОШ», дошкольные группы	«Театр для всех» «Алыптаах шашкалар»	3-7 лет 5-7 лет	5 1	художественная физкультурно - спортивная

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Основная	Вариативная
МБДОУ «УНДС общеразвивающего вида №36 «Березка»	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	<p>Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество Т.В. Волосовец, В.А. Марковой, С.А. Аверина «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»;</p> <p>Нормативный комплекс «КЭНЧЭЭРИ» под ред. С.И. Захарова;</p> <p>Парциальной программы ДО «Я – художник» с региональным компонентом под ред. О.Н. Степановой.</p>
МБДОУ «УНДС общеразвивающего вида №1 «Петушок»	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	<p>Парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет;</li> <li>- «Воспитание здорового ребенка» под редакцией М.Д. Маханевой - программа физического воспитания для детей 3 – 7 лет.</li> <li>- «Мое детство», «Мы вместе», «Программа по развитию и коррекции психических процессов детей старшего дошкольного возраста»,</li> </ul>
МБДОУ «УНДС общеразвивающего вида №3 «Сказка»	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	<p>Программа экологического воспитания дошкольников Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа»;</p> <p>Региональная программа «Северячок» (составители. Л.С.Давыдова, Л.А.Труфанова);</p> <p>Программа Князевой ОЛ. « Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;</p> <p>Программа О.Махеевой «Театрализованные игры и занятия в детском</p>

		<p>саду»</p> <p>Программа И.Сухина «Шахматы детям»;</p> <p>Программа О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной « Развитие речи»</p>
<p>МБДОУ «Томторский детский сад №24 «Кэскил»</p>	<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>«Тосхол» под редакцией Семеновой С.С., Ефимовой Д.Г., Андросовой Ю.В. Я. ООО «Компания Дани Алмас». 2014г;</p> <p>«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ М, 2011 г., «Развитие ребенка в дошкольном детстве» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ М, 2008 г., методическая разработка А.П. Заболоцкой по нравственному развитию дошкольников с применением методов якутской народной педагогики «Кэскил» (2005 г.), методическая разработка творческого коллектива ДОУ (рук. А.П. Заболоцкая) по патриотическому воспитанию старших дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности «Ребенок Полюса Холода» (2008 г.).</p>
<p>МКДОУ « Оймяконский детский сад №20 «Чуораанчык» с филиалами</p>		
<p>МКДОУ « Ючюгейский детский сад №21 «Тугутчаан»</p>		
<p>МКДОУ «Сордоннохский детский сад №23 «Кэнчээри»</p>	<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	

МКУ «Терюльская СОШ», дошкольные группы	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Нормативный комплекс «Кэнчээри» под ред. С.И. Захарова Комплексная программа «Тосхол» РС (Я) М.А. Харитоновой
МКУ «Артыкская СОШ», дошкольные группы	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	