

Приложение № 3  
к приказу МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)»  
от 28.01.2019 года № 210/д

Муниципальная программа  
по профилактике суицидального поведения  
несовершеннолетних на 2019-2023 годы.

МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)»,  
2019 год.

## **Пояснительная записка.**

### **1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.**

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, а именно: представлений и отношения к себе и миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены. По данным отчета Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидных попыток среди молодежи и даже детей. Согласно статистике, за последние 10 летв России на 100 тысяч молодых людей в возрасте 15-19 лет приходится почти 19 случаев суицида, что превышает мировой показатель в 2,5 раза. Основные причины суицида: неразделенная любовь, конфликты с родителями и сверстниками, страх перед будущим, одиночество. 60% всех суицидов приходится на лето и весну, когда, как считается, особенно заметен контраст между расцветом природы и неизменностью внутреннего состояния личности. По статистическим данным только 38% самоубийц высказывают вслух мысли о готовящемся самоубийстве. Около 80% самоубийц предварительно дают знать о своих намерениях окружающим, хотя способы сообщения об этом могут быть завуалированы. У 6% покончивших с собой один из родителей был самоубийцей, 12% совершающих суицидальную попытку не позднее, чем через два года, обязательно повторяют ее и достигают желаемого. Четыре из пяти, покончивших с собой, пытались сделать это в прошлом по крайней мере однажды.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников и друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д. Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попытками разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

### **2. Основные цели и задачи программы.**

#### **Цель программы:**

Формирование у учащихся позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счет последовательного решения следующих задач.

#### **Задачи:**

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи, защите и оказание им экстренной помощи, снятие у несовершеннолетних стрессового состояния.
3. Изучение особенностей психолого - педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психологическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Создание системы психолого - педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно – образовательном процессе общеобразовательных учреждений, особенно детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.
6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия и системы ценностных отношений в социуме.
7. Формирование у каждого учащегося позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости как собственной личности, так и других людей.

### **3. Основные направления деятельности.**

- Работа с обучающимися, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы ее преодоления.
- Работа с обучающимися, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- Работа с неблагополучными семьями.

### **3. Содержание основных понятий.**

**Покушение на самоубийство** – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

**Социализация** – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества, социальных институтов, общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни других людей; с другой – это *внутреннее*, личное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

**Социальная среда** – человеческое, духовное, предметное окружение индивида, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Суицид** – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов авитальности и аутоагрессии следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

**Суицидальная попытка** – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

**Суицидальные замыслы** – активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент** – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Толерантность** – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

## 5. Принципы реализации программы.

- Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ребенка**.
- Принцип эмоционально – ценностных ориентаций учебно – воспитательного процесса.

## 6. Ожидаемый результат.

Программа по профилактике суицидального поведения среди учащихся общеобразовательных учреждений позволит осуществить социальную и психологическую защиту несовершеннолетних, организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско – родительской среде, снизить количество детей с девиантным поведением.

### *Достоинства настоящей программы:*

- *В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика.*
- *В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю – предметнику строить учебно – воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся.*
- *В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем несовершеннолетних, совершенствования и оптимизации учебно – воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях Оймяконского района.*

Наибольший эффект **программа** может иметь при её реализации как **целостной системы совместной деятельности педагогов, педагогов – психологов, социальных педагогов, администраций школ и родителей**, направленной на активное приспособление несовершеннолетних к социальной среде. В течение учебного года педагогами общеобразовательных учреждений могут проводиться дополнительные мероприятия по профилактике у обучающихся девиантного поведения.