МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«ОЙМЯКОНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

САХА ӨРӨСПҮҮБҮЛҮКЭТИН
«ӨЙМӨКӨӨН УЛУУһА (ОРОЙУОНА)»
МУНИЦИПАЛЬНАЙ ТЭРИЛЛИИТЭ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОЙМЯКОНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»
МКУ «УО МО «ОЙМЯКОНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»**

ул. Коммунистическая 15, пос. Усть-Нера, Оймяконский район, Республика Саха (Якутия), 678730;
телефон: 8(41154) 2-24-39, 2-15-89 факс: 8(41154) 2-01-62; e-mail:nera.uo@gmail.com, http://oymuo.moy.su//
ОКПО 02123959, ОГРН 1021400791554, ИНН/ БИК 1420001778/049805001

Приказ № 380 о/д

от 28.12. 2020г. п. Усть-Нера

Об утверждении муниципальной модели профориентационной работы с обучающимися образовательных учреждений муниципального образования «Оймяконский улус (район)»

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 28.10. 2020г. №01-03/1064 «Об утверждении региональной модели профориентационной работы с обучающимися в системе образования Республики Саха (Якутия)», на основании Региональной модели профориентационной работы с обучающимися в системе образования Республики Саха (Якутия)», в целях повышения эффективной профориентационной работы в образовательных учреждениях муниципального образования «Оймяконский (район)», **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить муниципальную модель профориентационной работы с обучающимися образовательных учреждений муниципального образования «Оймяконский (район)» согласно Приложению №1 к настоящему приказу.
2. Назначить муниципальным координатором по реализации муниципальной модели профориентационной работы с обучающимися образовательных учреждений муниципального образования «Оймяконский (район)» Отдел воспитания и методического сопровождения образования (Спиридонова С.А.).
3. Отделу воспитания и методического сопровождения образования МКУ «Управление образования муниципального образования «Оймяконский (район)» (Спиридонова С.А.) до 12.01.2021г. разработать и предложить для утверждения муниципальный план (дорожная карта) мероприятий по реализации муниципальной модели профориентационной работы с обучающимися образовательных учреждений муниципального образования «Оймяконский улус (район)» на 2021-2025 годы.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель начальника: Николаева Т.И. Николаева

С приказом ознакомлены: _____ / Спиридонова С.А.

_____ / Соловьева А.А. /

Приложение к приказу МКУ «Управление образования
МО «Оймяконский улус (район)»
от 28.12.2020 года №380

Муниципальная модель профориентационной работы с обучающимися образовательных учреждений муниципального образования «Оймяконский улус (район)»

I. Общие положения

Муниципальная модель профориентационной работы с обучающимися образовательных учреждений муниципального образования «Оймяконский улус (район)» (далее – Муниципальная модель) разработана на основании нормативных правовых документов:

- Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 18 августа 2018 г. № 1727-р «Об утверждении Программы мероприятий по подготовке кадров для ключевых отраслей экономики Дальневосточного федерального округа и поддержке молодежи на рынке труда на период до 2025 года»;
- Закона Республики Саха (Якутия) от 19 декабря 2018 г. 2077-3 №45-VI «О Стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2032 года с целевым видением до 2050 года»;
- Указа Главы Республики Саха (Якутия) от 22 ноября 2018 г №190 «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)»;
- Указа Главы Республики Саха (Якутия) от 20 ноября 2019 года № 825 «О проекте «Мы - будущее России!».

В соответствии с положением о профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 года №1 профессиональная ориентация осуществляется для:

- обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;
- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия её удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Региональная модель профориентационной работы с обучающимися республики обеспечивает непрерывность системы, включая в себя все уровни образования: от дошкольного до профессионального.

II. Анализ современной ситуации

Важнейшими задачами современного этапа развития экономики в Республике Саха (Якутия) являются прорыв в ускорении развития приоритетных отраслей промышленности и поддержка в развитии приоритетных национальных проектов, новых и традиционных отраслей. В этих условиях профессионально подготовленные и востребованные кадры являются основной движущей силой экономики.

Согласно прогнозу потребности, в трудовых ресурсах в экономике Республики Саха (Якутия) ожидается увеличение спроса на специалистов, занятых в строительстве, добыче полезных ископаемых, производстве и распределении электроэнергии, обрабатывающих производствах. Вместе с тем, как показывают результаты опроса, учащиеся республики, в основном выбирают профессии, относящиеся к менеджменту, юриспруденции, медицине, IT-отрасли, дизайну, журналистике, филологии. 48,6% опрошенных выпускников указывают на недостаточный уровень знаний по приоритетным, востребованным в ближайшем будущем профессиям, менее 30% выпускников поступают в средние и высшие профессиональные организации в республике. Наблюдается несоответствие профессиональных намерений молодежи потребностям региональной экономики в кадрах определенных профессий.

В настоящее время в республике сложилась система профориентационной работы, включающая:
- профориентационные программы, которые внедряются в учебно-воспитательный процесс дошкольных, общеобразовательных, средних профессиональных организаций и учреждений дополнительного образования;
- сеть агропрофилированных школ, школ с углубленным изучением отдельных предметов;
- профильная работа фирменных классов Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова и АК «АЛРОСА»;
- сеть школьных бизнес-инкубаторов;
- допрофессиональная и профессиональная подготовка обучающихся;
- профильные, профориентационные летние смены на базе подведомственных организаций: Центре отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор», Малой академии наук Республики Саха (Якутия), Республиканских детских загородных стационарных оздоровительных лагерях «Кэскил», «Связист» Республиканского ресурсного центра «Юные якутяне»;
- реализуются востребованные формы отдыха и занятости детей по привлечению к традиционным видам занятости коренных народов, программы по временной трудовой занятости несовершеннолетних. По линии Государственного комитета Республики Саха (Якутия) по занятости населения за счёт средств Государственной программы Республики Саха (Якутия) «Содействие занятости населения в Республике Саха (Якутия) на 2020-2024 годы» по мероприятиям временной занятости несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет более 5 тысяч детей ежегодно охвачены мероприятиями по временной занятости несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, в т.ч. 180 - 200 несовершеннолетних заняты в оленеводческих хозяйствах;
- региональные проекты «Профессиональное будущее Якутии» (изданы учебные пособия для учащихся 9-11 классов по отраслям «Транспорт», «Предпринимательство», «Педагогика», «Агропромышленный комплекс», «Жилищно-коммунальное хозяйство и энергетика» и «Информационные технологии и связь», «Здравоохранение и медицина» и «Культура»); проф- экспресс «Я выбираю будущее», направленный на раннюю профориентацию обучающихся, состоящих на профилактическом учете; совместно с общественным координатором республиканской приоритетной программы.
«Местные кадры в промышленность» - НКО «Фонд содействия развитию Севера Республики Саха (Якутия)» - реализуется проект «ПРО Консолидация» по работе в труднодоступных селах Якутии по привлечению и консолидации учащихся сельских школ арктических и промышленных районов Республики Саха (Якутия) в технические и промышленные специальности, исходя из фактической потребности и объемов рынка промышленных компаний, ведущих свою деятельность на территории Республики Саха (Якутия);
- республиканские профориентационные конкурсы: «инженер», «Юный журналист», «Моя профессия —1Т», «Будущий дипломат», «Право и я», «Юный спасатель», бизнес-игра «Эргиэн», «Сияние севера» конкурс юных дизайнеров и модельеров и другие;
- профориентационное просвещение через профориентационный портал «Профессиональное будущее Якутии».

Одним из важных факторов социально-экономического развития региона является формирование навыков патриотического поведения. Для того чтобы выпускники трудоустраивались в родной республике, необходимо сформировать у них потребность в сохранении традиционных семейных ценностей, которая заключается в формировании личности, ассоциирующей себя с будущим России. Так, в сфере профессиональной ориентации на межведомственном уровне реализуются:
-комплекс мероприятий (дорожная карта) по развитию системы профориентации и поддержке молодежи на рынке труда в Дальневосточном федеральном округе на 2019-2024 годы;
-план мероприятий (дорожная карта) по развитию системы профориентации и поддержке молодежи на рынке труда Республики Саха (Якутия) на 2019-2024 годы;
-план мероприятий (дорожная карта) по развитию профориентационной работы в системе образования Республики Саха (Якутия) 2019-2024 годы;
-с ноября 2019 года начата реализация регионального проекта «Мы - будущее России!», ключевой задачей которого является формирование внутренней готовности детей и молодежи к осознанному, устойчивому выбору и планированию своей профессиональной карьеры через поддержку инновационных форм профориентационной работы и профессионального развития.

Обучающиеся республики являются активными участниками федеральных проектов. В настоящий момент реализуются:
-всероссийские открытые уроки профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» с 2019 года проведено 12 открытых уроков, открыто 242 кабинета, 49 618 обучающихся и 2 726 педагогов подключились к мероприятию;

- программа ранней профориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее», направленная на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодежи. На начало 2020 года участниками проекта стали 14819 школьников из 169 школ 17 муниципальных образований и 2 городских округа республики;
- онлайн-уроки по профессиональному самоопределению «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», в которых принимают участие 11 регионов Дальнего Востока и 9 регионов Арктической зоны Российской Федерации, в том числе и Республика Саха (Якутия). Ключевое мероприятие проекта 2019 года «Всероссийский профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» успешно прошел в Республике Саха (Якутия) в 117 образовательных организациях с охватом 5038 обучающихся;
-федеральная стратегическая инициатива «Кадры будущего для регионов». В 2019 году подписано соглашение о сотрудничестве между АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» и Республикой Саха (Якутия), создан региональный проектный офис, разработана дорожная карта, проведена «Летняя школа» (установочная сессия) для 81 участника из различных улусов с непосредственным участием федеральных тьюторов из АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» (г. Москва).

Частью системы является конкурсное движение. В Якутии движение представлено региональными открытыми чемпионатами Национального движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья среди школьников, которые проводятся с целью повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

Таким образом, профессиональная ориентация сегодня приобретает вид непрерывного сопровождения профессионального самоопределения человека, начиная с раннего возраста. Среду и условия для профессионального самоопределения детей и молодежи во многом определяют семья, школа, гражданские институты и такие формы сопровождения как наставничество и менторство. Соответственно организация профориентационной работы предполагает формирование соответствующей региональной модели, которая представляет собой экосистему работы дошкольного, среднего общеобразовательного, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования с детьми и молодёжью и консолидирует усилия семьи, государственных, муниципальных институтов и гражданского общества.

III. Ключевые цели и задачи

Целью реализации Муниципальной модели является создание системы профориентационной работы и профессионального развития обучающихся, соответствующей современным требованиям и изменениям на рынке труда через мероприятия, формирующие внутреннюю готовность детей и молодежи к осознанному, устойчивому выбору и планированию своей профессиональной карьеры.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать эффективные механизмы взаимодействия субъектов профориентационной работы на региональном и муниципальном уровнях, в том числе, работодателей и профессиональные сообщества, родителей.
2. Обеспечить поддержку инновационных форм работы для формирования внутренней готовности детей и молодежи к осознанному, устойчивому выбору и планированию своей профессиональной карьеры.
3. Обеспечить постоянный мониторинг и анализ системы профориентационной работы с детьми и молодежью в Республике Саха (Якутия), который позволит принимать эффективные управленческие решения.

Основными принципами профориентационной работы являются:

- принцип синхронизации профориентационной работы с обучающимися с учетом потребностей рынка труда, обеспечение преемственности содержания, технологий, форм ведения профориентационной работы с обучающимися;
- принцип проектного управления в планировании и получении конкретных результатов профориентационной работы в конкретные установленные сроки;
- принцип деятельностного подхода в организации профориентационных мероприятий, выступающего как основа качества результатов обучения и результативности процесса воспитания и социализации;
- принцип критического анализа, согласно которому образовательное учреждение может оценить свою систему профориентационной работы на каждом уровне образования, степень ее

инновационности, интерактивности и включенности профессиональных образовательных организаций в данную систему работы.

IV. Механизмы реализации

В целях реализации Муниципальной модели применяются правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы.

Правовые механизмы включают совершенствование региональной и муниципальной нормативной правовой базы в сфере профориентации и профессионального самоопределения.

Кадровые механизмы включают: подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования и других социальных сфер деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам муниципальной модели; создание сообщества образовательных технологов по реализации коллаборационных проектов (Педагогический акселератор) на муниципальном и региональном уровнях.

Научно-методические механизмы предусматривают:

-изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;

- разработку комплексов профессиональных проб, ориентированных на знакомство детей и молодежи с отдельными профессиональными направлениями, прежде всего связанными с новыми и перспективными компетенциями;

- проведение мониторинга и анализа эффективности профориентационной работы в образовательных организациях, разработку критериев качества показателей.

Информационные механизмы предполагают использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации муниципальной модели.

Финансово-экономические механизмы включают в себя: введение грантовой поддержки реализации инновационных форм профориентационной работы и профессионального развития, субсидирование временного трудоустройства несовершеннолетних.

Организационно-управленческие механизмы включают:

- создание единого информационного контента с модулями, в котором для каждого ребенка сформирован цифровой образовательный профиль и персональная траектория развития;

-создание и развитие инфраструктур, направленных на самоопределение подрастающего поколения;

- разработку комплексов профессиональных проб, ориентированных на знакомство детей и молодежи с отдельными профессиональными направлениями, прежде всего связанными с новыми и перспективными компетенциями;

- поддержка социально-значимых проектов;

- привлечение предприятий различных отраслей для организации процесса наставничества, разработка отраслевых детских проектов.

V. Сроки реализации: 2021-2025 годы

I этап 2021 - 2022 годы.

На I этапе планируется разработка плана мероприятий по реализации Муниципальной модели профориентационной работы с обучающимися образовательных учреждений муниципального образования «Оймяконский улус (район)», а также внедрение механизмов ее реализации (управления, финансирования, информационного, научно-методического обеспечения).

II этап 2022 - 2025 годы.

На II этапе будет продолжено выполнение плана мероприятий по реализации модели на муниципальном уровне. Будет осуществляться распространение лучших практик реализации модели в муниципальном районе.

Финансирование плана мероприятий по реализации модели будет осуществляться из разных источников, в том числе, за счет средств бюджетов всех уровней и частных инвестиций.

Начиная с I этапа, будет проводиться постоянный мониторинг реализации модели и оценка её эффективности, степени достижения ожидаемых результатов.

VI. Направления профориентационной работы

Основой профориентационной работы является просвещение, обучение навыкам, анализ и разработка предложений по востребованным профессиям.

Направлениями профориентационной работы с обучающимися образовательных учреждений, расположенных на территории муниципального образования «Оймяконский (район)» **являются:**

1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через:

- психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации и их родителям (законным представителям);
- организацию методического сопровождения образовательных учреждений;
-организацию медиа-сопровождения мероприятий, имеющих профориентационное значение, в том числе через официальные сайты организаций, социальные сети и т.д.

2. Межведомственное взаимодействие образовательных учреждений с учреждениями/предприятиями и профессиональными сообществами через:

- осуществление взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями/предприятиями и профессиональными сообществами. Разработку комплексов профессиональных проб, ориентированных на знакомство детей и молодежи с отдельными профессиональными направлениями, прежде всего связанными с новыми и перспективными компетенциями;
- работу фирменных классов, открытых предприятиями в образовательных учреждениях, развитие школьных бизнес-инкубаторов.

3. Формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии через:

- проведение профориентационной деятельности воспитанников дошкольных образовательных учреждений, в том числе для детей с ОВЗ;
- проведение ранней профориентации обучающихся образовательных учреждений, в том числе для детей с ОВЗ. Привлечение учреждений различных отраслей для организации процесса наставничества;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и развитии компетенций;
- содействие в поступлении обучающихся в средние и высшие профессиональные учебные заведения и организации высшего образования;
- анализ потребности в кадрах на основе мониторинга рынка труда республики и социально-экономического развития региона.

4. Мониторинг качества организации профориентационной работы образовательных учреждений проводится 2 раза в год.

Согласно направлениям профориентационной работы образовательного учреждения разрабатывается программа, которая состоит из различных проектов, имеющих конкретные показатели достигаемых результатов и ориентированных на различные возрастные категории обучающихся. Программа и сопутствующие ей информационно-методические материалы размещаются в свободном доступе на сайте образовательного учреждения в специальном разделе «Профориентационная работа с обучающимися».

Система профориентационных мероприятий **для детей дошкольного возраста** включает в себя сюжетно-ролевые игры, имитирующие различные ситуации и поведение представителей различных профессий, беседы и встречи с представителями профессиональной сферы, познавательные игры с правилами, ознакомление с медиа-контентом (фильмы, мультфильмы, видеоролики о профессиях и др.), чтение литературы о различных профессиях, творческие виды деятельности (рисование, лепка, конструирование и др.), очные и онлайн-экскурсии в организации, тематические праздники, формирующие позитивное отношение к труду.

Система профориентационных мероприятий для **детей школьного возраста** представляет собой мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности в приобретении или выбору будущей профессии:

- для обучающихся 1-4 классов —познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий, реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии инновационных центров образования цифрового, технологического и гуманитарного профиля), организация очных и онлайн-экскурсий в профессиональные образовательные организации, музеи профессий, на производство, в различные организации, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, участие в республиканском проекте «Мы - будущее России!», республиканских профильных проектах «Музыка для всех», «Рисуем все»;
- для обучающихся 5-6 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения

предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии инновационных центров образования цифрового, технологического и гуманитарного профиля), проведение очных и онлайн образовательных курсов, организация очных и онлайн-экскурсий в профессиональные образовательные учреждения с организацией на их базе профессиональных проб, в музеи профессий, на производство, в различные организации, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, участие в республиканском проекте «Мы - будущее России!», республиканских профильных проектах «Музыка для всех», «Рисуем все», участие в чемпионатах «WorldSkills Russia»; проведение образовательных мероприятий обучающимися для воспитанников ДОУ и обучающихся начального звена;

- для обучающихся 7-9 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии инновационных центров образования цифрового, технологического и гуманитарного профиля), проведение очных и онлайн образовательных курсов, организация очных и онлайн-экскурсий в профессиональные образовательные учреждения с организацией на их базе профессиональных проб, в музеи профессий, на производство, в различные организации, проведение профильных смен, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, участие в федеральных проектах «Проектория», «Олимпиада НТИ», «Шаг в будущее», «Большие вызовы», республиканском проекте «Мы - будущее России!», республиканских профильных проектах «Музыка для всех», «Рисуем все», участие в чемпионатах «WorldSkills Russia», «Моя профессия - ГГ» и др., проведение образовательных мероприятий обучающимися для воспитанников ДОУ и обучающихся начального и среднего звена;

- для обучающихся 10-11 классов —реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и онлайн образовательных курсов, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии инновационных центров образования цифрового, технологического и гуманитарного профиля), организация очных и онлайн- экскурсий в профессиональные образовательные учреждения с организацией на их базе профессиональных проб, в музеи профессий, на производство, в различные организации, проведение профильных смен, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, участие в федеральных проектах «Проектория», «Олимпиада НТИ», «Шаг в будущее», «Большие вызовы», участие в республиканском проекте «Мы - будущее России!», республиканских профильных проектах «Музыка для всех», «Рисуем все», участие в чемпионатах «WorldSkills Russia», «Моя профессия - 1Т» и др., подготовка индивидуальных проектов, прохождение обучающимися профессионального обучения с выдачей документа (сертификата, свидетельства) на базе профессиональных образовательных организаций, проведение образовательных мероприятий обучающимися для воспитанников ДОУ и обучающихся начального и среднего звена.

При организации профориентационной работы **с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** учитываются имеющиеся ограничения, и предусматривается весь перечень возможных форм профориентации. Кроме того, в систему профориентации, обучающихся с ОВЗ входит участие в региональных, отборочных и национальных чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс».

Решение об использовании программно-методического обеспечения для ведения профориентационной работы образовательное учреждение принимает самостоятельно.

Во всех мероприятиях предусматривается активное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

VII. Схема взаимодействия субъектов профориентации

На региональном уровне общую координацию организации профориентационной работы в образовательных учреждениях республики осуществляет отдел воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия).

Региональным оператором организации профориентационной работы в образовательных организациях Республики Саха (Якутия) определен Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне» (приказ Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 16.11.2018 г. №01-10/1757), основные задачи которого - методическое и организационное сопровождение, мониторинг и свод данных по профориентационной работе.

В 2020 году создан Центр опережающей профессиональной подготовки (далее - ЦОПП) - это площадка-агрегатор и оператор ресурсов региона для профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям на уровне,

соответствующем стандартам WorldSkills Russia. Центр проводит анализ и мониторинг потребности в кадрах на основе мониторинга рынка труда республики.

На муниципальном уровне координацию профориентационной работы осуществляет отдел воспитания и методического сопровождения МКУ «Управление образования «Оймяконский улус (район)», в компетенции которых находятся вопросы воспитания, социализации и ведения профориентационной работы с обучающимися в образовательных учреждениях муниципального района. Указанные специалисты оказывают консультативную и организационную поддержку образовательным учреждениям; координируют участие образовательных учреждений в федеральных, региональных, межмуниципальных проектах по профориентации, в работе федеральных инновационных площадок; осуществляют функции контроля качества реализации программ профориентационной работы в образовательных учреждениях; собирают и размещают актуальную информацию по профориентационным мероприятиям, предоставляют ее по запросу в Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия).

Анализ профориентационной работы в муниципальном образовании «Оймяконский улус (район)» и в целом в Республике Саха (Якутия) проводится на основе данных мониторинга муниципальным и региональным оператором организации профориентационной работы (соответственно).

Утвержден перечень региональных показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, отражающих:

- качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации, психологоконсультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формированию у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- по проведению диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями и удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа регионального рынка труда;
- по проведению ранней профориентации и профориентации лиц с ОВЗ;
- по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования;
- по развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

VIII. Ожидаемые результаты реализации муниципальной модели

Реализация Муниципальной модели поможет создать систему профориентационной работы и профессионального развития обучающихся, соответствующей современным требованиям и изменениям на рынке труда; сформировать внутреннюю готовность детей и молодежи к осознанному, устойчивому выбору и планированию своей профессиональной карьеры.

Будут внедрены эффективные механизмы взаимодействия субъектов профориентационной работы на региональном и муниципальном уровнях, в том числе, работодателей и профессиональные сообщества, родителей.

Обеспечена поддержка инновационных форм работы для формирования внутренней готовности детей и молодежи к осознанному, устойчивому выбору и планированию своей профессиональной карьеры.

Обеспечен постоянный мониторинг и анализ системы профориентационной работы с детьми и молодежью в Республике Саха (Якутия), на основе которых принимаются эффективные управленческие решения.

Результативность можно будет оценить в краткосрочной перспективе по промежуточным результатам:

- увеличение доли работодателей, вовлечённых в профориентационную работу со школьниками и их родителями, %.
- увеличение доли выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в высшие и средние профессиональные образовательные организации республики по востребованным профессиям, %.
- увеличение доли обучающихся, принявших участие в мероприятиях и программах по профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, дополнительного профессионального образования по перспективным профессиям и компетенциям, от общего количества обучающихся, проживающих в Республике Саха (Якутия).