

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития детского творчества «Пегас» МО «Оймяконский улус (район)»

Принята на педагогическом совете
МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас»
Протокол от _____ № 4
«12» 08 2020 года

«Утверждаю»:
и.о.директора МБУ ДО
«ЦРДТ «Пегас»
А.Ф. Дорошенко
Приказ № 38-0/2
«12» 08 2020 года



Образовательная программа
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования ««Центр развития детского творчества «Пегас»»

«ПЛАНЕТА ТВОРЧЕСТВА»

на период
2020-2023 годы
возраст детей 5-17 лет

Составитель программы:
Княжева В.В. методист
МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас»

П. Усть-Нера
2020г.

I. Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа «Планета творчества»
Основания для разработки программы	Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 г. № 803 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 годы» Концепция модернизации дополнительного образования. Федеральные, региональные и муниципальные отраслевые законы, программы.
Государственный заказчик программы	Управление образования
Лицензия	№0518 от 31 декабря 2014 года
Аккредитация	АА115346 рег.номер №1258 от 02.07.2008года
Устав	От 03декабря 2019 года
Реквизиты Учреждения	ОКПО 55662082 ОКОНХ 92310 ОКФС 13 ОКОПФ 81 ОКОГУ 23280 ОКАТО98239551000 РПБС 01184 ППП 166 ИНН 1420003729 КПП 142001001 ОГРН 1021400791500 БИК 049805001 р/счет 40701810598051000251 л/счет21647021049 ОКВЭД 85.41
Директор (ФИО, телефон)	
Цель программы	Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» повышения качества, доступности и конкурентноспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.
Задачи Программы, важнейшие целевые показатели	-Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий; -Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования; - Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей; -Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального

	<p>самоопределения и творческого труда детей;</p> <p>-Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности;</p> <p>-Повышение эффективности управления в учреждении.</p> <p>Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас»;</p> <p>-Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью поселка и района;</p> <p>-Создание имиджевой политики Дома детского творчества.</p> <p>-Укрепление материально-технической базы учреждения.</p>
Срок реализации программы	<p>2020– 2023годы</p> <p>Период с 2020 по 2023 годы (включительно)</p> <p>1-й этап – 2020 -2021 гг. - подготовительный (разработка, принятие и внедрение Программы).</p> <p>2-й этап – 2021-2022 гг. - основной (реализация Программы).</p> <p>3-й этап – 2022-2023 гг. - заключительный (подведение итогов и анализ работы)</p>
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив учреждения
Соисполнители	Обучающиеся, родители обучающихся
Источники финансирования программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях; • Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей. • Сохранение и развитие сети детских объединений. • Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром • Повышение эффективности системы управления в учреждении. • Улучшение качественного состава кадров МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас». • Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе. • Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни. • Улучшение условий труда и жизнедеятельности

	<p>участников образовательного процесса Центра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Укрепление материально-технической базы учреждения. • Развитие творческих способностей обучающихся и педагогов.
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация учреждения и методист. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.
Адрес организации	678730. РС (Я), Оймяконский улус (район)», п.Усть-Нера, ул. Коммунистическая 15.
Директор Учреждения	И.о. директора Дорошенко А.Ф.
Методист по УВР	Княжева Валентина Викторовна (высшая квалификационная категория)
Методист по ВР	Кривошапкина Виктория Викторовна
Телефон E-mail:	8 (411-54) 2- 02 – 54 crdtpegas1984@mail.ru
Возраст детей:	5-17 лет
Автор (авторы программы), должность:	Княжева Валентина Викторовна методист МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас»
Рецензенты:	
Вид деятельности реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ по следующим направленностям:	художественно-эстетическая; декоративно-прикладная; техническая; -социально-педагогическая; -досуговая.
Уровень освоения:	общекультурный
Уровень реализации	Дополнительное образование
Способ освоения содержания образования:	репродуктивный, эвристический, креативный
Договоры о сотрудничестве с общеобразовательными и другими учреждениями	<ul style="list-style-type: none"> • Договор о взаимном сотрудничестве с МБОУ «УНСОШ им. И.В. Хоменко»; • Договор о взаимном сотрудничестве с МБОУ «УНГ»; • Договор о взаимном сотрудничестве с МКУК «Усть-Нерский Краеведческий музей»; • Договор о взаимном сотрудничестве с ГКУ РС(Я) Оймяконское УСЗН и Т при МТ и СР РС(Я)

<p>Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.9 ст.2; п.1 ст.12; п.5 ст.12; п.3.6 ст.28; ст.13, ст.17, ч.3 ст.34);• Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;• Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014г. №1726-р;• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;• Программа развития МБУ ДО ЦРДТ «Пегас» на 2018-2021 гг;• Лицензия на осуществление образовательной деятельности;• Устав МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» и других локальных актов учреждения.
---	---

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития детского творчества «Пегас» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, нормативно-правовыми актами министерства образования, социального развития, молодежной политики и спорта, органов местного самоуправления, Уставом и договором с Учредителем.

Учредителем Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования является администрация муниципального образования МО «Оймьяконский улус (район)»

Тип: учреждение дополнительного образования детей.

Вид учреждения:

Юридический адрес: 678730. РС (Я), Оймьяконский улус (район), п. Усть-Нера, ул. Коммунистическая 15.

На сегодняшний день администрация МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» располагается в 3-х здании по улице Коммунистическая 15 (занимает 6 кабинетов для образовательной деятельности и актовый зал), где ведется образовательная деятельность.

2.1. На 2020-2021 учебный год согласно учебного плана планируется формирование следующих кружков:

	Название кружка	Ф.И.О. педагога	Направленность программы	нагрузка
1	«Хэнд мэйд»(Бисероплетение	Аярова А.П.	Декоративно-прикладная	1 ст.
.	«Игромания»	Аярова А.П.	Соц.- педагогическая	0,5 ст.
	«Выжигание»	Княжева В.В.	Техническая	1 ст.
	«Мастерская дизайна»	Хомутова Л.Д.	Декоративно-прикладная	1 ст.
	«Песочная фантазия»	Кулешова Н.Д.	Соц.- педагогическая	0,5ст.
	«Креативное творчество» («Бумастер» и «Гравировка)	Кулешова Н.Д.	Декоративно-прикладная техническая	1 ст.
	«Песочная фантазия»	Дорошенко А.Ф.	Соц.- педагогическая	1 ст.
	«Рисуем все»	Зырянова М.И.	Худ.- эстетическая	0,5 ст.
	Детское движение «Юниоры»	Кривошапкина В.В.	Соц.- педагогическая	0,5 ст.
	«3D-моделирование»	Неустроев А.А.	Техническая	1 ст.ст.
	«Робототехника»	Неустроев А.А.	Техническая	0,5 ст.
	«Планета правильной речи» (логопедия)	Пичкалева В.А.	Соц.- педагогическая	1 ст.
	«Кукольный театр»	Пичкалева В.А.	Худ.- эстетическая	0,5 ст.
	«Корни родной земли	Кривошапкина В.В.	Худ.- эстетическая	1 ст.

«Олонхо»			
«Театр мод»	Шаргородская В.А.	Декоративно-прикладная	
«Музыка для всех»	Дорошенко А.Ф.	Худ.- эстетическая	0,5 ст.
«Мультимедийная журналистика»	Фролова Ю.И.	Техническая	0,5 ст.
«Ниткография» (Strig Art)	Зырянова М.И.	Худ.- эстетическая	1 ст.
«Танцевальный»	Соловьева А.А.	Худ.- эстетическая	1 ст.

Реализуемые модифицированные дополнительные общеобразовательные программы ориентированы на самореализацию и профессиональную ориентацию обучающихся, независимо от уровня развития, состояния здоровья, сформированности интересов, мотивации к обучению и уровня материального состояния семьи.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» соответствуют требованиям обозначенным в письме Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». Программы имеют структурные элементы; Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание курса, методическое обеспечение, список литературы.

В настоящее время используются аудиторные групповые и индивидуальные формы занятий.

«Центр развития детского творчества «Пегас» образован в 1991 году. До этого работал, как центр рабочей молодежи, куда приходила рабочая молодежь проводить свой досуг. Функционировали хореографический кружок, театральный, игра на гитаре, кружок туризма.

Директорами работали: Тихонов Анатолий Тихонович, Хусаинова Елена Владимировна, Василик Надежда Анатольевна, Морозова Ирина Владимировна, Закусило Светлана Анатольевна, Коробова Эльвира Владимировна, Познякова Майе Серверовна.

Общая площадь здания МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» : 1091,6 кв.м.

Одновременно в одном кабинете 44,2 кв.м. - занимаются 5 кружков различной направленности, 24,5 кв.м- 4 кружка, 22,9 кв.м - 3 кружка (согласно СанПиНа 2.4.4. 1251-03 оптимальная наполняемость групп-10 человек, допустимая-15 человек).

Таким образом, из-за нехватки помещений, мы не можем обеспечить в полном объеме:

- полное техническое оснащение кабинетов и организацию рабочих мест;
- организацию индивидуальных занятий с детьми разного возраста;
- наличие наглядной информации;
- выполнение образовательной программы;
- сделать уютным аудиторию с местами для отдыха детей.

Существование и развитие МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» определяется, прежде всего, интересами и запросами различных категорий детей, подростков и родителей.

2.2. В МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» представлена возможность выбора направления деятельности:

- художественно-эстетическая;
- декоративно-прикладная;
- техническая;
- социально-педагогическая;
- досуговая.

Организация и построение образовательного процесса реализуется через разнообразие учебных программ, техническому, социально-педагогическому и художественно-эстетическому творчеству. На основе принципов дифференциации и вариативности дополнительного образования с учетом реальных условий ресурсного обеспечения, педагогами дополнительного образования конструируется содержание программ, формы и методы обучения детей. Причем, в соответствии с уровнем психического развития обучающихся возможна корректировка программ дополнительного образования детей, а так же всего учебного плана

Порядок приема обучающихся в МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» определен в Уставе учреждения и «Положении о правилах приема обучающихся в УДО».

Специальной подготовки для приема в детские творческие объединения не требуется. Прием детей в творческие объединения по интересам проводится по заявлениям родителей.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим требованиям.

2.3. «ЦРДТ «Пегас» на 2020-2021 учебный год укомплектован детьми и педагогическими кадрами:

Характеристика педагогического коллектива	
Общее количество педагогических работников:	16
в том числе :	
• педагогов дополнительного образования	13
• методистов	2
• педагогов организаторов	1
• из них - совместителей	2
Уровень образования педагогических работников:	
• высшее образование	3
в том числе педагогическое	2
• среднее профессиональное образование,	9
в том числе педагогическое	2

Уровень квалификации:	
• высшая квалификационная категория	3
• I квалификационная категория	2
• СЗД	5
• Без категории	3
Стаж педагогического состава:	
• до 5 лет	3
• 5-10 лет	4
• 10-15 лет	3
• 15-25 лет	4
• Свыше 25 лет	2
Возрастная характеристика педагогов:	
• До 30 лет	2
• 30-40 лет	4
• 40-50 лет	3
• 50-55 лет	1
• Свыше 55 лет	3

Профессиональные качества педагога дополнительного образования:

- успешность – педагог должен предвидеть положительный результат;
- удивительность – педагог должен развивать в себе незаурядность;
- уважительность – уважать мнение детей;
- уравновешенность – способность достойно выходить из любой ситуации;
- улыбочивость – улыбка педагога, это и оценка, и одобрение, и подбадривание;
- убедительность – уметь зажечь детские сердца.

Учреждение почти полностью укомплектовано кадрами (вакансия-1ст.ПДО) Это работоспособный творческий, инициативный коллектив, работающий в атмосфере взаимного интереса и партнерских отношений. Уровень профессиональной компетентности педагогических работников характеризует тот факт, что 3 человека (24%) имеют высшее образование. Доля аттестованных педагогов составляет 88%, из них 40% имеют высшую и первую квалификационные категории. 99% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по проблемам повышения качества содержания дополнительного образования в своей образовательной деятельности.

Базовым элементом дополнительного образования являются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Типы общеобразовательных программ, реализуемые в учреждении: примерные, модифицированные, адаптированные.

По видам подразделяются на познавательные, развивающие, , профессионально-ориентированные, досуговые.

В Центре реализуются разноуровневые программы, обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня: ознакомительные, базовые и углубленные. Программы проходят экспертную оценку и подвергаются корректировке по мере необходимости.

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах различных направленностей содержание и материал организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- «Стартовый уровень», который предполагает использование и реализацию общедоступных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках тематической направленности программы.
- «Продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным, узкоспециализированным разделам в рамках тематической направленности программы, а также углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках освоения программы.

Каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных в программе уровней и каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для всех учащихся с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

Все дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в Центре, имеют собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им результаты достижений.

В 2020-21 учебном году стартовый уровень имеют 0 программ, базовый – 5, продвинутый – 15 программ.

На основе дополнительной общеобразовательной программы педагоги составляют рабочую программу, которая является локальным и индивидуальным документом, разработанным на конкретный учебный год.

Рабочая программа отражает особенность образовательной деятельности, контингента учащихся конкретной группы, определяет оптимальные и эффективные для определенной группы обучающихся содержание, формы, методы и приемы организации образовательной

деятельности с целью получения результата, соответствующего ожидаемым результатам конкретного учебного года.

В 2020-2021 учебном году в учреждении планируется реализация 20 дополнительных общеобразовательных программ. По нормативным срокам реализации 2 программы являются краткосрочными, 18 программ имеют длительный срок освоения – от 2-х до 3-х лет.

Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы по 5 направленностям.

Основными составляющими повышения качества дополнительных общеразвивающих программ в Центре являются

– модернизация существующего банка программно-методического обеспечения, приведение программ в соответствии с новыми требованиями;

– разработка и внедрение программ нового поколения (дистанционного обучения, для детей с особыми образовательными потребностями: для детей с ОВЗ, одаренных, группы «социального риска»).

Все программы, реализуемые в Центре, составлены с учетом требований, предъявляемых к дополнительным общеобразовательным программам. В учреждении создан электронный банк дополнительных общеобразовательных и рабочих программ.

Наряду с дополнительными общеобразовательными программами в учреждении реализуются также комплексные программы: по работе с детьми с ОВЗ «Доброта спасет мир», программа для дошкольников-«Я познаю мир», комплексная программа по духовно-нравственному воспитанию и развитию

Сложившаяся система работы с талантливыми и одаренными детьми обеспечивает возможность обучающимся заниматься проектной, учебно-исследовательской деятельностью, принимать активное участие в акциях, выставках, мастер-классах, концертах, становится победителями и призерами конкурсов, турниров, выставок фестивалей различного уровня.

Для педагогов стало системой накапливать и систематизировать видеозаписи конкурсов, концертов, семинаров, изучать новинки методической литературы, музыкальных, хореографических и других журналов. Для организации участия специалистов образовательного учреждения в видеоконференциях, веб-семинарах, имеется возможность работать с электронными ресурсами и программами, Центр подключен к локальной сети Интернет.

Планируемые результаты освоения дополнительных разноуровневых общеобразовательных программ обучающимися формулируются через приобретенные знания, умения, компетенции, которые получают обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы. Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами общеобразовательной программы педагога и формулируются на каждый год обучения. Для определения уровней освоения дополнительной общеобразовательной программы и развития личностных качеств учащихся используются диагностические карты. Применяется трехбалльная система оценивания по уровням: высокий, средний, низкий. **Основными показателями результативности образовательной деятельности являются:**

- Сохранность контингента учащихся
- Качество освоения дополнительных общеобразовательных программ
- Результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, турнирах, выставках различного уровня. Отслеживание качества образовательного процесса происходит системно. начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному направлению. завершению всего образовательного курса программы в целом.

В зависимости от содержания и специфики дополнительной общеобразовательной программы могут быть использованы такие формы аттестации как: собеседование, тестирование, практические работы, зачеты, выставки, конкурсы, спектакли, открытые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов и т.д.

2.4. Сотрудники, имеющие награды , звания:

Награда. Звание	Всего человек	Ф.И.О.
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1	Княжева В.В.
Благодарность Министерства образования и науки РФ		Аярова А.П.
Отличник образования РС (Я)	1	Княжева В.В.
Почетная грамота Председателя ЦИК РФ (за участие в проведение выборов)	2	Княжева В.В. Аярова А.П.
Нагрудный знак «За вклад в развитие дополнительного образования РС (Я)»	2	Княжева В.В.
Почетная грамота Министерства образования и науки РС (Я)	4	Пичкалева В.А. Хомутова Л.Д. Аярова А.П. Княжева В.В.
Благодарственное письмо Министерства образования и науки РС (Я)	2	Зырянова М.И. Кулешова Н.Д.

2.5.Отмечается положительная динамика качества знаний и умений обучающихся МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» (доля обучающихся в %, полностью усвоивших программу, % качества):

Учебные года	Количество обучающихся	Усваивают программу (кол-во)	Доля обучающихся в %, полностью усвоивших программу	Обучаются на качество (количество)	% качества
2015-2016	225	216	95%	205	94,4%
2016-2017	235	210	89,3%	175	83,3%
2017-2018	230/180	210/165	91,6%	165/155	93,3%
2018-2019	297(из них 96 с других ОУ)	285	96%	245	86%
2019-2020	217	210	96,7%	185	88%

2.6. Отмечается сохранность контингента обучающихся:

Учебные года	Количество Обучающихся на начало учебного года	Количество Обучающихся на конец учебного года	Сохранность контингента обучающихся	Повышение %	Уменьшение %
2015-2016	210	225	100%	7,1%	----
2016-2017	225	235	100%	4,4%	-----
2017-2018	235	220	95,6%	-	5,4%
2018-2019	255(из них 96 с других ОУ)	297	100%	16,4%	
2019-2020	156	217	100%	39%	

Количество обучающихся: 217 (из их 24 дошкольника)- (90 детей посещали по 1 кружку, 127 детей по 2 кружка и более);

МБУ ДО «ЦРДТ в 2019-2020 Учебном году завершил свою работу по программе «Город мастеров» художественно-эстетической, технической, социально-педагогической и декоративно – прикладной направленности (сроки реализации 2017-2020 г.г)

2.7. Виды образовательных программ:

общеобразовательные программ, реализуемые в учреждении: примерные, модифицированные (адаптированные), авторские.

По видам подразделяются на познавательные, развивающие, оздоровительные, профессионально-ориентированные, досуговые.

Программы проходят экспертную оценку и подвергаются корректировке по мере необходимости. Оформляется лист экспертизы программы и таблица критериальной оценки.

2.8. В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах различных направленностей, разработанных педагогами Центра, содержание и материал организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «**Стартовый уровень**», который предполагает использование и реализацию общедоступных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «**Базовый уровень**» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках тематической направленности программы.

3. «**Продвинутый уровень**» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным, узкоспециализированным разделам в рамках тематической направленности программы, а также углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным знаниям в рамках освоения программы.

Каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных в программе уровней и каждый из трех уровней предполагает

универсальную доступность для всех обучающихся с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

Все дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в Центре, имеют собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им результаты достижений.

В 2019-2020 учебном году стартовый уровень имеют 3 программы, базовый – 13, продвинутый – 5 программ.

На основе дополнительной общеобразовательной программы педагоги составляют рабочую программу, которая является локальным и индивидуальным документом, разработанным на конкретный учебный год.

Рабочая программа отражает особенность образовательной деятельности, контингента учащихся конкретной группы, определяет оптимальные и эффективные для определенной группы обучающихся содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью получения результата, соответствующего ожидаемым результатам конкретного учебного года.

2.9. Сроки реализации программ:

- 1 год- 5;
- 2 года- 9;
- 3 года– 7.

2.10. Особенности организации образовательного процесса:

Организация дополнительного образования детей осуществляется на базе «ЦРДТ «Пегас» с привлечением детей других ОУ на основе договора и тесного взаимодействия.

Учебная деятельность обучающихся осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам: творческое объединение, студия, в которых занимаются дети и подростки в возрасте от 6 до 17 лет.

Учебный год начинается с 15 сентября и заканчивается 25 мая, ориентирован на 36 учебных недель. Занятия проводятся по расписанию, которое составляется с учетом возрастных особенностей и с учетом санитарно-гигиенических требований. В каникулярное время учебный процесс в учреждении не прекращается, занятия проводятся согласно расписания, которое может варьироваться.

Занятия в объединениях проводятся в соответствии с дополнительными образовательными программами, разработанными педагогом дополнительного образования.

Одним из главных положительных достижений деятельности МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» является реализация интеграции общего и дополнительного образования в районе:

- через образовательную деятельность,
- культурно-досуговую деятельность.

Данная особенность организации образовательного процесса свидетельствуют о системном подходе взаимодействия общего и дополнительного образования. Интеграция в образовании понимается как процесс сращивания образовательных учреждений одних видов с другими видами, это есть максимальное расширение образовательного пространства образовательных учреждений.

Главной целью интеграции Центра развития детского творчества со школой является гармоничное развитие личности ребенка и достижение нового качества целостного образовательного процесса

МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» является организатором многих районных массовых мероприятий. Охват массовыми мероприятиями по различным направлениям более 1000 человек в год.

2.11. Задачами образовательной деятельности учреждения являются:

- реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства;
- содействие развитию мотивации личности к познанию и творчеству, ее социализации и адаптации к жизни в обществе через образовательную, культурно-досуговую и оздоровительную деятельность;
- создание условий для профессионального и личностного самоопределения детей; – оказание педагогической, психологической и другой помощи детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации; –
- укрепление здоровья, формирование у детей культуры здорового образа жизни; 5
- организация праздников, выставок, конкурсов, соревнований среди детей, подростков и молодежи.

Задачи образовательного процесса реализуются на основе дополнительных образовательных и досуговых программ, разрабатываемых и утверждаемых МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» самостоятельно.

2.12. Стратегические цели:

- формирование нравственно-духовной личности, способной к личностно-духовному развитию и активной жизненной позиции в социокультурном пространстве жизнедеятельности обучающихся;
- развитие у обучающихся способности творчески мыслить, проявлять инициативность, а также ценностное отношение к искусству и окружающему бытию.

2.13. Стратегические задачи:

- доступность художественного образования для всех групп детского населения МО;
- обеспечение качества образования за счет совершенствования содержания организационных форм и модернизации учебного процесса;
- всестороннее раскрытие творческих задатков обучающихся.

2.14. Тактические цели :

- разработать и внедрить новую структуру методической службы образовательного учреждения, способную обеспечить новый уровень образовательного процесса;
- сформировать коллектив педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов «Педагогики успеха»;
- сохранить и развить материально-техническую базу образовательного учреждения.

2.15. Оперативные цели:

- осуществить поиск и внедрение новых форм организации образовательного процесса для привлечения обучающихся среднего и старшего школьного возраста;
- разработать новые образовательные программы, учитывающие интересы детей и их родителей;

- организовать постоянно действующий обучающий семинар «Путь к успеху»;
- содействовать дальнейшему развитию связей с наукой, использованию научных исследований в работе образовательного учреждения;
- создать необходимые условия для успешной деятельности педагогов, организовать рабочие места в соответствии с современными требованиями;
- и т.д.

2.16. Положительные тенденции:

«ЦРДТ «Пегас» активно сотрудничает с ОУ поселка, Краеведческим музеем, разработали совместный проект. Педагоги, обучающиеся и родители награждены грамотами за активное сотрудничество.

Взаимоотношения с окружающей средой выстраивались **по направлениям:**

Организация мероприятий с привлечением ОУ (обучающиеся Центра имеют возможность сравнить себя с другими, педагоги имеют возможность проанализировать свою деятельность, учреждение - расширить рамки образовательного процесса);

Участие в организации поселковых, улусных и республиканских выставках (обучающиеся имеют возможность демонстрировать свои знания и умения);

Организация благотворительной деятельности (обучающиеся имеют возможность чувствовать себя нужными, педагоги имеют возможность воспитать в детях чувство доброты, сострадания, учреждение – может расширить рамки имеют возможность).

Вывод:

Необходимо расширить зону взаимодействия возрастных категорий детей ОУ от младшего звена к старшему, т.е. привлекать для сотрудничества с УДО детей среднего и старшего звена ОУ, необходимо следовать таким критериям:

- целенаправленно повышать созидательную деятельность;
- мотивировать на ценностную направленность деятельности;
- организовать в среде подростков творческую деятельность;
- повысить активность педагогов на освоение новых педагогических технологий.

III. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**к образовательной программе
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр развития детского творчества «Пегас»
«ПЛАНЕТА ТВОРЧЕСТВА»
на период
2020-2023 годы
возраст детей 5-17 лет**

В настоящее время система образования района работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные, республиканские, районные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных сельчан к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

С переходом ко всеобщему обучению детей школьного возраста, дополнительное образование становится важным компонентом общего образования.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-

образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей – единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности Дома детского творчества, к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас», задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас», всех заинтересованных в этом граждан, муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района, независимо от того, поддерживаются ли они государством, развиваются на коммерческой или на безвозмездной основе.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха** (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами,

испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: **образовательным** и **культурно-досуговым**, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

Образовательная программа учреждения - нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа учреждения показывает, как с учетом конкретных условий создается образовательная модель.

Образовательная программа учреждения является исключительно индивидуальной, неповторимой, т.к. учитывает потребности конкретных обучающихся и родителей.

Образовательная программа Учреждения разработана с учетом социального заказа родителей и обучающихся на оказание государственных и муниципальных услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических работников, наличия образовательных программ, а также исходя из цели и основных задач Учреждения. Программа предназначена удовлетворять потребности обучающихся в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым Центром, выборе кружка, дополнительной общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

3.1. Образовательная программа Учреждения разработана с учетом **Нормативно-правовых документов** :

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное.

Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012 N 957).
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях").
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".

Организация образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» регламентируется Уставом, лицензией, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, дополнительными общеобразовательными программами различных направленностей и осуществляется в форме учебных занятий.

3.2. Образовательная программа включает:

- определение цели и приоритетных направлений образования в данном учреждении, конкретные задачи на определенном этапе деятельности учреждения;
- учебный план учреждения;
- характеристику классификацию образовательных программ, соответствующих учебному плану;
- учебно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение;
- учебный план учреждения;
- характеристику классификацию образовательных программ, соответствующих учебному плану;
- учебно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение;
- описание принятой в учреждении системы диагностики результатов развития детей, оценки их достижений;
- представление особенностей организации образовательной деятельности, их взаимосвязи (если она присутствует) и педагогических технологий;
- управление программой через мониторинг.

3.3. В состав образовательной программы образовательной организации входят еще несколько видов программ:

- **Программы кружков по направленностям;**
- **программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся;**
- **программа коррекционной работы;**
- **индивидуальные программы;**
- **рабочие программы**
- **и т.д..**

Т.е. эти программы входят составной частью в образовательную программу.

Возникает вопрос кадрового обеспечения разработки образовательных программ. Он может решаться на уровне образовательной организации различным образом – соответствующие обязанности могут возлагаться на педагогических работников, кроме того, как по трудовому, так и по гражданско-правовому договору организация может привлечь методистов, специалистов в какой-либо конкретной сфере деятельности и иных лиц для использования их знаний, навыков и опыта при разработке образовательной программы.

Образовательная программа учреждения дополнительного образования детей - сложная и открытая система составляющих компонентов (частей) и связей между ними, объединенных приоритетными образовательными целями, концептуально взаимообусловленными задачами и содержанием, формами и методами организации педагогического процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития ребенка.

Образовательная программа учреждения выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Это нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы.

Смысл и ценность образовательной программы учреждения в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса в учреждении (стратегическую и тактическую), определить себя как единый живой организм, целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими в слаженном ритме, продолжая и поддерживая друг друга.

Образовательная программа учреждения - показатель социальной зрелости учреждения, его организационной культуры.

Образовательная программа учреждения всегда является результатом творческой работы коллектива, единого образовательного сообщества, его стремления учесть конкретные образовательные запросы и потребности детей, родителей, включить их в свою деятельность, а также прогнозировать будущее общества.

Поэтому образовательную программу Учреждения можно назвать авторской, так как она всегда уникальна и неповторима. Образовательная программа Учреждения дополнительного образования должна четко и ясно представлять своеобразие педагогической системы и те образовательные возможности, которые интересны или могут стать привлекательными для детей и родителей.

3.4. Направленность программы «Планета творчества»: декоративно-прикладная, художественно-эстетическая, техническая, досуговая и социально – педагогическая.

3.5. Актуальность программы:

Актуальность программы заключается в том, что, в наше время возрос интерес к художественному, прикладному и техническому творчеству. Работа, образцом для которой служит народное искусство, приносит особое удовлетворение. Труд, направленный на создание своими руками полезных в быту вещей, дает свои результаты. В эпоху технического прогресса необходимо приводить детей к традиционной культуре, занятиям творческим трудом. Обучаясь искусству выжигания, дети не только получают некоторые знания по способам оформления изделий, передачи объёмов предметов, наложения светотени, но и учатся видеть и передавать красоту и неповторимость окружающего. Этому способствует не только выбор рисунка или составление композиции, но и подбор древесных материалов соответствующего цвета и текстуры. Особенности данного вида деятельности заключаются в его пограничном состоянии между техническим и художественным направлениями. С одной стороны, дети работают с техническими приспособлениями, с другой стороны, результатом работы становится художественное произведение детского творчества. Поэтому занятия ручным привлекают обучающихся как с техническими, так и с художественными наклонностями. Актуальность программы обусловлена большой востребованностью среди обучающихся.

Включение детей в социально-значимую деятельность способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно- политической жизни страны и государственной деятельности.

Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психо-активных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни.

3.6. Новизна: Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

3.7. Педагогическая целесообразность заключается в решении ряда актуальных проблем ДО, таких как организация досуга детей и привлечение их к ручному труду. ДО позволяет ребенку

приобрести устойчивые познания в творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиваться. Все действия предопределены поставленными целями и задачами.

Педагогическую целесообразность мы видим в формировании у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе, с одной стороны, и формировании самостоятельного проявления всего творческого потенциала в работе с использованием всех изученных техник выжигания при выполнении индивидуальных изделий. Каждый ребенок любого уровня подготовки и способностей в процессе обучения чувствует себя важным звеном общей цепи, от которого зависит исполнение коллективной работы в целом.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что предполагается развитие ребенка в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью.

3.8. Программа направлена:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном художественно-эстетическом, декоративно-прикладном, техническом развитии ;
- развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к техническому творчеству, художественному творчеству, иностранным языкам, техническому моделированию, ручному труду и т.д.

3.9. Ожидаемые результаты

- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- создание мотивации на познавательную деятельность;
- физическое и психологическое оздоровление детей;
- приобретение детьми положительного опыта общения со сверстниками;
- развитие лидерских качеств и умений;
- расширение представлений обучающихся в различных направлениях,

По окончании обучения дети получат возможность узнать: виды декоративного творчества; историю возникновения лоскутной техники, канзаши, старинного способа вышивки - мережка; технологию изготовления канзаши и мягкой игрушки из разных материалов; технологию выполнения ручных швов; технологию приемов при выполнении лоскутной техники; технологию плетения шелковыми лентами; технологию 3D моделирования, гравировки по стеклу и камню, гравировке, игре в настольные игры, рисование песком, плетение из нитей, умение инсценировать произведения, правила техники безопасности при работе с иглой, ножницами, булавками, технологию работы с тканью: шитье, выжигание.

По окончании обучения дети получат возможность научиться: безопасно и эффективно пользоваться универсальными и специальными инструментами; грамотно и эстетично выполнять изделия в технике ручной вышивки - мережка, канзаши и аппликации; самостоятельно изготавливать мягкую игрушку из доступных материалов по предложенным выкройкам и описанию; изготавливать выкройки и шаблоны для своей работы; использовать изготовленные изделия для украшения жилища и подарков; экономно и аккуратно расходовать материалы при раскрое; осуществлять декоративное оформление и отделку сшитой игрушки, создавать технологические модели, разрабатывать проекты, играть в настольные игры.

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития.

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;

По окончании обучения дети получают возможность узнать:

- необходимые сведения о видах жанрах театра, особенностях работы в разных жанрах;
- о способах разных театрализованных систем; о театре и его видах;
- об элементарных технических средствах сцены; об оформлении сцены;
- о нормах поведения на сцене и в зрительном зале; понятия: «органика», «этюды», «оценка», «органическое молчание», «реквизит», «сценическое событие», «декорации», «действие», «предлагаемые обстоятельства», «если бы я ...»;
- индивидуальные особенности своего тела и уметь использовать свои достоинства.

По окончании обучения дети получают возможность научиться:

- работать в разных жанрах изученных театрализованных систем при показе спектакля; импровизировать;
- работать в группе, в коллективе;
- выступать перед публикой, зрителями; выражать свое отношение к явлениям в жизни и на сцене; образно мыслить;
- концентрировать внимание; ощущать себя в сценическом пространстве; построить на основании заданной темы простой сюжетный рассказ с завязкой, событием и развязкой; целесообразно выполнять цепочку простых физических действий в одиночном этюде; обнаружить и самостоятельно снять мышечные зажимы;
- направлять звук в основные резонаторы трех регистров; создавать самостоятельно выбранный или заданный педагогом звуковой образ; участвовать в воплощении пластического образа в этюде;
- подключать заданные педагогом предлагаемые обстоятельства в создание этюда;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; соблюдать правила игры и дисциплину; правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.);

-выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

3.10. Приоритетные направления дополнительного образования.

Цели и задачи образовательной деятельности:

Приоритетные направления дополнительного образования определяются концепцией личностно-ориентированного образования и основными принципами педагогики деятельностного развития, такими как:

- признание сущности прав ребенка на свободное самоопределение, самореализацию, свободу выбора вида деятельности;
- единства и целостности образовательного пространства, составляющими которого являются образование, воспитание и развитие личности;
- творческое сотрудничество, формирование личностных установок, развитие индивидуальности участников образовательного процесса в совместной продуктивно-прикладной деятельности;
- непрерывное образование, освоение и воспроизводство культуры, деятельности, мышления, поведения и общения, как длительного процесса, зависящего от осознанного планирования своего статуса.

Дополнительное образование оказывает обучающимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счёт создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современной жизни. Дети и подростки всегда проявляют повышенный интерес к технике, к моделированию технических объектов. Интерес к техническому творчеству остаётся, даже если они занимаются художественным или социально-педагогическим творчеством. Техническое творчество, исходя из присущего ему своеобразия, стремится к органичному сочетанию различных форм практической деятельности с образованием и развивающим досугом и, как следствие, сокращает пространство для девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Потребность в творческой деятельности обязательно возникает у любого ребёнка в зависимости от наличия определённых условий. Эту потребность необходимо зафиксировать, дополнить мотивами, интересами и создать индивидуальный путь деятельности, предоставив свободу выбора в её организации, соединить потребности с умениями, способностями и закрепить в виде цели.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

3.11. Цель образовательной программы:

Содействие развитию мотивации обучающихся к познанию, техническому, социально-педагогическому, декоративно-прикладному и художественно-эстетическому творчеству через формирование опыта продуктивно - прикладной и проектной деятельности, рост личностных достижений на основе принципов избирательности, добровольности и доступности.

3.12. Задачи:

- Развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности детей с учетом их интересов и способностей, содействие процессу освоения детьми общечеловеческих ценностей в совместной творческой деятельности с педагогами, родителями, сверстниками.
- Формирование эмоционально-положительного отношения к труду через организацию познавательной и продуктивной деятельности в творческих объединениях

- Развитие творческих возможностей и способностей обучающихся, формирование основы для роста личностных достижений.
- Обеспечение доступности полного спектра образовательных услуг для каждого обучающегося Центра;
- Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, патриотических и нравственных качеств обучающихся.
- Формировать знания, умения, навыки в вышивании бисером и лентами, выжиганием по дереву;.
- Стимулировать познавательную и творческую активность детей в изготовлении мягкой игрушки, народной куклы, цветов из бумаги и кожи, поделок из лоскутов.
- Научить работать с соленым тестом и песком, создавать костюмы, оформлять их;
- Углубить и расширить знания в области декоративно-прикладного и художественно-эстетического творчества творчества.
- Совершенствовать имеющуюся программно-методическую базу учреждения, добиваться увеличения количества разноуровневых инновационных программ, в том числе в рамках реализуемых программ для детей с особыми образовательными потребностями (высоким уровнем развития творческих способностей, ограниченными возможностями здоровья.
- Формировать и развивать самосознание, стремление к самопознанию, самовыражению, самоутверждению.
- Развивать коммуникативные способности и практические навыки и умения
- Развивать творческие способности.
- Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
- Воспитывать у детей ценностное отношение к труду, человеку, жизни.
- Способствовать развитию волевых качеств и профессиональному самоопределению.
- Способствовать интеллектуальному, творческому, развитию детей и подростков.
- Предупредить асоциальное поведение обучающихся, обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска» и детей с ОВЗ.
- Повысить творческий потенциал педагогических кадров, обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.
- Создать методическую копилку дополнительного образования в Учреждении.
- Обеспечение современного качества, эффективности образовательной деятельности путем продвижения нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательного процесса.
- Способствование формированию и развитию творческих способностей обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для их личностного роста и самореализации.
- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания обучающихся.
- Способствование формированию общей культуры обучающихся, социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.
- Развитие системы взаимодействия учреждения с заинтересованными учреждениями и организациями

Основной идеей образовательной программы является идея гуманизма, основанная на любви и бережном отношении к ребенку, уважении его личности, содружестве между педагогами, детьми и родителями. Содержание и изучение учебного материала основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного обучения и строится на следующих педагогических принципах:

- доступности и последовательности,;
- наглядности и научности;
- связи теории с практикой,;
- интеграции,
- посильности и прочности полученных знаний и умений с обязательным учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с максимальной приближенностью к реальным условиям жизнедеятельности детей.

При разработке программы были проанализированы учебно-методические пособия: «Технология росписи» Алфёров Л. Г., «Матрёшка» Алексахин Н. Н., «Художественная роспись по дереву» Соколова М. С., «Программы внеурочной деятельности» Григорьев Д. В., «Программы дополнительного художественного образования детей» Копцева Т. А., «Вышивка бисером» Гашицкая Р. П., Левина О. В., «Технология» Норенко И. Г., «Декоративно-прикладное творчество» Воробьёва О. Я., «Технология рукоделия» Маркелова О.Н., «Обучение мастерству рукоделия» Гурбина Е. А., «Кружок изготовления игрушек-сувениров» Молотобарова О. С., «Мягкая игрушка» Петухова В. М. и др.

В отличие от уже существующих программ данного направления, программа «Планета творчества» позволяет изучать разные виды декоративно-прикладного и художественно – эстетического искусства, технического творчества и социально-педагогической деятельности в тесной взаимосвязи между собой, способствуя сохранению, развитию и совершенствованию традиций своего народа с применением современных технологий.

3.13. Особенности организации образовательного процесса

Организация и построение образовательного процесса - это одно из основных направлений деятельности Центра, реализуемое через разнообразие программ дополнительного образования детей. На основе принципов дифференциации, индивидуализации, вариативности образования с учетом реальных условий ресурсного обеспечения, педагогами дополнительного образования конструируется содержание программ, формы и методы обучения детей. Причем, в соответствии с уровнем психического и физического развития возможна корректировка в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка.

В основе образовательного процесса Центра лежит деятельностный подход, то есть создание пространства различных видов деятельности, обеспечивающих совершенствование технических способностей и возможностей обучающихся. Приоритетом является не то, сколько информации получил и усвоил каждый обучающийся, а какие практические способы мышления, понимания, действия он освоил, сделал своими, нужными для активного участия в собственной жизни.

Образовательный процесс характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное, от учебы в школе, время;
- психологическая атмосфера носит неформальный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую;
- обучение организуется на добровольных началах.

Дополнительное образование имеет развивающий характер, направлено на развитие природных задатков и склонностей, реализацию интересов детей и развитие общих, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение обучающимися определенного уровня знаний, умений и навыков является не самоцелью построения процесса образования, а средством многогранного развития личности.

Основной формой организации педагогического процесса являются учебно-практические занятия, обучающий характер которых дополняется экскурсиями, играми, проектной деятельностью и расширяется воспитательным воздействием выставок, соревнований, конкурсов

и праздничных мероприятий. Творческая деятельность детей и подростков в объединениях Центра предоставляет возможность для развития активной, социально адаптируемой личности обучающихся.

Политехнический принцип, реализуемый педагогами, направлен не только на раскрытие обучающимся основ отдельных объектов техники и технологии, но и на развитие их технического и художественного мышления, конструкторского склада, использование исследовательского подхода с активизацией интеллектуальных качеств личности. Политехнизм помогает соединить гуманитарную культуру с технической, труд с творчеством, художественную деятельность с конструированием. Специфика политехнической подготовки школьников в объединениях выражается в том, что обучающиеся в процессе освоения программы дополнительного образования как бы включаются в производство. Это производство не является массовым, а предполагает творческий характер приложения сил, требует от обучающихся применения знаний, ведущих понятий, законов и закономерностей основ наук. Кружковцами решаются различные творческие задачи, для успешного осуществления которых, им необходимо представить себе конечный результат - конструкцию будущего изделия, его форму, размеры, а также материалы, из которых оно будет выполнено. То есть нужно мысленно построить образ того объекта, который должен быть изготовлен. В этом случае работа требует более высокого уровня политехнических знаний, и, вместе с тем выступает как труд творческий, стимулирующий обучающихся на самостоятельное добывание этих знаний.

Оптимальной организационной формой занятий является добровольное объединение обучающихся на основе общего интереса и возрастных особенностей. Коллективное изучение вопросов техники и технологии, проектирование и моделирование технических устройств и изделий декоративно-прикладного творчества, способствует стремлению обучающихся к самостоятельному усвоению научно - технических знаний, а затем и сознательному выбору профессии.

Особое внимание уделяется организации процесса обучения. Обучающиеся младшего школьного возраста работают по стандартным схемам и чертежам апробированных моделей и макетов, в соответствии с индивидуальными возможностями и уровнем подготовленности каждого ребенка. Программы начального уровня предполагают первичное развитие детей в области основ науки и техники, освоение ими умений и навыков работы с инструментами, пробуждают первые ростки фантазии, смекалки, технического и образного мышления.

Дальнейшее развитие обучающиеся получают в объединениях спортивно - технического, художественного и научно-технического направлений. Программы этих объединений построены на основе полученных ранее знаний и умений и предполагают дальнейшее совершенствование и развитие школьников в выбранной ими области техники и технологии.

Для активизации познавательной деятельности, развития творческих способностей и формирования важнейших личностных качеств обучающихся (позитивной самооценки, мотивации, трудолюбия, умения делать выбор) педагогами Центра используется метод проектов. Его особенность в том, что он является методом, идущим от потребностей детей, их интересов и возрастных особенностей, актуализирующим субъектную позицию в педагогическом процессе. Он дает возможность формирования собственного жизненного опыта обучающихся во взаимодействии их с окружающим миром, поскольку является методом практического целенаправленного действия.

Ведущей педагогической технологией является технология творческой деятельности, имеющая целью достижение творческого уровня обучающихся.

3.14. В её основе лежат организационные принципы:

- социально полезная направленность деятельности;
- сотрудничество детей и взрослых;
- творчество.

Эта технология позволяет выявить, учесть, развить творческие способности и пробудить их к многообразной творческой деятельностью с выходом на конкретный продукт, которая фиксирует (модель, макет изделие), а так же воспитать общественно активную творческую личность и способствовать организации социального творчества в конкретных ситуациях.

Данная технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость.

Основной метод обучения - продуктивное, равноправное общение, на основе субъектной позиции личности. Учебные кабинеты создаются как творческие лаборатории и мастерские, в которых обучающиеся получают общекультурную и углубленную подготовку.

Для технологии творчества характерны следующие возрастные этапы деятельности:

младший школьный возраст

- игровые формы творческой деятельности;
- освоение элементов творчества в практической деятельности;
- поиск и нахождение в себе способностей к творчеству.

средний школьный возраст

- творчество по широкому кругу прикладных отраслей (спортивно - техническое мастерство, художественное конструирование, научно-техническое и социально-педагогическое творчество);
- участие в массовых технических мероприятиях (выставки, смотры, конкурсы, соревнования).

старший школьный возраст

- выполнение проектов, направленных на актуализацию творческих возможностей обучающихся, конструкторско-технологических навыков и умения интегрировать свои знания;
- достижение высокого спортивно - технического мастерства.

Педагогами Центра используются так же другие образовательные технологии, в том числе лично-ориентированные:

- технология дифференцированного обучения по интересам;
- технология индивидуализации обучения (адаптивная);
- групповые технологии, предполагающие организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание и взаимопомощь (групповой опрос; общественный просмотр работ, учебные встречи; интегрированные занятия и др.);
- технология коллективного взаимообучения.
- технология проблемного обучения.
- технология проектной деятельности.
- игровые технологии.

3.15. Учебный план, регламентирующий образовательный процесс и перечень программ его обеспечивающих

В соответствии с законом РФ «Об образовании» организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом, вся информация изложена в пояснительной записке к учебному плану.

Цель учебного плана – создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учётом запросов участников образовательного процесса.

Учебный план МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» отражает направления образовательной деятельности творческих объединений, названия учебных предметов, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю на каждый учебный предмет в отдельности и количество учебных групп по годам обучения. Соблюдение принципов преемственности и актуальности в содержании учебного материала, последовательности, сроках и темпах обучения – условия, реализуемые данным учебным планом

Нормативно-правовой основой настоящего учебного плана является:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях ребенка»;
- Федеральный Закон «Об образовании РФ» от 13.11.00г. №813/28-6 «О рекомендациях для организаторов работы с детьми и подростками по месту жительства»;
- «Методические рекомендации по финансированию основных образовательных программ ДОД» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 19.10.2006 г.№ 06-1616);
- «Типовое Положение об образовательном учреждении ДОД» (ред. Постановлений Правительства РФ 22.02.1997г. №212, от 08.08.2005г. №49);
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ ДОД» (письмо Министерства образования РФ от 18.06.03г. №28-02 или 11ю.12.06г. №06-1844);
- «санитарно- эпидемиологические правила и нормативы» (СанПин 2.4.4. 1251-03);
- Методические рекомендации по режиму занятий в детских объединениях различного профиля в системе ДОД»;
- Устав образовательного учреждения;
- Программа развития;
- Образовательные программы кружков.

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса в учреждении. Он должен соответствовать типу учреждения, раскрывать этапы реализации образовательных программ ДО, устанавливать сроки реализации программы.

Основная особенность учебного плана и образовательных программ –это вариативность и подвижность. Каждая программа рассматривается на основе права обучающихся на индивидуальный образовательный маршрут и на адаптацию личных запросов ребенка и его образовательных потребностей.

Учебный план нацелен на реализацию непрерывного образовательного процесса в возрастных пределах.

Ст.15п1. Закона «Об образовании РФ» гласит «Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемых образовательными учреждениями самостоятельно».

Учебный план может быть разработан на основании базисного учебного плана. В УДОД учебный план может состоять из 2-х частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть является основной, т.е. представляет собой реализацию образовательных программ в соответствии с лицензией образовательного учреждения. Вариантная часть может меняться по желанию педагога, реализующего образовательный процесс.

Любой учебный план должен отражать специфику образовательного учреждения, он может корректироваться в случае изменения режима работы учреждения, увольнения педагога, длительной болезни педагога.

Учебный план МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» ориентирован на 36 учебных недель в год (с15 сентября по 25 мая). Во время каникул учебный процесс в учреждении не прекращается, занятия проводятся согласно расписания, которое утверждено в начале учебного года директором образовательного учреждения с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Выполнение учебного плана контролируется:

- Ежемесячно согласно записи в журнале;
- По выполнению образовательных программ по направленности.

Занятия планируются не менее чем через 40 минут после уроков, распределение часов занятий зависит от конкретной программы, учебный план определяет количество часов на реализацию программ и отражает:

- Ф.И.О. педагога;
- Направленность;
- Количество часов в неделю (уч. нагрузка педагога);
- Количество учебных групп;
- Количество часов;
- Количество обучающихся по группам;
- Общее количество детей;
- Сроки реализации программы.

В учебном плане МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» отражено соотношение общего количества часов (месяц/ год) . Суммарное итоговое количество часов, определяет финансирование учреждения из бюджета на текущий учебный год.

- **Основными задачами учебного плана дополнительного образования школы являются:**
 - • обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;
 - • создание условий для формирования единого образовательного пространства;
 - • раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных группах;
 - • освоение детьми дополнительных образовательных программ с учетом возрастных особенностей.

МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» работает по программам по декоративно-прикладной, технической, социально-педагогической и художественно-эстетической направленности..

Продолжаем работу над темами:

- «Приобщение детей к традициям народной культуры через кружки декоративно-прикладного и художественного творчества»;
- « Роль технического творчества обучающихся в подготовке их к активной трудовой творческой деятельности как на производстве, так и в быту. »;
- «Формирование творчески думающей активно действующей личности ребенка на занятиях ручным трудом посредством развития его внутреннего потенциала»;
- «Развитие и саморазвитие личности педагога и ребенка на занятиях по музыке посредством мультимедийного сопровождения образовательного процесса»;
- «Формирование информационно – коммуникативных компетенций обучающихся с целью обеспечения не только учебной деятельности, но и воспитания в процессе обучения»;
- «Использование современных педагогических технологий на занятиях кружка»;
- «Организация досуговой деятельности».

3.16. Основные цели деятельности МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас»:

Реализация задач осуществляется через методическую, кружковую и досуговую работу. Кружковая работа направлена на развитие интересов и способностей детей, создание творческого потенциала всеми формами деятельности (групповой, индивидуальной, массовой).

МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» работает в режиме 6-ти дневной учебной недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ ДО, используя следующие формы организации учебного процесса:

- Учебные занятия;
- Экскурсии;
- Конкурсы, викторины;
- Тематические выставки;
- Беседы;

- Досуговые мероприятия;
- Индивидуальная работа;
- Исследовательский опыт;
- Коллективное творчество.

Программы кружков адаптированы педагогами, имеют личностный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом.

Сроки реализации программ кружков 1-3 года обучения. При составлении режима занятий учитываются санитарно-эпидемиологические требования и нормативы 2.4.4.1251-03, «Санитарно-эпидемиологические требования к УДОД Министерства здравоохранения РФ» от 20.06.2003г., «методические рекомендации по режиму занятий в детских объединениях различного профиля в системе ДОД» (рекомендуемый режим занятий).

Программа рассчитана на 144 часа в год (на 1 ставку) по 4 часа в неделю с каждой подгруппой обучающихся и на 72 часа (на 0,5 ставки) по 2 часа в неделю.

Занятия проводятся индивидуально и с подгруппой детей не более 3-5 человек, группы одновозрастные и разновозрастные. Длительность занятия для младшего звена не более 25 минут. Для среднего и старшего не более 30 минут, нагрузка на обучающихся: мл. гр. 2-4 часа, средняя и старшая 4 часа. Занятия проводятся с 10-ти минутным перерывом, оптимальная наполняемость групп-10-15 детей.

При формировании кружков учитывается свобода выбора программы, педагога, формы объединения, желание переходить из одного кружка в другой. Ребенок может посещать 2-3 кружка разной направленности.

По виду кружки – предпрофильные, творческие;

Состав детей – переменный.

3.17. Согласно программе прослеживаются следующие принципы:

- Индивидуально-личностный;
- Коллективность;
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- Возможность свободного выбора кружка;
- Единство обучения, воспитания, развития;
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Используются методы:

- Наглядность;
- Словесные;
- Индивидуальные;
- Практические;
- Демонстрация образцов;
- Самостоятельная работа.

3.18. Необходимыми условиями реализации программы является:

- Наличие материально-технической базы;
- Материалы и оборудование;
- Наличие образцов, дидактического материала.

Отслеживается динамика развития индивидуальных способностей обучающихся. Усвоение программного материала по этапам контролируется, ведется мониторинг, диагностические исследования. В конце учебного года лучшие работы отбираются для выставки.

Кроме того программой предусмотрена организация досуговой деятельности детей и родителей, большое внимание уделяется индивидуальной работе во время внеурочной деятельности, конкурсам, выставкам, викторинам, организации клуба по интересам.

3.19. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

- возраст детей, участвующих в освоении данной дополнительной общеобразовательной программы;
- условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие или существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в области и т. д.
- условия формирования групп: одновозрастные, разновозрастные; допускается ли дополнительный набор обучающихся на второй, третий и т.д. годы обучения на основании результатов тестирования, прослушивания, собеседования и т.д.

Деятельность Центра по обучению, воспитанию и развитию обучающихся строится по модифицированным программам дополнительного образования детей, которые являются структурными элементами образовательной программы учреждения.

Исходя из особенностей дополнительного образования, предполагающих свободный выбор детьми видов деятельности, уровень и срок освоения программы, создается образовательный маршрут обучающихся в составе учебного плана.

Дети от 6 до 17 лет имеют возможность осваивать предложенные образовательные программы в соответствии со своими интересами, возможностями и потребностями.

Дополнительное образование детей дифференцируется по трем целевым образовательным компонентам:

- общее развитие и формирование интересов;
- углубленное изучение технических дисциплин;
- получение допрофессионального образования.

Организация и построение образовательного процесса реализуется через разнообразие учебных программ по спортивно-техническому, научно-техническому, социально-педагогическому и художественно-эстетическому творчеству. На основе принципов дифференциации и вариативности дополнительного образования с учетом реальных условий ресурсного обеспечения, педагогами дополнительного образования конструируется содержание программ, формы и методы обучения детей. Причем, в соответствии с уровнем психического развития обучающихся возможна корректировка программ дополнительного образования детей, а так же всего учебного плана в зависимости от конкретных запросов ребенка и педагогических условий МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас».

3.20. Формы организации занятий:

К возможным формам организации деятельности детей на занятии относятся:

- Групповые;
- индивидуально-групповые;
- по звеньям;
- индивидуальные;
- коллективные;
- дистанционное обучение и др.

В практике работы педагог дополнительного образования использует различные формы занятий: акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, поход, праздник, презентация, семинар, соревнование, спектакль, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, экскурсия, ярмарка и др.

В 2020-2021 учебный план сформирован на основе тарификации педагогов дополнительного образования.

Комплектование объединений производится в соответствии с конкретным сроком реализации программ дополнительного образования детей.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Учебный план МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» на 2020-2021 учебный год (Приложение №2).

Содержание курса образовательной программы (Приложение №3).

Расписание занятий кружков (Приложение №4).

Пояснительная записка к расписанию (Приложение №5).

Календарно-тематический план программы (Приложение №6).

3.21. Календарный учебный график:

№	Год обучения	Нагрузка в год	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1.	2020-2021 первый	72 часа	36	72	72	2 раза в неделю по 2 часа
		144 часа	36	72	144	4 раза в неделю по 2 часа

Направления деятельности образовательной программы (Приложение №7)

IV. Структура образовательной программы:

4.1. Содержание программ:

4.1.1. Художественно-эстетическая направленность: ориентирована на передачу духовного опыта человечества, развитие одарённости ребёнка, его познавательного и творческого потенциала, создание условий для личностного развития, профессионального самоопределения в области театрального, вокального, изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества.

Программы художественно-эстетической направленности вводят ребёнка в удивительный мир творчества, дают возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривают развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности, выдвигают в качестве приоритетной проблемы развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Программы дисциплин художественно-эстетической направленности представлены следующими объединениями:

- «Рисуем все», «Песочная фантазия»:

Программа этих кружков вводит ребёнка в удивительный мир творчества, даёт возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Особенностью программы является многогранность средств, с помощью которых ребёнок осуществляет свои замыслы. «Изобразительное искусство» (рисунок, живопись, композиция), «Декоративно-прикладное искусство» (сценография, керамика, пластика, кукла) и графика (книжная графика, гравюра, монотипия и т.д.).

В программе предусматривается использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. Возраст обучающихся от 6 до 17 лет, срок реализации программы: 3 года.

- **«Мастерская дизайна», «Театр мод»-**

Программа школы моды ориентирована на погружение обучающихся в процесс творчества, подготовку к продуктивной предпрофессиональной деятельности, основанной на формировании компетенций в области дизайна костюма. Достижение образовательного результата происходит через последовательное освоение таких учебных программ как «Рукоделие», «Введение в швейное дело», «Моделирование, конструирование и технология обработки изделий», «Творческая лаборатория». Основой содержания занятий в этих кружках являются народная традиционная культура и современные направления в дизайне одежды, рассматриваются закономерности, взаимосвязь областей и уровней дизайна как единой системы творческой деятельности, формируется представление об индустрии моды, общенациональных и мировых процессах сложения актуального стиля. Возраст обучающихся от 6 до 17 лет, срок реализации программы: 3 года ;

- **«Музыка для всех», «Танцевальный", «Корни родной земли Олонхо»:**

Образовательная программа предполагает работу с детьми разных возрастных категорий, обладающими определёнными вокальными данными, в том числе по индивидуальному плану с одаренными детьми, имеющими абсолютный мелодический слух, чувство ритма, музыкальную память, гибкость мышления и артистичность.

В основе программы лежат здоровьесберегающие технологии, направленные на: работу с ослабленными детьми, склонными к простудным заболеваниям (астма, бронхит, гайморит и др.); на детей с особыми потребностями, нуждающихся в логопедической коррекции: заикание, дефекты речи и др.

Основные предметы программы: ансамблевое пение, сольное пение, хореография. Педагогическая идея программы строится на основе органичного соединения широкого спектра образовательных возможностей искусств в создании условий для свободного проявления творческого потенциала, присущего каждому ребенку. Возраст обучающихся от 6 до 17 лет, срок реализации программы- 3 года.

Цель программы кружка «Музыка для всех» – создание достойного творческого самостоятельного коллектива с высоким уровнем исполнительской культуры через развитие у его участников мотивации к творчеству и познанию, индивидуальности и творческого самовыражения, пробуждения интереса к эстраднему направлению, коммуникативных способностей, коррекции психофизического развития, овладение знаниями, умениями и навыками эстрадного вокала

. Цель программы кружка «**Корни родной земли Олонхо**» Программой предусмотрены мероприятия для развития личностных качеств обучающихся: публичные выступления студийцев, участие в проведении массовых мероприятий, а также в разработке творческих и ролевых проектов. Воспитание любви и уважения к родной Якутии. Программа призвана воспитывать в детях любовь и уважение к своим исконным национальным традициям, эпосу, этносу, фольклору В студию принимаются ребята без конкурсного отбора. Возраст обучающихся от 7 до 17 лет, срок реализации программ-3 года

Хореографическое направление представлено: студией танца «Сияние Севера» Дополнительная программа ориентирована на детей младшего, среднего и старшего школьного возраста и состоит из следующих предметных дисциплин: ритмическая гимнастика, классический танец, современный танец: джаз, модерн, хип-хоп.

Программа поможет обучающимся сформировать основы современной танцевальной культуры, овладеть практическими навыками современного танцевального искусства, воспитать эстетический вкус, нравственные качества личности. Главная задача каждого воспитанника-участника кружка – научиться работать в команде, став частью общего, но при этом сохранить свою творческую индивидуальность. Совместная работа большого творческого коллектива создает атмосферу увлеченности искусством, что в свою очередь развивает чувство дружбы и ответственности. Коллективное творчество позволяет каждому ребенку рассказать о том прекрасном, что живет в его сердце, и это прекрасное донести до зрителей средствами народной хореографии совершенствования. На основе изучения упражнений классического танца воспитывается культура тела, хорошая осанка, координация движений. Освоение элементов русского танца и сценические постановки на их основе развивают в детях любознательность и любовь к искусству русского народа.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психологическими возможностями детей. В процессе занятий сочетаются групповая и индивидуальная работа. Результатом занятий в кружках является приобретение навыков, полезных и необходимых в жизни, формирование таких черт, как трудолюбие, креативность, настойчивость, усидчивость, умения планировать работу и доводить до конца начатое дело, развитие эстетического вкуса, а также участие в творческих конкурсах различного уровня.

- Вышивка бисером.
- Вышивка лентами, бисером, пайетками, бусинами.
- Пошив и оформление костюмов;
- Плетение из бисера;
- Поделки цветов в различной технике;
- Танцевальный.
- Рисование.
- Пение.

4.1.2. Декоративно-прикладная направленность: Образовательные программы декоративно-прикладной направленности раскрывают возможности и условия для развития творческой личности ребенка. Знакомят детей с различными видами рукоделия, развивают интерес и внимание к окружающему миру, предметам. Обогащают знания о природе, позволяют воспитывать и развивать художественный и эстетический вкус, наблюдательность, восприятие, воображение, фантазии, т.е. те художественные способности ребенка, которые ему будут необходимы в собственной творческой декоративно – прикладной деятельности .

- **Программы «Хэнд мэйд»(ткачество бисером), «Бумастер», «Мастерская Кукол», «Ниткография»**

Целесообразность данных программ состоит в том, что они показывают развивающие функции декоративно – прикладного творчества народов России, как культурно исторического феномена.

Исходя из этого, программы построены:

- проектные методы обучения, используемые на занятиях, дают возможность для развития индивидуальных творческих способностей;
- технология игровых методов, в обучении расширяют кругозор, развивают познавательную деятельность, формируют определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности, развивают компетентность кружковца;
- здоровьесберегающие технологии позволяют равномерно, во время занятия распределять, между детьми, различные виды деятельности;
- использования информационно - коммуникационных технологий повышает мотивацию к занятиям, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания педагога с ребенком.

4.1. 3: Техническая направленность: ориентирована на ознакомление с компьютерной грамотностью и информационно-коммуникационными технологиями, расширение кругозора ребенка.

- **«Робототехника», «Креативное творчество (Гравировка)», «3D моделирование», «Выжигание»:**
- Программирование;
- Конструирование;
- Гравировка;
- Выжигание по дереву

Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических способностей учащихся и имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства. Целью технической направленности дополнительного образования является

развитие интереса детей к использованию информационных технологий как объектам творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений работы на компьютере.

Цель: развитие обучающихся в области информационных технологий и технической деятельности, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек- машина»). Результат выработка умений собирать и обрабатывать материалы, устраивать опросы и проводить анкеты, брать интервью, создавать и редактировать тексты, а также комплектовать тематические папки, владеть оформительской графикой. Изучение основ связано с развитием целого ряда таких умений и навыков, которые носят общеинтеллектуальный характер и формирование которых – одна из приоритетных задач современной школы. Изучение развивает мышление школьников, способствует формированию у них многих приемов умственной деятельности.

4.1.4. Социально -педагогическая направленность: ориентирована на развитие личности ребёнка, посредством его участия в различных видах деятельности: игровой, творческой, интеллектуальной, общественно-полезной, трудовой во взаимодействии с взрослыми. Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления. Образовательные программы данной направленности многофункциональны по своему назначению.

Кружки:

- «Планета правильной речи» (Логопедия);
- Психологическая разгрузка;
- «Игромания» (Настольные игры);
- ДД «Юниоры»;
- «Мультимедийная журналистика»

Программы социально-педагогической направленности призваны:

- обеспечить интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
- включение подростков в коллективно-творческую, социально - значимую деятельность;
- развитие психических свойств личности, коммуникативных способностей;
- развитие лидерских качеств; организацию социализирующего досуга детей и подростков.

. Цели и задачи:

- содействовать развитию психических процессов обучающихся:
- • восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения;
- • развивать познавательную деятельность обучающихся, гибкость их мышления, интерес к изучаемому предмету и стране изучаемого языка;
- • формировать языковые способности обучающихся, а именно: обобщать языковой материал, логически рассуждать, обоснованно делать выводы, говорить, слушать, понимать, писать на изучаемом языке;
- • развивать различные виды деятельности обучающихся: исполнительскую, воспроизводящую, преобразующую, контролирующую и поисковую;
- способствовать созданию положительного эмоционального тонаса; показать межпредметные связи с другими школьными предметами.

Результат освоения программы:

- формирование у обучающихся умения ориентироваться в социальной среде;
- формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать; развитие волевой регуляции поведения и деятельности.
- Обучающиеся учатся организовывать КТД, готовить и проводить мероприятия, отстаивать свои лидерские позиции, разрабатывать программы сценариев, проводить опросы, создавать и защищать проекты.

В рамках программы «Мультимедийная журналистика» обучающиеся получают представление об основных теориях массовой коммуникации, об особенностях деятельности журналиста; изучают закономерности формирования общественного мнения, факторы эффективности журналистской деятельности, социально-психологические условия совершенствования профессиональной деятельности: развитие индивидуальных творческих способностей и потенциала журналистских коллективов, совершенствование эффективности социального взаимодействия с читателями, коллегами, обществом и государством; получают практические навыки работы с профессиональной техникой, в том числе с диктофоном и компьютером.

Новизна программы заключается в комплексном подходе к изучению фотографии, кино и мультипликации. В программе изучаются не только традиционные вопросы цифровой фотографии, кино и мультипликации, но и основы фотожурналистики, монтажа, сценаристики, режиссуры, создание костюмов и декораций для съёмочного процесса, реализация фотопроектов, актёрское мастерство, техника речи и т.д. Программа не даёт ребёнку «уйти в виртуальный мир», учит видеть красоту реального мира; ставит перед собой основную педагогическую цель — непрерывный рост личности обучающихся, развитие и расширение у них творческих способностей различными средствами уникального искусства фотографии, кино и мультипликации. Основная цель: создание образовательной среды, направленной на становление личности ребенка как гражданина общества, создание оптимальных условий для развития нравственного, творческого потенциала ребенка; активизацию и систематизацию знаний в области журналистики. Возраст обучающихся от 13 до 18 лет,

4.2. Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовнонравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности

4.3. Краткие сведения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в кружках МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» на 2020-2021 учебный год (Приложение №7)

4.4. Организация получения результатов обучения (Приложение №8)

4.5. Ведение отслеживания результативности обучения .Мониторинг. Педагогический мониторинг:

Система контроля и мониторинг качества образовательного процесса Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом и регламентирует содержание и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас».

Цель текущего контроля и промежуточной аттестации – выявление уровня личностного развития обучающихся, освоения ими теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам ДООП.

Задачи контроля и аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации ДООП детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДООП;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности кружка.

Аттестация обучающихся – неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая оценить реальную результативность совместной творческой деятельности педагогов и учащихся. Аттестация рассматривается как диагностика результативности освоения дополнительных общеобразовательных программ, является основанием для перевода обучающихся на последующий год обучения.

Внутренний мониторинг качества проводится в следующих форматах:

- анкетирование родителей;
- обращения на электронную почту и на сайт учреждения;
- заполнение и контроль ведения статистического учета в АИС «Сетевой регион. Образование» и обращений родителей через АИС;
- внутриучрежденческий контроль.

Круг вопросов для проверки:

- учебная деятельность (ведение документации и личных дел, статистический учет, контроль реализации программ, организация каникулярного отдыха, техника безопасности, посещаемость занятий и др.);
- повышение квалификации педагогических работников и аттестация;
- санитарно-гигиеническое состояние аудиторий;
- работа с родителями и др.

Участники контрольных мероприятий:

- администрация,
- педагогический работники,
- бухгалтерия.

Формат проверок:

- плановые ;
- внеплановые.

- Для изучения качества образовательных услуг в учреждении и степени удовлетворенности родителей образовательными услугами в учреждении проводится анкетирование 2 раза в год.

Педагогический мониторинг в Центре представляет собой непрерывное, длительное наблюдение за состоянием образовательного процесса и управление им путём информирования педагогов и родителей о возможном наступлении недопустимых и неблагоприятных ситуаций.

В условиях образовательной среды Центра он состоит из трёх этапов:

1. Установление стандарта измеряемых величин.
2. Сбор данных и оценка результатов.
3. Действия по принятым оценкам результатов в соответствии со стандартом.

Целью мониторинга является измерение динамики достижений участников образовательного процесса с учётом внутренней культуры, ценностных ориентаций и особенностей социума.

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога дополнительного образования и ребенка в процессе образовательной деятельности. Конечным результатом образовательной деятельности Центра является ребёнок, получивший в результате своего обучения набор жизненно важных умений и навыков, способствующих его более успешной социализации, личностному самоопределению и самореализации.

Наиболее характерными критериями, позволяющими оценить образовательный эффект дополнительного образования с точки зрения личности обучающихся являются:

1. Критерий психологического комфорта:

- познавательная активность и социальная инициатива;
- желание посещать занятия, стремление к совместной деятельности;
- удовлетворённость процессом и результатами образования.

2. Критерий обучения:

- полнота освоения программы;
- практическая ценность результатов обучения;
- уровень овладения деятельностью
- участие и победы в конкурсах, соревнованиях, выставках, получение спортивных разрядов.

3. Критерий развития:

- психологические характеристики уровня мотивации, интересы и способности, трудолюбие, доброжелательность, коммуникабельность;
- нравственные качества - умение сотрудничать, устойчивость и открытость, честь и достоинство;
- волевые качества - ответственность, работоспособность;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии;
- степень реализации внутреннего потенциала, креативность.

4. Критерий воспитания:

- ориентация воспитанников на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых.

5. Критерий социальной устойчивости:

- престиж объединения у родителей, специалистов, сверстников;
- наличие презентабельных результатов деятельности учащихся: выставок, конкурсов, соревнований.

Другим, не менее важным субъектом образовательного процесса, является педагог дополнительного образования.

Поэтому для оценки педагогической деятельности выделены так же ряд критериев, связанных с образовательным процессом и личностью педагога:

1. Реализация образовательных программ, разнообразие и преемственность.
2. Разработка и введение новых образовательных программ.
3. Применение современных педагогических технологий, обеспечивающих достижения и развитие индивидуальности каждого ребёнка.
4. Сохранность контингента обучающихся.
5. Психолого - педагогическая компетентность педагога.
6. Мотивация педагога.

Инструментом мониторинговых исследований служит психолого-педагогическая диагностика, представляющая собой систему мероприятий, направленных на изучение и совершенствование образовательного процесса.

Целесообразность ее проведения вызвана необходимостью обеспечения социальной защиты и гарантий прав личности на расширенный выбор качественных образовательных программ:

- создание условий для развития личностного потенциала учащихся, их индивидуальности и самореализации в изменяющемся социуме;

- влияние на повышение профессиональной компетенции ПДО, усиление внимания к инновационной деятельности;

- совершенствование образовательного процесса с корректировкой содержания, активного использования форм и методов, основанных на творческом общении, изучение психологических закономерностей личности ребенка;

- выработка оптимального индивидуального стиля деятельности.

. Диагностика подразделяется на индивидуальную (исследование и оценка свойств личности) и процессуальную (исследование общеобразовательного процесса в целях его совершенствования).

Методы и методики, используемые для мониторинговых исследований:

- изучение и анализ педагогической литературы и документов;
- наблюдение;
- беседа;
- опрос и анкетирование;
- применение бланковых тестов;
- самодиагностика;
- изучение направленности интересов, изучение эмоционально-волевой сферы;
- изучение творческих способностей;
- оценивание знаний и умений.

Исследования проводятся в несколько этапов:

1. Начальная диагностика.

2. Текущая диагностика.

3. Итоговая диагностика.

Для анализа результативности образовательного процесса предусмотрена система аттестации обучающихся, предполагающая два направления:

1. Аттестация на основе результатов творческой деятельности детей в форме дипломов, наградений, поощрений и т. д.

2. Аттестация на основе диагностики личностного развития по разработанным методикам.

Важнейшим показателем результативности продуктивной деятельности обучающихся является степень стабильности и качества творческих достижений, систематичность участия в конкурсах, выставках, соревнованиях, а также степень новаторства и изобретательства. Однако, как правило, в этих мероприятиях участвуют не все обучающиеся. Поэтому не менее важно определить степень освоения образовательной программы каждым ребенком, т. е. знания и практические умения, получаемые на занятиях в кружках.

Для определения уровня освоения образовательных программ педагоги Центра используют различные виды заданий в зависимости от направления деятельности, характера программ, возраста обучаемых.

Практические задания представляют собой либо упражнения по выполнению определенных технологических операций, либо изготовление конкретного изделия или модели.

Для проверки теоретических знаний используются различные формы тестовых заданий: анкетирование, загадки, викторины, кроссворды и др.

Промежуточную аттестацию обучающихся проводим в декабре, итоговую: апреле-мае. Аттестация обучающихся в Центре проводится не только по достижениям обучающихся, но и по ряду других показателей.

При исследовании творческой продуктивности в различных областях деятельности учеными выявлена зависимость не столько между уровнем интеллектуального развития и результатами творческой деятельности, сколько влияние на них таких личностных качеств как: активность в деятельности, уверенность в собственной позиции, гибкость мышления, умение организовать себя, адекватность самооценки в ходе творческого процесса, ценностные ориентации.

Инструментом для исследования личностных качеств обучающихся служит психолого - педагогическая диагностика. Для отслеживания развития личности обучающихся используются различные методы и методики изучения направленности интересов, творческих способностей, эмоционально-волевой сферы детей.

Таким образом, педагоги, пользуясь различными методами диагностики развития учащихся на основе уровневой дифференциации (высокий, средний, низкий) определяют результативность образовательного процесса на трех этапах:

- начальный (в начале освоения программы)
- текущий (в процессе освоения программы)
- итоговый (в конце освоения программы).

Результаты аттестации используются при прогнозировании успешности обучения, воспитания, самообразования обучающихся, профессиональной деятельности педагогов, при корректировке образовательного процесса.

По результатам диагностики производится регулирование образовательной деятельности через педагогические советы и методические совещания и семинары.

Планируемые результаты освоения дополнительных разноуровневых общеобразовательных программ обучающимися формулируются через приобретенные знания, умения, компетенции, которые получают обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы.

Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами общеобразовательной программы педагога и формулируются на каждый год обучения.

Назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения её результатов.

Мониторинговая карта МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» отражает работу по 3 направлениям:

- обучающиеся;
- педагоги;
- родители;

Оценочные и методические материалы (Приложение №9) Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты, тесты и т.д.), разработанные критерии оценки. Желательно приложить к программе имеющийся диагностический материал.

Возможно использовать обобщенную таблицу оценочных материалов:

№	Тема (раздел)	Цель контроля	Диагностический материал	Форма фиксации результатов
	Вводное занятие	Входящий тест (проверка умений, знаний..)	Тест, карточка, анкета, диаграммы, наблюдение	Таблица (результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы)
	Тема №№	контроль	Тест, карточки, анкета, викторина и т.п.	Таблица (результаты освоения дополнительной общеобразовательной

				Промежуточный контроль (проверка знаний, умений программы)
	Тема №№	Промежуточный контроль (проверка знаний, умений)	Тест, карточка, анкета, диаграммы, наблюдение	Таблица (результаты освоения дополнительной общеобразовательной Промежуточный контроль (проверка знаний, умений программы)
	Тема №№	Итоговый контроль (проверка знаний, умений)	Тест, карточка, анкета, диаграммы, наблюдение	Таблица (результаты освоения дополнительной общеобразовательной Промежуточный контроль (проверка знаний, умений программы)

Показатели результативности реализации основной образовательной программы.

Для оценки результата реализации основной образовательной программы взяты следующие показатели:

- выполнение программных требований;
- сохранность контингента обучающихся;
- уровень, количественный и качественный рост достижений обучающихся;
- удовлетворенность участников образовательных отношений содержанием и результатами реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- уровень профессионализма педагогических работников;
- условия реализации дополнительных общеразвивающих программ (кадровые, технические, материальные и др.).

Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям**:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие методики изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения в ОУ:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».
3. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,
4. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»,
5. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»,
6. Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».
7. Оценка Портфолио обучающихся и др.

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

Назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения её результатов.

Мониторинговая карта МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» отражает работу по 3 направлениям:

- обучающиеся;
- педагоги;
- родители;

Обучающиеся как объект мониторинга.

Мы рассматриваем следующие показатели:

Количественные - анализ 3 раза в течение учебного года. Контрольными точками являются 15 сентября, 1 января, 25 мая. Анализируем количество обучающихся, возрастной состав, сохранность контингента, т.е. анализ по годам обучения и данного учебного года, количество мальчиков и девочек, распределения по школам, количество учебных групп.

Результаты учебно-воспитательной деятельности отслеживаются путем проведения нулевого, промежуточного и итогового этапов аттестации обучающихся.

Нулевой этап проводится в течение 2-х недель, в конце сентября (когда закончился набор обучающихся в учебные группы и ДО).

Цель - определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование.

В ходе проведения нулевого этапа аттестации педагог осуществляет:

- прогнозирование возможности (совместно с детьми) успешного обучения на данном этапе;
- выбор программы обучения;
- оценку дидактической и методической подготовленности.

Формы проведения нулевого этапа аттестации - это тестирование, анкетирование, срез, смотр кабинетов.

Организация проведения осуществляется администрацией, педагогами, психологом.

Промежуточная аттестация проводится (ноябрь-декабрь).

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Задачи:

- оценка успешности выбора технологии и методики; корректировка учебного процесса; организация выставок, творческих отчетов.

Формы проведения, показатели, критерии оценки разрабатывают - администрация, методисты, педагоги.

Анализ осуществляется заместителями директора, выводы обсуждаются на МО, пед. советах.

Итоговая аттестация проводится в мае.

Цель - подведение итогов завершающего года обучения.

Задачи:

- анализ результатов обучения
- оценка успешности усвоения обучающимися образовательных учебных программ;
- анализ действий педагога.

Формами проведения итоговой аттестации являются: контрольные занятия; отчетные концерты; самостоятельные практикумы; защита творческих проектов; тестирование; конкурсные и игровые программы; занятия-концерты; творческие конкурсы; спектакли; фестивали; выставки; итоговые интеллектуальные игры.

Результаты итоговой аттестации, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Результаты исследования развития обучающихся. Происходит отслеживание следующих показателей:

- уровень развития познавательных способностей;
- уровень сформированности компетенций воспитанников;
- уровень освоения образовательной программы

-

Объект мониторинга — профессиональное мастерство педагогов.

Цель - повышение профессионального мастерства педагогов, мотивация педагогов к саморазвитию и творчеству.

Мониторинг проводится по следующим показателям:

- освоение программы;
- сохранность контингента обучающихся;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий;
- организация и участие в воспитывающих событиях
- нестандартные формы занятий;
- участие в семинарах, пед. советах, МО, пед. чтениях, пед. конференциях;
- шк. молодого педагога;
- повышение квалификации;
- участие в опытно - экспериментальной работе;
- взаимогосещение занятий;
- участие в отчетных выставках, фестивалях, конкурсах;
- работа с родителями (удовлетворенность родителей услугами ЦВР)
- взаимодействие со средой;
- система повышения квалификации и переподготовки кадров.

Вся полученная информация по данным показателям обрабатывается администрацией, методистами ЦВР и обсуждается на МО, пед. советах, производственных совещаниях, в индивидуальных беседах с педагогами.

Мониторинг профессионального мастерства ставит педагога в ситуацию, когда постоянное повышение профессионального мастерства становится необходимым.

Такой переход от анализа результатов к анализу действий позволяет обеспечить креативно - поисковый режим деятельности ЦВР: свободу творчества, профессиональный рост педагогов, их личные успехи, совместную продуктивную деятельность.

Родители как объект педагогического мониторинга.

Работа с семьей ведется по следующим направлениям:

- консультативное (консультации для педагогов и родителей, детей по вопросам взаимоотношений, деятельности ЦВР;
- организация семейного досуга;
- подготовка детей к социальной зрелости.

Анализ проводится по двум показателям:

- исследование «Моя семья» (диагностика взаимоотношений, уровня коммуникативных умений, тревожности, притязаний и пр.)
- исследования потребности семьи.

Таким образом, образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- **обучающихся** – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учёт интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- **родителей** – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребёнка в соответствии с его возможностями;

- *педагогов* – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;

4.6. Формы аттестации Освоение образовательной программы в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (ФЗ гл.6 ст.57 п.1). **Контроль за реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может проводиться в разных формах:**

- контрольное занятие,
- итоговое занятие,
- тестирование,
- собеседование,
- зачет,
- защита творческих работ и проектов,
- конкурс, соревнование, смотры, выставки, фестивали, отчетные концерты, в том числе, возможна и итоговая аттестация.

При необходимости можно проверить степень сформированности индивидуально-личностных качеств обучающихся, описать их специфические проявления в особенностях деятельности, поведения, общения, характерных эмоциональных состояниях, а также ситуации, которые должны быть созданы для того, чтобы пронаблюдать эти проявления.

4.7. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

4.7.1.продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования, учебноисследовательские конференции и т. д.;

4.7.2.документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого учащегося, к ним относятся: дневники достижений учащихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.

Кроме того, возможно введение системы моральных или материальных стимулов для обучающихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот, заканчивая ценными подарками или призами.

4.8. Формы контроля:

- текущий (после изучения темы);
- итоговый (итоговые занятия, результаты работы ОУ за полугодие, год)
- фронтальный;
- тематически – обобщающий;
- обзорный;
- комплексно – обобщающий.
- Самоконтроль;
- Самооценка;
- Профессиональный контроль по конечным результатам;
- Административный плановый контроль;
- Административный регулирующий (внеплановый) контроль.

4.8.1 Формы контроля и объекты контроля:

- *персональный* (вновь прибывшие педагоги, журналы, личные дела, кабинеты, выполнение общеобразовательных общеразвивающих программ и др.);

- *предварительный* (работа с одаренными детьми и др.);

- *предметно-обобщающий* (результативность и обученность детей по программам и др.);

- обзорный (посещаемость занятий обучающимися, санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности, учебные кабинеты, трудовая дисциплина и др.);
- тематически-обобщающий (подготовка к педсовету, качество проведения заседаний МО, предметные недели, конкурсов и др.);
- комплексно-обобщающий (работа МО, санитарно-гигиенический режим , ОТ и ТБ и др.)

4.8.2. Виды контроля

Тематический (проводится в течение всего учебного года с целью углубленного изучения и получения информации о состоянии определенного элемента объекта управления (уровень компетентностей обучающихся, качество работы педагога, соответствие содержания работы МО заявленной теме, качество работы детских объединений, проведение индивидуальных занятий, соблюдение техники безопасности на занятии и т.д.).

Фронтальный (проводится не чаще двух – трех раз в год с целью одновременной всесторонней проверки объекта управления в целом (методическая работа, учебно-воспитательная работа и т.д.) Так, например, если М/О ставится на фронтальный контроль, то проверяются все аспекты его деятельности. Если фронтальный контроль осуществляется за работой отдельного педагога, то предполагается изучение всех сторон его деятельности. Такой контроль осуществляется, например, при аттестации педагога.

4.8.3. Планирование внутриучрежденческого контроля

Определение целей и задач контроля.

Выявление объектов контроля.

Определение круга вопросов, требующих изучения.

Определение сроков контроля.

Определение участников, распределение их обязанностей.

Определение форм и методов контроля.

Определение видов подведения итогов.

Подготовка итогового документа (аналитической справки, приказа и т.д.).

Определение сроков проверки исполнения предложений, рекомендаций.

4.8.4. Схема анализа результатов диагностирования:

- Определение содержания (темы исследования).
- Выделение проблемы, обоснованность её актуальности.
- Определение сроков диагностирования.
- Определение объекта и предмета исследования (объект – учебное и воспитательное пространство, дисциплина; предмет – конкретная часть объекта, определяющая границы исследования в рамках объекта).
- Формы и методы исследования (изучение документации, наблюдение, опросы, анкетирование, планирование и т.д.).
- Обработка и анализ информации (составление таблиц, графиков, диаграмм).

Описание результатов:

- общие тенденции;
- частные моменты;
- сопоставление результатов.
- Выводы.
- Предложения, рекомендации.
- Сроки проверки выполнения рекомендации.

В рамках внутриучрежденческого контроля проводится мониторинг, который включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития детей, роста профессионального мастерства педагогов. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения. Главным итогом проведенного внутриучрежденческого контроля будет

достижение всеми обучающимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность обучающихся к освоению нового содержания образования по программам дополнительного образования, педагогическая диагностика. План работы внутриучрежденческого контроля согласуется с приоритетными направлениями работы «ЦРДТ «Пегас». Формирование плана внутриучрежденческого контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности учреждения.

В МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» организован постоянный мониторинг образовательной деятельности с целью сопоставления имеющегося состояния с ожидаемыми результатами по нескольким показателям.

Критериями качества ее реализации выступают самоактуализированность личности, удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении, конкурентоспособность учреждения.

4.8.5. Основные подходы к организации образовательного процесса:

- Личностно-деятельный
- Компетентностный

Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования детей являются следующие принципы:

- **принцип увлекательности и творчества** (содержание дополнительного образования детей должно реализовываться в интересной для ребенка деятельности, способствующей глубине и интенсивности постижения им того или иного явления; предполагается развитие творческих способностей детей, в связи с чем в образовательной деятельности доминируют творческие начала и творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе);
- **принцип развития** (содержание дополнительного образования детей должно определять и способствовать развитию личности обучающихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога дополнительного образования, развитию образовательной среды. Содержание дополнительного образования детей должно расширять (увеличивать объем) и углублять (усложнять) базовые знания школьников, включать в образовательный процесс предметы из областей науки и культуры, как правило, не входящих в базовые учебные планы общеобразовательного учреждения или существенно их обновляющих);
- **принцип детоцентризма** (содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса, предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе);
- **принцип дифференциации и индивидуализации образования** (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности; обеспечивает развитие детей в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами; содержание дополнительного образования детей должно быть дифференцировано по профилю деятельности (области науки, культуры, техники, спорта); оно должно быть ориентировано на образовательные потребности личности, разносторонние интересы детей, их субъективный опыт и индивидуальные природные особенности. Содержание дополнительного образования детей должно быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием.

Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения:

- общекультурный уровень усвоения определенной образовательной программы предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение информированности в данной

образовательной области, обогащение навыков общения и умений совместной деятельности детей в освоении образовательной программы;

- принцип системности (предполагает преемственность знаний);
- принцип сотрудничества (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);
- принцип природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);
- принцип культуросообразности (содержание дополнительного образования детей должно отражать современное состояние науки и культуры, к которым приобщаются дети; предполагается ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптация детей к современным условиям жизни общества);
- принцип технологичности (содержание дополнительного образования детей должно включать в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);
- принцип обеспеченности (содержание дополнительного образования детей должно сопровождаться нормативным правовым, программно-методическим, кадровым и материально-техническим обеспечением);
- принцип прогнозируемости, оперативности и подвижности (содержание дополнительного образования детей должно иметь прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы замера (оценки), свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; невозможность прогнозирования результата указывает на несоответствие содержания образования его целям; содержание дополнительного образования детей должно быть динамичным, гибким и вариативным, отражающим как достижения науки, изменения в обществе, так и развитие каждого ребенка, динамику уровня и направленности его интересов и способностей);
- компенсации неуспешности обучающихся в общеобразовательном учреждении достижениями в сфере обучения по интересам;
- возможности управления развитием содержания образовательного процесса от досугового, через репродуктивный до исследовательского и творческого уровней.

V. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы

Научно - методическое обеспечение - процесс и результат оснащения деятельности педагогов необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими её эффективному осуществлению. Методическое обеспечение интегрирует в себе виды методической деятельности как руководство, помощь, создание методической продукции, обучение. Содержание методической работы учитывает вопросы преемственности в учебно-воспитательном процессе, профессиональный и культурный рост педагогов, результативность образования, развитие мотивов творческой деятельности, возрастные и психологические особенности обучающихся, рост методической и психологической компетентности педагогов. Работа методистов построена в соответствии с утвержденным планом мероприятий на текущий учебный год.

Характер сотрудничества методистов и педагогов Центра осуществляется по трём направлениям:

1. Индивидуальная работа (тематические выставки, обзор литературы).
2. Комплексная методическая помощь (работа над программой, подготовка к аттестации и конкурсам педагогического мастерства, создание и оформление методической продукции).

3. Опытнo - экспериментальная работа (деятельность творческих объединений ПДО, методическое руководство).

Исходя из специфики деятельности Центра, методические функции реализуются в следующих формах:

- Индивидуальные консультации педагогов по проблемам планирования, анализа педагогической деятельности, подготовки к аттестации и участию в выставках и конкурсах педмастерства, ведения документации (**Приложение №10**).
- Методические совещания по проблемам развития познавательного интереса обучающихся и мотивации к техническому творчеству;
- Деятельность в составе временных творческих групп по разработке и апробированию образовательных программ;
- Подготовка к МО и педсоветам (**Приложение 11 и 12**).
- Участие в семинарах, конференциях по дополнительному образованию;
- Организация семинаров-практикумов, мастер-классов и консультаций для педагогов по направлениям кружковой деятельности (**Приложение №13**).
- Разработка положений, памяток, рекомендаций в целях совершенствования нормативной базы;
- Организация повышения квалификации педагогов и их самообразование путем взаимопосещения занятий, работы над методической темой, выступлений на заседаниях методического совета, сотрудничество во временных творческих группах (**Приложение №14**)

5.1. Методическое обеспечение программы (Приложение №15)

Для решения образовательных задач используются разнообразные методы обучения. Методы по преимущественному источнику получения знаний: словесные (объяснение, рассказ, беседа, консультация), наглядные (демонстрация, иллюстрация, презентации), практические (упражнения, игры, творческие и проблемные задания, практическая работа).

Методы по характеру мыслительной и познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные,
- проблемно-поисковые,
- программированные,
- проектные и проектно-конструкторские.

На этапе изучения нового материала в основном используются: объяснение, рассказ, показ иллюстраций, демонстрация изделий декоративно-прикладного творчества, видеоматериал.

На этапе закрепления изученного материала: беседа, дискуссия, консультация, упражнение, творческие и проблемные задания, практическая работа, игры.

На этапе проверки результатов: контрольные задания, выставки, конкурсы, коллективные обсуждения, тестирование, анкетирование.

Занятия проводятся по группам, индивидуально и со всем коллективом. Как показала практика, обучающиеся пропускающие занятия по болезни и перегруженности в школе, нуждаются в индивидуальных занятиях для устранения пробелов в изучении программы. Кроме того, эти занятия необходимы для подготовки творческих работ на выставки и конкурсы.

Дети с ограниченными возможностями по здоровью на индивидуальных занятиях успешно осваивают программу.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую, практическую и итоговую части:

- **Организационная - обеспечивает всем необходимым материалом и инструментами.**
- Для росписи по дереву нужны альбомы для рисования, кисти круглые беличьи разных размеров, гуашь, крахмал, лак ПФ 283, деревянные заготовки, наждачная бумага, банки для воды.
- Для вышивки - ткань (бархат, лен, атлас, сатин и др.); нитки № 40 разных цветов; бисер, пайетки, ленты, бусины, стеклярус, рис, пяльцы, иглы, вышивальные разных размеров, ножницы, картон, рамки для оформления работ, копировальная бумага, карандаши.
- Для пошива мягких игрушек – ткань (трикотаж, флиз, драп, сукно, мех и др.), нитки № 10,30,40, тесьма, цветные ленты, пуговицы, картон, вата, синтепон, мел, цветные карандаши, проволока, ножницы, иголки, наперстки, клей ПВА, клей «Момент».

Теоретическая часть компактна, в ней дети узнают об истории возникновения определенных видов народного творчества, инструментах и материалах, технологию изготовления.

Практическая часть занимает большую часть времени и проходит в форме упражнений, творческих заданий, практических работ.

Для оценки уровня усвоения программы применяются следующие виды контроля: первичный, промежуточный, итоговый.

Внесение изменений в программу может осуществляться в виде дополнения или сокращения часов, на основе полученных результатов работы, изменения интересов и запросов детей и родителей.

Для занятий требуется просторное, светлое и теплое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам и требованиям техники безопасности и пожарной безопасности. Красивое оформление учебного помещения, чистота и порядок в нем, правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное значение. Столы и стулья должны соответствовать росту обучающихся. Столы ставятся вплотную друг к другу, образуя один общий стол. Необходимы настольные лампы с дневным освещением, пространство для игр и развлечений, мультимедийное оборудование, настенная доска. На ней мелом выполняют графические работы, развешивают плоские наглядные пособия, устраивают кратковременную выставку работ. В комнате необходимы комбинированные шкафы с застекленной частью, где можно разместить постоянную выставку детских работ, образцы народных изделий.

Полученные знания и умения на данном этапе жизни дети могут применить для украшения своего дома, одежды, для изготовления подарка друзьям и близким, а в будущем, при выборе профессии – педагога дополнительного образования, учителя технологии и изобразительного творчества, модельера, дизайнера.

Организация образовательного процесса направлена на здоровьесбережение учащихся. Проводятся беседы о здоровом образе жизни, физкультминутки, музыкальные паузы, используется эмоциональная разрядка, подвижные игры.

Одной из наиболее важных задач – создание сплоченного коллектива с доброжелательным климатом, т.е. с атмосферой раскрепощенности, взаимного уважения, дружелюбия, инициативности и оптимизма, создания ситуации успеха для каждого ребенка. В этом помогают подготовка и проведение массовых мероприятий: праздников, походов, чаепитий, выставок, викторин, конкурсов, игр (интеллектуальных, развлекательных, развивающих, познавательных).

Для успешной реализации программы необходимо тесное сотрудничество педагога дополнительного образования художественно-эстетического направления и психолога, обеспечивающего психологическое сопровождение программы, уверенность - знание своих прав и прав ребенка

5.2. Воспитательная работа

В отличие от обучения, главная задача которого состоит в том, чтобы дать обучающимся определенный объем знаний, вооружить их соответствующими умениями и навыками, необходимыми для жизни и труда, воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, на формирование у них ценностных установок, моральных норм.

Если обучение определяется такими ключевыми словами, как «сознание – мышление – знание - деятельность», то воспитание оперирует качественно иными: «ценности – отношение - поведение».

5.2.1. В «ЦРДТ «Пегас» общепризнанными системообразующими ценностями являются:

- ценность жизни;
- человеческое общение и взаимная поддержка;
- сопереживание, гуманность в человеческих отношениях;
- признание возможности успеха любого человека, ребенка и взрослого;
- культура, создаваемая человеком;
- творчество и сотворчество;
- созидательный труд;
- многообразие форм деятельности как одно из условий реализации свободы выбора;
- связь поколений, преемственность традиций;
- дополнительное образование как особый тип образовательной среды.

Реализация этих ценностей в практической деятельности является миссией «ЦРДТ «Пегас»». Она определяет цели его деятельности и специфику реализуемых дополнительных образовательных и воспитательных программ.

На основании вышеизложенного мы сформулировали следующую цель воспитательной работы МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» - **воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.**

5.2.2. При реализации воспитательной системы учреждения усилия педагогического коллектива направлены на решение следующих основных задач:

- Воспитание обучающихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей.
- Воспитание гражданина и патриота своей страны через изучение ее истории, культуры, традиций.
- Воспитание у обучающихся активной жизненной позиции.

- Воспитание правосознания.
- Формирование установки на здоровый образ жизни.
- Экологическое воспитание обучающихся.
- Развитие познавательных способностей, интеллекта, мотивации к самообразованию.
- Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства; предоставление им возможностей участия в деятельности Центра.
- Создание условий для творческой самореализации детей.
- Создание условий для участия семей в воспитательной деятельности Центра.
- Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения личности.

5.2.3. При создании воспитательной программы использованы следующие подходы:

Личностно-деятельностный, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации ребенка, его самоопределению.

Личностно-ориентированный. Идея подхода в создании «ситуации успеха» для каждого ребенка в процессе освоения обучающимися социального опыта – знаний, умений, навыков, определенных дополнительными образовательными программами и во внеурочной деятельности.

Чтобы сделать воспитательную работу Центра более результативной и эффективной, в основу ее организации заложены следующие принципы:

Принцип гуманности предполагает, что главной целью и ценностью программируемой деятельности является развивающаяся личность ребенка. Мера этого развития – это мера качества труда педагога и эффективности воспитательной системы.

Принцип коллегиальности в организации воспитательного процесса: участие в нем самих воспитанников, педагогов и родителей.

Принцип комплексности предполагает взаимосвязь всех ступеней и форм образования и воспитания детей (семьи, школы, учреждений культуры и спорта и других социальных институтов).

Принцип развития, который требует учета природных задатков ребенка к организации воспитательной деятельности, дающей ребенку свободу выбора для максимальной реализации его возможностей с ориентацией на гуманизацию и общечеловеческие ценности.

Принцип коллективности, для реализации которого используются методики коллективного творческого воспитания личности.

Принцип технологичности вооружает исполнителей необходимыми методиками, формами, системами способов, применяемых в обучении и воспитании, предполагает использование традиционных и новых педагогических технологий, оптимизирующих воспитательный процесс.

Принцип открытости.

Дети планируют совместное проведение досуга в Центре, вносят коррективы и предложения педагога с учетом своих интересов, потребностей и желаний. Педагог должен быть очень убедителен и внимателен, предлагая обучающимся те или иные мероприятия.

Принцип деятельности.

Дети с интересом участвуют в мероприятиях, которые проводятся в образовательном учреждении: конкурсах, праздниках, соревнованиях, театрализациях и т.д. Ими движет желание получить похвалу, выглядеть успешным в глазах педагога и своих родителей. Это способствует личностному развитию и притягательности образовательного учреждения в глазах детей.

Принцип свободы участия.

Предлагая обучающимся участие в воспитательном мероприятии, необходимо учитывать их мнение, интересы, личные качества. Такой подход позволяет ребенку объективно оценить свои возможности и определить степень ответственности за исход порученного дела.

Принцип обратной связи.

Каждое воспитательное мероприятие, большое или маленькое, должно заканчиваться самоанализом. Совместно с детьми необходимо обсудить, что получилось, а что нет, определить настроение и перспективу участия в будущих делах центра. Важно участие педагога в

проводимом мероприятии. Это изменяет отношение обучающихся к роли взрослого, позволяет почувствовать его значимость и необходимость.

Принцип сотворчества.

В этом принципе соединяется два слова: сотрудничество и творчество. Работая с детьми, педагог должен предоставлять им право выбора партнера. Это повышает результативность выполняемой работы, стимулирует ее успешность. Организуя сотрудничество детей друг с другом, не следует поступать с позиции силы. Всякая настойчивость взрослого должна быть аргументирована и оправдана.

Принцип успешности.

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимыми и успешными. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим. Педагог должен видеть участие каждого ребёнка в воспитательной работе и по достоинству оценить его. Инструментом оценки успешности служат слово педагога, его жесты, мимика, интонация. Очень важно, чтобы это было искренне, отмечая реальный успех и реальные достижения.

Принцип привлекательности будущего дела.

Педагог должен увлечь обучающихся конечным результатом выполняемого дела. Это активизирует мыслительный процесс, стимулирует интерес к процессу творчества.

5.2.4. Участники программы:

- обучающиеся МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас»;
- обучающиеся ОУ;
- дети, стоящие на учете (ПДН, КДН);
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-организаторы.

5.2.5. Содержание воспитательной деятельности

Сфера дополнительного образования самая благоприятная в реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального, эстетического развития ребенка. Демократичность дополнительного образования – отсутствие жесткой регламентации и субординации, возможность в наиболее полной мере осуществить свободу выбора, реализовать природные способности, неформальное общение, возможность адаптировать потребности отдельной личности к социальным потребностям общества – делают его очень привлекательным для ребенка.

Системообразующей деятельностью в центре является работа детских объединений, которая осуществляется на основе дополнительных образовательных программ по четырем направлениям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- техническая;
- социально-педагогическая.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива Центра развивается как в рамках дополнительных образовательных программ детских объединений, так и в рамках воспитательной программы.

Свое воспитательное воздействие мы осуществляем по следующим направлениям:

- «Ценности и традиции»(духовно-нравственное направление);
- «Земля – наш общий дом» (эколого-гуманитарное направление);
- «Я и ОТЕЧЕСТВО» (патриотическое направление);
- «Здоровым быть здорово!» (здоровьесберегающее, профилактическое направления);
- «Семья» (семейное воспитание)

- «Страна Фантазия» (художественно-эстетическое направление);
- «Праздник детства» (досуговая деятельность)

Структура воспитательной работы

Проведение городских мероприятий.

1. Поддержка социально значимых инициатив.
2. Методическое обеспечение деятельности волонтерского движения «Школа волонтерского мастерства».
3. Сотрудничество с различными социальными институтами (семья, школа, учреждения культуры и спорта и др.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Организация воспитывающей пространственно-образной среды.
6. Создание условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей.

5.2. 6. Условия реализации воспитательной программы

Методическое обеспечение программы:

- положения;
- план подготовки к мероприятиям;
- сценарный план;
- сценарии проведения мероприятий;
- методические разработки;
- методическая литература;
- издания периодической печати (журналы: «Воспитание школьников», «Дополнительное образование», приложение к газете «Читаем, учимся, играем», «Досуг в школе», «Сценарии и репертуар»);
- сборник тренингов;
- папка с подборкой игр для конкурсов, вечеринок, дискотек.

Управление воспитательной системой МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, родителей и социальных инфраструктур, направленную на удовлетворение запросов личности, семьи, социума. Технология управления представляет собой научно обоснованный, рационально организованный процесс, включающий в себя методы, операции, позволяющие получить устойчивый запланированный результат при наименьших затратах времени и средств.

Управление процессом воспитания включает в себя следующие этапы:

- сбор информации;
- планирование;
- организация сотрудничества;
- административная работа;
- контроль и коррекция.

Прогнозируемые результаты

В ходе реализации данной Концепции мы ожидаем получить следующие результаты:

- создание единого воспитательного пространства.
- развитие индивидуальных способностей каждого ребенка с учетом его возможностей.
- повышение социальной защищенности учащихся.
- предупреждение роста правонарушений.
- формирование индивидуализированного здоровьесберегающего обоснованного образа жизни.
- повышение правовой грамотности учащихся.
- решение проблемы личностного самоопределения.
- вовлечение родителей в совместную деятельность.

Социальное партнёрство

Воспитательная система МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения ее задач.

Взаимодействие центра с различными учреждениями образования, культуры, здравоохранения, общественными организациями, органами местного самоуправления, семьями учащихся предоставляет дополнительные возможности для развития воспитательной системы учреждения, реализации ее задач и достижения цели.

Взаимодействие МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» с социумом:

- КИРО
- Городской комитет образования
- Администрация Сеймского округа
- Школы округа и города
- Дворец детского творчества
- Детская художественная школа №2
- Отдел по делам молодежи
- Совет ветеранов войны и тружеников тыла
- Областной Центр Мира
- Центр культуры и досуга «Русь»

Раздел VI : Досуговая деятельность (Приложение №16)

6.1. Данная программа включает в себя план досуговых мероприятий, принимаемых в начале каждого учебного года. Традиционными в этом отношении являются:

- досуговые мероприятия внутри объединений Центра (игры-знакомства, участие в конкурсах, соревнованиях, викторины, беседы, акции и др.);
- праздничные программы, приуроченные к определенным календарным датам и организованные для обучающихся Центра и их родителей (День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, др.);
- конкурсные, игровые программы для отдельных объединений.

В реализации программы принимают непосредственное участие обучающиеся МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас».

Цель: Создание благоприятных условий для организации содержательного интересного и полезного досуга детей и их участия в мероприятиях по досуговой программе.

6.2. Работа с родителями (Приложение №17).

Сложившаяся форма управления МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» – Совет родителей учреждения – имеет в своей основе многолетнюю практику и выработана на основе заинтересованности педагогов, администрации и родителей.

Сложившаяся система в целом непротиворечива и позволяет реально стимулировать развитие творческих коллективов и каждого воспитанника.

Педагоги и родители заинтересованы в дальнейшем развитии партнёрства, основанного на понимании общих целей и сотрудничестве.

6.2.1.. Основными моментами, характеризующими партнёрские отношения в МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» являются:

- **информационная открытость** – (на сайте Центра и на стендах в фойе, коридорах размещена информация о коллективах, режиме занятий, сотрудниках учреждения и т.д., на сайте опубликованы публичные отчеты учреждения за последние несколько лет; равноправие всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, обучающихся и администрации в принятии стратегически важных для жизни учреждения решений; добровольность, которая понимается как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия; долговременность, т.е. нацеленность всех участников образовательного процесса на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия).

- Это не просто пассивное участие родителей в мероприятиях в качестве зрителей, а активное, деятельное со-участие в жизни коллектива, от формирования образовательной программы до организации дежурств.

Именно поэтому возможны совместные проекты большого масштаба – участие в международных фестивалях, поездки на профильные смены и др.; взаимная ответственность, уровень которой во взаимоотношениях с каждой семьей определяется по-разному.

В коллективах определяются различные меры поддержки семей с несколькими детьми, посещающими занятия, семей с одним родителем и др.

Задачи образовательной деятельности включают в себя развитие социальных и общеучебных навыков, формирование надситуативной жизнеспособности и рост самоуважения ребенка, обретение новых материальных ресурсов для реализации новых образовательных проектов.

6.2.2. В МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» есть свои традиции, непосредственно связанные с семьей и родительской общественностью:

- ежегодные дни открытых дверей, проходящие в форме сборного праздничного концерта с участием всех коллективов;
- дни открытых дверей и отчетные концерты;
- открытые занятия в каждом коллективе (раз в полугодие, раз в год);
- совместные Дни здоровья, когда все группы творческого коллектива совместно с родителями проводят мероприятия и т.п.;
- 28 благодарность родителям, принимающим активное участие в жизни коллектива и родителям выпускников и др.

В каждом творческом объединении, опираясь на успешную практику учреждения в прошлом, находят общие точки для обсуждения с каждым родителем и ребенком.

Разработана «Система взаимодействия с родителями».

6.2.3. Родители как объект педагогического мониторинга:

Работа с семьей ведется по следующим направлениям:

- консультативное (консультации для педагогов и родителей, детей по вопросам взаимоотношений, деятельности Центра);
- организация семейного досуга;
- подготовка детей к социальной зрелости.

Анализ проводится по двум показателям:

- исследование «Моя семья» (диагностика взаимоотношений, уровня коммуникативных умений, тревожности, притязаний и пр.);
- исследования потребности семьи.

6.3. Работа с молодыми специалистами (Приложение №18).

6.4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс) –(Приложение №19):

Методическое обеспечение (сопровождение) программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.
- Описание форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);

- Описание приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий.

Дидактические материалы:

- наглядные пособия,
- таблицы, схемы, плакаты,
- картины, фотографии,
- дидактические карточки,
- видеозаписи, презентации
- аудиозаписи, фонотека
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
- другие материалы, необходимые для проведения занятий.

Основными видами деятельности являются:

- **информационно-рецептивная** (Информационно-рецептивная деятельность обучающихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой);
- **репродуктивная** (Репродуктивная деятельность обучающихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение образцов изделий, небольших сувениров, и выполнения работы по заданному технологическому описанию. Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности и сенсомоторики обучающихся)
- **Творческая** (Творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную художественную работу обучающихся)

Взаимосвязь этих видов деятельности дает обучающимся возможность научиться новым видам декоративно-прикладного творчества и проявить свои творческие способности.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, изделий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения обучающихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора. Обучающимся предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная), материалов, технологий изготовления в рамках изученного содержания.

VII. Управление реализацией программы:

7.1. Принципами управления реализацией программы являются следующие:

- Оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении.
- Рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.
- Признания непрерывного развития коллектива основной целью управленческо-педагогической деятельности.
- Направленности управления «снизу вверх» (принимают решение и берут на себя ответственность за него все члены коллектива).
- Ротации кадров как средства профилактики профессионального выгорания.
- Нравственного, экономического поощрения инициативы.

7.2. Выбор оптимального сочетания и соотношения различных методов и средств управления необходимо осуществлять с учетом:

- Стратегических и тактических задач деятельности Центра.
 - Особенности людей (педагогов, обучающихся, родителей и др.), в отношении которых применяется управленческое воздействие, а также возможностей, умения подчиненных.
 - Эффективности различных методов управления и их оптимального сочетания.
 - Морально-психологических, материальных и прочих условий.
 - Традиции, привычки коллектива, его приученность к определенному стилю управления.
- Цель деятельности коллектива МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» – формирование поликультурной среды организации в условиях инновационного развития, обеспечивающее современное качество дополнительного образования детей, направленное на успешную адаптацию ребенка в обществе, на повышение эффективности реализации молодежного социального творчества в интересах развития края, на выявление и поддержку одаренных детей.

7.3. Задачи:

- Реализация программы развития МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» на 2018- 2021г.г.
- Разработка новых подходов к организации образовательной деятельности в рамках основной образовательной программы.
- Оптимизация спектра дополнительных общеразвивающих программ с постоянным обновлением их содержания.
- Совершенствование модели деятельности учреждения на основе разработки новых и модернизации имеющихся структурных элементов образовательной деятельности.

Управление реализацией программы основано на анализе, профессиональной компетентности, обобщении педагогических знаний и передового опыта.

7.4. Организация образовательной деятельности МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» строится по следующей схеме:

- комплектование учебных групп (объединений);
- разработка (корректировка) программ дополнительного образования детей по направлениям и видам деятельности;
- финансовое и материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение.

7.5. В процессе реализации образовательной программы осуществляется контроль деятельности педагогов и развития обучающихся:

- контроль деятельности педагогов дополнительного образования ведется в соответствии с планом Центра (раздел контрольно-инспекционной деятельности);
- уровень развития личностных качеств, творческих способностей и уровня мастерства обучающихся определяются в соответствии с принятой системой диагностики.

7.6. Профессиональная деятельность педагогов координируется в процессе:

- методических выходов на занятия;
- проведения тематических и оперативных проверок;
- анализа текущей документации;
- работы педагогических советов, методических совещаний, круглых столов, семинаров, конференций.

VIII. Планируемые результаты реализации образовательной программы:

1. Совершенствование качества образовательного процесса: расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных направлений и уровня освоения программ участниками образовательного процесса;

- расширение доступа к услугам Центра детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей-сирот;
- формирование целостной системы оценки качества образовательного процесса в центре;
- реализация инновационных технологий (интерактивных, проектных) в учебно-воспитательном процессе;
- создание максимально благоприятной здоровьесберегающей и здоровье формирующей среды, внедрение в образовательную среду здоровьесберегающих технологий;
- реализация прав детей на полноценное качественное дополнительное образование.

8.2. Совершенствование воспитательной и культурно-досуговой работы:

- создание единого воспитательного пространства для обеспечения формирования ключевых компетенций, выражающейся в проявлении гражданского и духовно-нравственного потенциала личности воспитанников, социально активной, инициативной личности;
- предоставление возможностей детям для социальной практики, самоорганизации, участия в социально-значимой деятельности и отдыхе;
- развитие детских общественных объединений.

8.3. Создание системы эффективного управления деятельностью Центра:

- формирование и обновление необходимой нормативно-правовой базы;
- обеспечение выполнения установленных нормативных требований;
- формирование эффективного механизма управления качеством образования.

8.4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности центра: формирование и обновление необходимой нормативно-правовой базы и локальных актов в соответствии с действующим законодательством.

8.5. Совершенствование системы управления учреждением через развитие общественно-государственного управления:

- разработка системы взаимодействия работы общественных (государственно-общественных) органов управления центра: совершенствование работы Управляющего совета учреждения;
- совершенствование работы структурных подразделений учреждения, педагогического совета, методического совета, экспериментального совета;
- ежегодный Публичный отчет.

8.6. Совершенствование методического обеспечения деятельности:

- методическое сопровождение развития системы дополнительного образования детей в едином образовательном пространстве ЦРДТ «Пегас»
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников ЦРДТ «Пегас»

8.7. Совершенствование материально-технического обеспечения в соответствии с современными требованиями: укрепление материально-технической базы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8.8. С позиции компетентного подхода основным результатом деятельности МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» становится подготовка воспитанника, владеющего ключевыми образовательными компетенциями:

8.8.1. Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами воспитанника, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ребенка в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория воспитанника и программа его жизнедеятельности в целом.

8.8.2. Общекультурные компетенции. Круг вопросов, по отношению к которым ребенок должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир,

компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения ребенком научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

8.8.3. Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций воспитанника в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ребенок овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

8.8.4. Информационные компетенции. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

8.8.5. Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Воспитанник должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебно-воспитательном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними.

8.8.6. Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Воспитанник овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

8.8.7. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ребенок. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

В результате индивидуальной траектории освоения дополнительных образовательных программ предполагается формирование ключевых компетенций воспитанников на различных уровнях.

8.8.8. По завершению изучения образовательных программ ознакомительного уровня воспитанники должны обладать компетентностями, показателями которых выступают :

РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ <i>Ценностные ориентации</i>	РЕЗУЛЬТАТ РАЗВИТИЯ <i>Социальные умения</i>	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ <i>Интеллектуальные умения</i>
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила личной гигиены; • владеть знаниями здоровьесбережения; • уметь воспринимать и осознавать ценности различных видов искусства и народного творчества; • реализовывать свой творческий потенциал через продукты детской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • быть готовым к дальнейшему осознанному выбору объединения по интересам; • владеть гигиеной учебного труда; • самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты; • конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать; • приобрести навыки общения в коллективе сверстников; • быть доброжелательным; • стремиться к совместным играм и общению. 	<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания и умения на практике; • логически осмысливать учебный материал; • иметь представление о народной культуре; • внимательно воспринимать информацию.

8.8.9. По завершению изучения образовательных программ базового уровня воспитанники должны обладать компетентностями, показателями которых выступают :

Ценностные ориентации	Социальные умения	Интеллектуальные умения
<ul style="list-style-type: none"> • способность к самореализации и саморазвитию; • восприятие, понимание общекультурных ценностей ; • осознание гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн); • знание и соблюдение норм здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение норм и правил поведения в социуме; • быть готовым брать на себя ответственность; • быть способным к коммуникации и работе в команде; • контактность, способность понимать других; • владеть навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности • владение эффективными способами организации свободного времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование системы знаний по различным видам деятельности ; • представление о профессиональной сфере ; • быть готовым к выбору познавательного профиля для дальнейшего обучения • владение информационными и Интернет-технологиями.

По завершению изучения образовательных программ углубленного уровня воспитанники должны обладать компетентностями, показателями которых выступают:

<i>Ценностные ориентации</i>	<i>Социальные умения</i>	<i>Интеллектуальные умения</i>
<ul style="list-style-type: none"> активная гражданская позиция; ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому; уважение человеческого достоинства; толерантное отношение к окружающим; здоровый образ жизни; нравственные принципы 	<ul style="list-style-type: none"> умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми; быть предприимчивым и инициативным; уметь вносить коррективы в свое собственное поведение; обладать мобильностью и умением адаптироваться; быть способным к самостоятельному принятию решений; отстаивать собственные интересы и интересы близких людей; прилагать усилия к самореализации в будущей профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> широкий кругозор; критическое мышление; целостное представление об окружающем мире; разносторонние интересы; ассоциативность мышления; способность к самообразованию; умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы.

8.8.10. Развитию ключевых компетентностей обучающихся способствуют технологии, применяемые педагогами при проведении занятий по усвоению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности :

Наименование технологии	6-9 лет	10-14 лет	15-17 лет
Групповые технологии обучения Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умениями работать в группе	Развитие способности управлению своей образовательной деятельностью, поведением. Развитие умения участвовать в работе группы.	Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки.	Выстраивание собственной стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности
Игровая технология. Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на	Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение	Развитие интеллектуальных умений и навыков (умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии,	Приобщение обучающихся через деловые и ролевые игры к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям среды

<p>практике, в сотрудничестве .</p>	<p>знаний через удивление и любопытство. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого обучающегося с учетом его индивидуальных способностей.</p>	<p>оптимальные решения), создание «поля успеха».</p>	
<p>Технология проблемного обучения Приобретение воспитанниками знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.</p>	<p>Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач.</p>	<p>Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха</p>	<p>Создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления воспитанников. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования</p>
<p>Педагогика сотрудничества Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для социализации личности</p>	<p>Развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель» - «ученик» «ученик» - «ученик», «ученик» - «учитель».</p>	<p>Сотрудничество в совместной деятельности и осознание воспитанниками образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей.</p>	<p>Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания</p>
<p>Технология проектирования проведения и коллективных творческих дел .</p>	<p>Создание условий для самореализации воспитанников в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе. Вовлечение воспитанников в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей воспитанников</p>		

IX. Система оценки качества реализации образовательной программы:

По результатам реализации образовательных программ педагогами МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» планируется проводятся начальная, промежуточная, итоговая диагностика.

С целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков, в учреждении проводится аттестация учащихся: предварительная (входной контроль) - сентябрь;

- Промежуточная;
- итоговая – апрель-май.

В ходе предварительной аттестации (входной контроль) осуществляется оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности, определяется начальный уровень знаний, умений, навыков учащихся по данному направлению.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам очередного учебного года.

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершению всего образовательного курса программы в целом.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится по утвержденному директором графику, который до начала аттестации доводится до сведения педагогических работников. В зависимости от содержания и специфики дополнительной общеобразовательной программы могут быть использованы такие формы аттестации как: собеседование, тестирование, контрольные занятия, интегрированные занятия, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, конкурсы, спектакли, открытые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе промежуточной диагностики, которая включает в себя выявление уровня образования обучающихся по диагностическим критериям, определенным дополнительной образовательной программой объединения. По результатам промежуточной аттестации обучающийся может быть переведен в группы второго, третьего и более лет обучения.

Освоение дополнительной образовательной программы учебного года завершается итоговой аттестацией, которая определяется педагогом в соответствии с дополнительной образовательной программой.

Аттестация обучающихся проводится на основе итоговой диагностики. Результаты диагностики учебных групп фиксируются документально.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме дополнительную образовательную программу учебного года, считаются закончившими учебный год и оформляются приказом директора о переводе в группу следующего года обучения. Педагогами используются такие методы оценки достижений деятельности воспитанников как анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение, сдача нормативов.

Методологический инструментальный мониторинг предметных, воспитательных результатов освоения обучающимися образовательной программы:

Методологический инструментальный мониторинг предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов образовательного процесса путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса образования и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса образования и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

- Достижения свидетельствуют о том, какими знаниями, умениями и навыками, характерными для данной предметной области должны овладеть учащиеся в процессе освоения программы.
- Личностные результаты ориентированы на развитие ключевых компетенций, нравственное развитие, развитие толерантности, здорового образа жизни, а также психических свойств личности учащихся в соответствии с обозначенными в программе задачами.
- Для определения уровней освоения дополнительной общеобразовательной программы и развития личностных качеств учащихся используются диагностические карты (**Приложение № 17**)
- Применяется трехбалльная система оценивания по уровням: высокий, средний, низкий.

Основными показателями результативности образовательной деятельности являются:

- Сохранность контингента обучающихся
- Качество освоение дополнительных общеобразовательных программ
- Результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, турнирах, выставках различного уровня.

Отслеживание качества образовательного процесса происходит системно.

Таблица : Формы и методы диагностики образовательных результатов:

Направленность	Формы итоговых занятий	Методы оценки достижений деятельности воспитанников
Художественно-эстетическая	Выставки, конкурсы, отчетные концерты, мастер - классы, детские экспертные группы	Анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение, изготовление готовых изделий
Социально-педагогическая	Экскурсии, соревнования, учебные походы, сбор материала, исследования, итоговые занятия	Анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение
Декоративно-прикладная	Выставки, конкурсы, отчетные концерты, мастер - классы, детские экспертные группы	Анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение, изготовление готовых изделий
досуговая	Наблюдения, уход за животными и растениями, викторины	Анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение,
техническая	Итоговые занятия, соревнования, турниры, показательные выступления	Анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение, сравнительная оценка сдачи нормативов

Формы подведения итогов реализации программы:

- Участие в выставках, конкурсах, ярмарках и других мероприятиях;
- Контрольные задания, тесты;
- Создание творческих самостоятельных работ;
- Мастер-классы и открытые занятия;
- Самооценка, оценка родителями, педагогами и детьми;
- Диагностика результатов освоения программы

Организация проектной деятельности:

Требования к организации проектной деятельности включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет методический совет МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас», план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта).

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Центра . Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;

тение знаний и решение проблем	ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регуля- тивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.

	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Комму- никация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Система мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений:

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений —

важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы педагога и работы в целом.

Система мониторинга образовательных достижений основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутриучрежденческий мониторинг образовательных достижений ведётся каждым педагогом и фиксируется с помощью оценочных листов, журналов, дневников наблюдения за обучающимися на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы мониторинга могут быть включены в портфолио достижений обучающегося.

Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфолио достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной клубной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи дополнительного образования¹ и основную область использования портфолио достижений обучающихся, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами ;

- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфолио достижений в рамках системы внутренней оценки принимает учреждение. Отбор работ для портфолио достижений ведётся самим обучающимся совместно с педагогом и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио достижений без согласия обучающегося не допускается.

Х. Личностные результаты освоения образовательной программы:

Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки.

Поэтому личные результаты воспитанника, освоившего образовательную программу мы представляем следующим образом.

- Самопознание и самоприятие. Самопознание – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. Самоприятие – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.
- Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиду, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).
- Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.
- Способность к пониманию, сочувствию и состраданию другому (эмпатия) – умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушные, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.
- Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.
- Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым. Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.
- Обученность на уровне требований предъявленных соответствующими образовательными программами – предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками определенными образовательными программами соответствующей направленности

На выходе мы хотим видеть выпускника, способного к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях с той или иной степенью неопределенности, социально состоятельного:

- способного к эффективной ориентации и самореализации в разных социальных средах, социально и граждански зрелого, обладающего компетентностью в сфере самостоятельной познавательной

деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

- с компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- с компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- с компетентностью в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);
- с компетентностью в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

10.1. Показатели динамики основных показателей сформированности ключевых компетенций обучающихся:

10.1.1. **Положительная динамика**— увеличение значений выделенных показателей компетенций и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

10.1.2. **Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей компетенций и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

10.1.3. **Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей развития компетенций и социализации обучающихся** на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания

10.2. За период реализации образовательной программы учреждения ожидается:

- стабильное функционирование Центра в режиме развития; -
- освоение учащимися дополнительных разноуровневых общеобразовательных программ по основным направлениям деятельности;
- достижение основных индикаторов Программы за отчетный период;
- реализация комплексной сетевой дополнительной общеобразовательной программы «Тамбовские ремесла»; -
- увеличение % детских объединений МБУДО ЦДОД, развивающихся в режиме инноваций;
- увеличение % победителей и лауреатов конкурсов, выставок и фестивалей международного, всероссийского, регионального уровней. –
- стабильный рост педагогов дополнительного образования, вовлеченных в работу проектных и творческих групп.

XI. Методическое обеспечение образовательной программы (Приложение №20)

В требованиях Министерства к образовательной программе отдельно не выделен раздел «Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы». Однако, для реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимо иметь средства обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении). Рекомендуется в данном разделе программы указывать все необходимое для реализации программы: сведения о помещении, в котором должно проводиться занятие; перечень оборудования и материалов, необходимых для занятий

11.1. В разделе должны быть указаны все необходимые составляющие реализации программы:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия, (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале, и т.п.);
- сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.);
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);
- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий, (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, специальных приспособлений, микрофонов и т.п.);
- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-, эпи-, диа-, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеоманитофон, Э\Т-проигрыватель и т.п.);
- перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;
- перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.;
- учебный комплект на каждого воспитанника (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);
- требования к специальной одежде учащихся (спортивной форме, одежде для занятий хореографией, работы в мастерской и т.

11.2. В данном разделе указывается:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

11.3. Виды методической продукции:

- методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция;
- аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

11.4. Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т.п.);
- объёмный (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);
- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- обучающие прикладные программы в электронном виде (СЭ, дискеты);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

11.5. Общий фонд учебно-методических пособий в МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас»

№	Наименования	количество
1.	Журналы «Дополнительное образование и воспитание»;	96
2.	Журналы «Детский досуг»;	108
3.	Журналы «Теория и практика ДО»;	72
4.	Журналы «Педсовет»;	108
5.	Журналы «Звуки праздника»;	96
6.	Журналы «Искусство детям»;	72
7.	Журналы «Детское творчество»;	96
8.	Журналы Учительский вестник»	48
9.	Журналы «Ребенок и творчество»;	84
10.	Журналы «Лена» (рукоделие);	84
11.	Журналы «Делаем сами»	108
12.	Журналы «Колокольчик»	36
13.	Журналы «Искусство детям»;	60
14.	Журналы «Идеи для творчества»	60
15.	Журналы «Сценарии школьных праздников»;	72
16.	Журналы Народное творчество»;	48
17.	Журналы «Коллекция идей»;	96
18.	Журналы «Внешкольник»;	48
19.	Журналы «Последний звонок»	132
20.	Журналы «Методист»;	72
21.	Журналы «Праздник в школе»	132
22.	Журналы «Народное образование Якутии»	48

23.	Журналы «Дополнительные образовательные программы»2012-2016гг.	10
24.	Журналы «Танцкейс»	36
25.	Журналы «Радость творчества»	48
26.	Издание «Бюллетень»	16
27.	Сборник образовательных программ ПДО	4
28.	Издание «Библиотечка для учреждений ДО»	8
29.	Информационная литература для кружков различной направленности:	340
	• Декоративно-прикладная-	84
	• Худ. -эстетическая-	84
	• Краеведческая-	12
	• Социально-педагогическая	36
	• досуговая	124
30.	«Программа для внешкольных учреждений и обр.школ» Н.П.Воропаева, М.В.Гришин;	2
31.	Сборники программ ДО А. Архипова;	2
32.	Методическая литература для кружков различной направленности:	58
	• Декоративно-прикладная-	12
	• Худ. -эстетическая-	10
	• Краеведческая-	8
	• Социально-педагогическая	4
	• досуговая	24
33	Нормативно-методические документы в области образования (брошюры)	12
34	Художественная литература	203
35.	Использование сайтов: Http://www.rukomeslo.ru.vyzhiganie-master-klass.html Http://www.livemaster.ru/topik127343-vyzhiganie-zacharovannuum-pajper «Альманах педагога»; https://nsportal.ku -юные якутяне; -поколение интеллекта» -научно-обр.Центр педагогических проектов; --школа талантов; -http:fgosobr.ru - портал педагога	
36.	Электронные носители: -диски (приложение к журналу «Танкейс»)	16
37.	Дидактический материал по кружкам различной направленности	В наличии
38.	Наглядный материал по кружкам различной направленности (таблицы, диаграммы, иллюстрации, рисунки и др.)	В наличии
39.	Методические рекомендации (разработки)-2018-2019 г.	14
40.	Консультации (разработки)-2018-2019 г.	10
41.	Инструкции (разработки)- 2018-2019 г.	6
42.	Положения по мероприятиям (разработки) 2018-2019 г.	по необходимости
43.	Тренинги (разработки)- 2018-2019 г.	4
44	Семинары-практикумы (разработки) -2018-2019 г.	4
45.	Тематические семинары (разработки)- 2018-2019 г.	4

46.	Мастер-класс (конспекты)	В наличии
47.	Открытые мероприятия, занятия (конспекты)	В наличии
48.	Информационные стенды : «Уголок методиста», «Информация», «Наши достижения», «Искорки талантов», «В помощь педагогу»	5

11.6. Материально-финансовое обеспечение выполнения основной образовательной программы МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» является муниципальным учреждением и финансируется из местного бюджета. Помимо бюджетного финансирования для формирования материально-технической базы задействуются следующие источники:

- спонсорская помощь (приобретение оборудования, расходных материалов, приобретение расходных материалов, поездки на соревнования, фестивали, конкурсы).

В целом, можно констатировать следующие позитивные изменения в комплектовании и создании материально-технического оснащения. Обновление материально-технического состояния происходит в плановом порядке. Постепенно ликвидируется разрыв между современным уровнем жизни и оснащением образовательного процесса (приобретение оборудования, мебели, инструментов и т.д.). Обновление и пополнение МТБ не являе

тся однонаправленным, а осуществляется в соответствии с различными видами деятельности. Управленческий персонал в соответствии со статусом юридического лица и компетенцией научился решать большую часть хозяйственных и правовых вопросов, что упрощает технологический процесс комплектования МТБ.

11.7. Материально-техническая база учреждения комплектуется, обновляется и пополняется по нескольким направлениям:

- приобретения канцелярских товаров, материалов для оформления помещений учреждения; - поставка компьютерной и оргтехники;

- обновление оборудования кабинетов;

- прочие приобретения, необходимые для функционирования учреждения.

МТБ соответствует целям и задачам учреждения, определенным в уставе. Соответствует правилам пожарной безопасности. Помещения учреждения оборудованы охранно-пожарной сигнализацией, кнопками тревожной сигнализации. В учреждении есть уголки для учащихся с правилами пожарной безопасности. Ведутся журналы инструктажей для сотрудников, проводятся инструктажи с учащимися с фиксацией в журналах учета работы педагога дополнительного образования.

Материально – техническая база соответствует санитарным правилам и нормам по устройству и содержанию образовательных учреждений и соответствует правилам техники безопасности.

В учреждении, с целью обеспечения и формирования эффективной системы информационной открытости, оперативного ознакомления педагогов, учащихся, родителей, деловых партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью, организована работа сайта, инстаграмм. Сайт, являясь информационным ресурсом, осуществляет официальное представление информации о деятельности Учреждения в целом.

Заключение:

Основная образовательная программа МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» показывает как, с учётом конкретных условий, создаётся собственная модель дополнительного образования.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной: включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях центра с учетом особенностей местонахождения ОУ.

Основная образовательная программа дворца, принятая на 2020-2023 гг., является единым комплексом эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов.

Смысл и ценность образовательной программы МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса (стратегическую и тактическую), определить себя как целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими в слаженном ритме, продолжая и поддерживая друг друга. Образовательная программа дает представление о своеобразии педагогической системы конкретной организации дополнительного образования.

Так как содержание основной образовательной программы МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» не может сохраняться в неизменном виде и быть тем «отстраненным документом», который создается формально раз и навсегда, то предусмотрена динамика внесения корректив в течение всего срока деятельности программы. Изменения в обществе, в системе общего образования, становление вариативного образования, появление инновационных педагогических систем стимулируют деятельность сотрудников.

Определив цели и задачи на период 2020-2023гг. проведём краткий анализ перспектив реализации данной основной образовательной программы учреждения:

- расширение спектра образовательных услуг для учащихся среднего и старшего школьного возраста;
- совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
- расширение участия учреждения в развитии социокультурного пространства района, города;
- поддержка стабильного контингента обучающихся, получивших качественные образовательные услуги;
- развитие и укрепление материально-технической базы учреждения.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

- недостаточная квалификация педагогов дополнительного образования;
- риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных;
- риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций.

Перспективные задачи образовательной деятельности учреждения:

- осуществление возможности применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в соответствии со ст. 16 закона в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти;
- внедрение сетевой формы реализации образовательных программ (ст. 15 «возможность освоения обучающимся ОП с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность: научные, медицинские, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики...»);
- разработка содержания основной образовательной программы учреждения с учетом компетентностного подхода в условиях развивающейся конкурентной образовательной среды Нововведенческие мероприятия должны быть неотъемлемой частью обычной, нормальной работы. Для этого инновационная деятельность требует создания творческой атмосферы в коллективе. Нельзя вынудить работать на самом высоком уровне. Хорошо выполненная работа – это чисто добровольный вклад, который возможен лишь тогда, когда работник ощущает заботу о себе, чувствует себя совладельцем организации.

В результате: неосязаемое (доверие, забота, внимание) даёт вполне осязаемые результаты – качество, эффективность работы, совершенствование организации

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Весь образовательный процесс в МБУДО ДТ «ЦРДТ «Пегас» ориентирован на потребности и интересы обучающихся, их индивидуальные личностные особенности и возможности.

Здесь каждому ребенку представлена возможность реализации индивидуальной траектории образования, посредством выбора содержания и направления собственного развития.

Это находит отражение во внедрении инновационных методов образования и развивающих моделей обучения, обеспечивающих активную деятельность детей по предлагаемым дополнительным общеразвивающим программам.

Анализ статистических данных контингента обучающихся указывает на то, что основной возрастной категорией в объединениях по интересам являются школьники 7 – 12 лет, составляющие 67,3% (217 обучающихся) от всего количества детей, охваченных педагогическим процессом.

Проблемой, требующей решения в ближайшей перспективе, по-прежнему, остается проблема привлечения детей среднего и старшего школьного возраста в объединения по интересам. Следовательно, необходимо продолжить работу по разработке (корректировке) дополнительных общеразвивающих программ с учетом интересов подростков, с использованием активных форм обучения соответствующих подростковому возрасту.

Актуальным сегодня остаются вопросы обновления содержания дополнительного образования детей, что во многом зависит от материально-технической базы, творческой инициативы педагогов, нетрадиционностью подходов и методов.

Сотрудничество с образовательными организациями поселка на основе интеграции образования позволяет создать единую образовательную среду, максимально приблизить услуги дополнительного образования. Оно позволяет оптимизировать использование материальной базы учреждений партнеров, развивать ее направленно, максимально эффективно реализовывать программно-методический и организационно-методический потенциал учреждений. Многолетняя практика работы показала, что установление сотрудничества - процесс длительный, зависящий от различных факторов. Главный из них – иницилирующая роль образовательного учреждения. Там, где сотрудничество состоялось и стало нормой взаимодействия образовательного учреждения и различных структур общества, происходит обогащение друг друга, которое, прежде всего, положительно сказывается на развитии и социализации детей.

Дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких, как обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и семьи, оздоровления российского общества в целом.

Организация летнего отдыха детей

Изучение законодательной базы по вопросам организации каникулярного отдыха детей позволяет сделать вывод, что государство, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, утвержденной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. (ст. 23, 24, 29 и 31), Конституцией Российской Федерации (ст. 37, 38, 41), Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ст. 5, 12), обязано гарантировать им право на отдых и оздоровление в тех или иных формах.

Из всего перечисленного следует, что ребенок как системообразующий компонент воспитательной деятельности каникулярного отдыха

- является целью педагогических усилий организаторов каникулярного отдыха и оздоровления детей, как в загородных лагерях, так и в лагерях дневного пребывания при ОУ поселка;
- может включаться в различные формы деятельности, среди которых ведущими будут оздоровительные мероприятия, спортивные тренировки, соревнования, походы, поездки, экскурсии, работа в трудовом отряде, общение и игра;
- обучающиеся добровольно выбирают ту или иную форму деятельности на каникулах.

Преимущественными правами в получении этих гарантий обладают дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, из малообеспеченных, усеченных семей, опекаемые, а также, показавшие высокие достижения в выбранной образовательной области.

Ежегодно в нашем учреждении разрабатываются и реализуются комплексно-целевые программы организации отдыха и занятости детей и подростков на летний период, они содержат основные подходы к организации максимально-благоприятных условий для жизнедеятельности детей:

- создание правовых и организационных условий, направленных на обеспечение оздоровления, отдыха, воспитания и развития детей;
- обстановка психической безопасности, комфортности, открытости, доверия друг к другу;
- стимулирование высоких результатов детей в спорте, творчестве, труде;
- создание условий свободного выбора ребенком путей развития содержания и деятельности, способов организации своей каникулярной жизни.

Программы предполагают использование новых технологий, методическое и материально-техническое обеспечение организаторов летнего отдыха, технику постановки детей в различные социальные позиции. Привлечение учащихся объединения «РДШ «Юниоры»» в качестве вожатых и помощников организаторов и педагогов.

Цель организации летней деятельности: создание оптимальных условий для дальнейшего развития, оздоровления, полноценного отдыха и полезной занятости детей в летнее время.

Задачи:

- Организовать оздоровительный отдых детей в спортивных отрядах ЛП со своими педагогами.
- Формировать у детей потребность здорового образа жизни, исходя из возможностей нашего учреждения.
- Развивать творческий потенциал каждого ребенка путем вовлечения в активную творческо-познавательную деятельность.

Основные методы образовательной деятельности, в организации летнего отдыха детей:

- Методы увлечения имеют первостепенное значение в организационный период, когда педагог пробуждает заинтересованность детей в том или ином виде спорта, творчестве, удерживает их внимание, вызывает интерес. Этот этап труден, но миновать его нельзя: мотивы познания, удовлетворения любопытства лежат в самом основании творческой мотивации.
- Методы убеждения целиком связаны с личными качествами педагога, не случайно распространенным является положение о том, что личность воспитывает личность. Дети будут проводить свой летний досуг только с теми педагогами, которых они любят и уважают, которые им интересны, кому хотят подражать. Убеждение – явление многогранное. Под ним понимается и

функция воспитателя («Я убеждаю»), и функция воспитанника («Я убеждаюсь»), и результат этого обоюдного процесса, в виде сформированной ценностной ориентации, то есть убеждения.

- Метод упражнения важен и нужен как в воспитательном, так и в образовательном процессах: необходимая направленность личности, навыки и умения воспитанников формируются в процессе практики, на примере различных ситуаций и обстоятельств. Особенно в спорте, когда тренировочный процесс нельзя прекращать надолго, а лето – лучшая пора для закрепления умений и навыков учебного года.
- С методом самовоспитания связан весь процесс воспитания. Пока ребенок не накопил собственного жизненного опыта, его личность формируется под влиянием воспитателя.
- Основным методом организации деятельности в летний период можно назвать игру. Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Игра выступает, как самостоятельная творческая деятельность, соединяет в себе элементы многих, самых разнообразных видов деятельности, является формой общения детей и взрослых. Это способ воспитательного воздействия на личность и коллектив, позволяющий стимулировать интерес и творческую активность детей в других видах деятельности (труд, спорт, общественная работа). Игра является способом создания эмоционально – эстетического фона жизнедеятельности детского коллектива, его укрепления, воспитание лидеров в этом коллективе, а также формой его организации.

Формы организации летней деятельности.

Форма организации летней деятельности – это способ организации воспитательного процесса в летнее время, отражающий внутреннюю связь различных элементов этого процесса, и характеризующий взаимоотношения воспитателей и воспитанников.

- массовые формы работы
- групповые формы работы
- индивидуальные формы работы.

Считаем чрезвычайно важным в **летний период** организовать оздоровление и досуг детей не только младшего и среднего школьного возраста, но и детей старшего школьного возраста, Детей, находящихся в трудных жизненных условиях, состоящих на учете в КДН, ПДН.

Нормативно-правовые документы :

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года N 1507-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 [N 731](#), от 24.09.2012 [N 957](#)).
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".

1. Закон «Об образовании РФ»;
2. Закон «Об образовании РС (Я)»;
3. «Сборник образовательных программ ПДО» выпуск №2, №3 -2004 год;
4. «Народные истоки творчества» -Е.Н. Аммосова, г. Якутск-1989г.;
5. «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ» - Н.В. Воропаева, М.В.Гришин;
6. Журналы «Дополнительное образование и воспитание»;
7. Журналы «народное образование Якутии»;
8. «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ ДОД»;
9. «Санитарно- эпидемиологические правила».

Литература:

- Артизов А.Н. Кондрово: Историко-краеведческое очерки. – Тула: Приокское книжное издательство, 1992. – 128с.
- Алексахин Н.Н. Матрешка: Методика преподавания росписи матрешек. – М: Народное образование, 1998. – 96с.
- Афанасьев С.П. Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – Кострома: МЦ «Вариант», - 2002.-112с.
- Бадаев В.С. Русская кистевая роспись. – М.: «Владос», 2007.-31с.
- Берхин Н.Б. Психолого-педагогическая специфика художественного образования школьников// Педагогика. 1995.- № 2- с.42-45
- Бодалев А.А, Рудкевич Л.А. О субъективных факторах творческой деятельности человека// Педагогика. 1995.-№ 3- с.19-23
- Обухова Л.А. – М.: Вако, 2004-184с.
- Внеклассные мероприятия. 3 класс/ Авт. – сост.: Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А. – М.: Вако, 2004. – 176с.
- Гурбина Е.А. Обучение мастерству рукоделия. – Волгоград: Изд. «Учитель», 2008.-137с.
- Группа продлённого дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы. Авт.- сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина.- М.: ВАКО, 2011.- 272 с. – Мастерская учителя.
- Декоративно-прикладное творчество. 5-9 классы: Традиционные народные куклы. Керамика авт.-сост. О.Я. Воробьёва. –Волгоград: Учитель, 2009.-140 с.: ил.
- Девчонки-мальчишки. Школа ремесел. № 5 (53) 2011.
- Каргина З.А. Практическое пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 96с.
- Контарева О.Г. Костюмы детских праздников. – М.: Рольф, 2001.- 256с.
- Маркелова О.Н. Декоративно-прикладное творчество. – Волгоград.: Учитель, 2009. – 91с.
- Маркелова О.Н. Технология рукоделия.- Волгоград: Учитель, 2009. – 127с.
- Маркелова О.Н. Технология. Организация кружковой работы в школе. – Волгоград: Учитель, 2008.- 184с.
- Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога. – Волгоград: Учитель, 2007. - 93с.
- «
- Нетрадиционные матрешки// Клуб. 1998. - №7, №8, №9, №10, №11, №12.
- Нетрадиционные матрешки// Клуб. – 1999. - №1, №2, №3, №4, №5, №6.
- Праздничная карусель. – Кострома: МЦ «Вариант», 2003. 112с.
- Романова И.А. Искусство Жостова. – М.: «Советская Россия», 1987.- 205с.
- Сальникова Т.П. Педагогические технологии М.: ТЦ Сфера, 2008. 128с.
- Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе.- 2-е изд., испр.и доп. М.: АРКТИ, 2006.- 320 с.
- Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160с.
- Суприн Л.Я. Городецкая роспись. – Тверь: «Культура и традиции», 2006. 147с.
- Сметанников И.С. Гербы и флаги субъектов Российской Федерации. – М.-. Всероссийское геральдическое общество, ООО «Компания Ритм Эстэйт». 2003. – 112с.
- Социально-культурные инициативы в сфере досуга: Культурные запросы различных групп населения. – М.: 1992. – 43с.
- Соловьева Л.Н. Матрешка. –М.: Инвербук- бизнес, 1997.-95с.
- Соколова М.С. Художественная роспись по дереву: Технология народных художественных промыслов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАЖДОС, 2002. – 304с.

- Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240с.
- Тисленкова И.А. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. – Волгоград: Учитель, 2007.-172с.
- Тисленкова И.А. Нравственное воспитание в средней школе. – Волгоград: Учитель. 2007.-156с.

Литература:

- Артизов А.Н. Кондрово: Историко-краеведческие очерки. – Тула: Приокское книжное издательство, 1992. – 128с.
- Алексахин Н.Н. Матрешка: Методика преподавания росписи матрешек. – М: Народное образование, 1998. – 96с.
- Афанасьев С.П. Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – Кострома: МЦ «Вариант», - 2002.-112с.
- Бадаев В.С. Русская кистевая роспись. – М.: «Владос», 2007.-31с.
- Берхин Н.Б. Психолого-педагогическая специфика художественного образования школьников// Педагогика. 1995.- № 2- с.42-45
- Бодалев А.А, Рудкевич Л.А. О субъективных факторах творческой деятельности человека// Педагогика. 1995.-№ 3- с.19-23
- Обухова Л.А. – М.: Вако, 2004-184с.
- Внеклассные мероприятия. 3 класс/ Авт. – сост.: Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А. – М.: Вако, 2004. – 176с.
- Гурбина Е.А. Обучение мастерству рукоделия. – Волгоград: Изд. «Учитель», 2008.-137с.
- Группа продлённого дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы. Авт.- сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина.- М.: ВАКО, 2011.- 272 с. – Мастерская учителя.
- Декоративно-прикладное творчество. 5-9 классы: Традиционные народные куклы. Керамика авт.-сост. О.Я. Воробьева. –Волгоград: Учитель, 2009.-140 с.: ил.
- Девчонки-мальчишки. Школа ремесел. № 5 (53) 2011.
- Каргина З.А. Практическое пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 96с.
- Контарева О.Г. Костюмы детских праздников. – М.: Рольф, 2001.- 256с.
- Маркелова О.Н. Декоративно-прикладное творчество. – Волгоград.: Учитель, 2009. – 91с.
- Маркелова О.Н. Технология рукоделия.- Волгоград: Учитель, 2009. – 127с.
- Маркелова О.Н. Технология. Организация кружковой работы в школе. – Волгоград: Учитель, 2008.- 184с.
- Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога. – Волгоград: Учитель, 2007. - 93с.
- Нетрадиционные матрешки// Клуб. 1998. - №7, №8, №9, №10, №11, №12.
- Нетрадиционные матрешки// Клуб. – 1999. - №1, №2, №3, №4, №5, №6.
- Праздничная карусель. – Кострома: МЦ «Вариант», 2003. 112с.
- Романова И.А. Искусство Жостова. – М.: «Советская Россия», 1987.- 205с.
- Сальникова Т.П. Педагогические технологии М.: ТЦ Сфера, 2008. 128с.
- Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе.- 2-е изд., испр.и доп. М.: АРКТИ, 2006.- 320 с.
- Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160с.
- Суприн Л.Я. Городецкая роспись. – Тверь: «Культура и традиции», 2006. 147с.
- Сметанников И.С. Гербы и флаги субъектов Российской Федерации. – М.-. Всероссийское геральдическое общество, ООО «Компания Ритм Эстэйт». 2003. – 112с.
- Социально-культурные инициативы в сфере досуга: Культурные запросы различных групп населения. – М.: 1992. – 43с.
- Соловьева Л.Н. Матрешка. –М.: Инвербук- бизнес, 1997.-95с.
- Соколова М.С. Художественная роспись по дереву: Технология народных художественных промыслов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАЖДОС, 2002. – 304с.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Определение уровня теоретической подготовки (тестирование)

1 года обучения.

Контрольные вопросы.

1. Как художники называют цвета, приближенные к цвету огня?
а) теплые, б) холодные, в) горячие
2. Какие цвета относятся к ахроматическим?
а) черный, б) красный, в) белый, г) серый
3. Когда зародился Хохломской промысел?
*а) вторая половина XVII века
б) вторая половина XVIII века
в) первая половина XVII века*
4. Какой вид росписи является классическим примером «верхового письма»?
а) травка, б) «под листок», в) «кудрина»
5. Какая основная цветовая палитра Хохломской росписи?
*а) красный, синий, золотой
б) красный, зеленый, белый
в) красный, золотой, черный*
6. Какие породы деревьев используют в производстве Хохломские Мастера?
а) липа, б) береза, в) ольха, г) ясень
7. Когда был построен в России первый стекольный завод?
а) в 1635г., б) в 1555г., в) в 1775г.
8. Каким швом выполняется вышивка бисером по свободному контуру?
а) «назад иголка», б) «вперед иголка», в) «через край»
9. Где обнаружены первые игрушки?
а) в Греции, б) в Китае, в) в Древнем Египте, г) в Финляндии
10. Когда были найдены игрушки на территории Древней Руси?
а) X-XVвв., б) VI-VIIIвв., в) IX-XIIIвв.
11. Вырезанная из бумаги или картона выкройка это:
а) эскиз, б) выкройка, в) лекало
12. Какой шов применяется для сборки элементов игрушки?
а) потайной, б) петельный, в) стебельчатый

Правильные ответы (за правильный ответ – 1 балл).

1- а; 2 – а, в, г; 3 – а; 4 – а; 5 – в; 6 – а,б,в;
7 - а; 8 – а, б; 9 – а, б, в; 10 – а; 11 – в; 12 – а;

Результативность:

Менее 5 баллов – низкий уровень;

От 5 до 8 – средний уровень;

От 9 до 12 - высокий уровень.

Определение уровня теоретической подготовки (тестирование)

2 года обучения.

Контрольные вопросы.

1. Когда зародилась Городецкая роспись?
а) середина XIX в., б) конец VIII в., в) начало XIX в.
 2. В какой области находится г. Городец?
а) Нижегородская, б) Калужская, в) Московская
 3. Какие этапы соответствуют Городецкой росписи?
а) подмалевок, тенежка, разживка
б) подмалевок, разбел, чертежка
в) тенежка, бликовка, разживка
 4. Какие есть виды композиций Городецкой росписи?
а) «цветочная роспись»
б) «цветочная роспись с включением мотива «конь» и «птица»»
в) сюжетная роспись
 5. Кто в России внес большой вклад в развитие стеклоделия?
а) М.В. Ломоносов, б) С.В. Гарановский
 6. Какая страна является основоположницей вышивки лентами?
а) Италия, б) Франция, в) Англия
 7. Когда произошел расцвет вышивки лентами?
а) 70-е годы XIX в., б) 60-е годы XX в.
 8. Какие из перечисленных швов вам известны?
а) шов «вперед иголку»
б) шов «петельки»
в) шов «вытянутые стежки»
 9. Вырезанные по контуру лекал части материала это:
а) детали кроя, б) эскиз, в) процесс
 10. Процесс, состоящий из сметывания и сшивания деталей это:
а) стежок, б) соединение, в) раскрой
 10. Как еще называют веревочный способ крепления игрушки?
а) шарнирный, б) проволочный
 10. Что используют для набивания деталей игрушки?
а) синтепон, б) вата, в) поролон
- Правильные ответы (за правильный ответ – 1 балл).
1- а; 2 – а; 3 – а; 4 – а, б ,в; 5 – а; 6 – б;
7 – а; 8 – а б, в; 9 – а; 10 – б; 11 – а; 12 – а ,б ,в.
- Результативность:
Менее 5 баллов – низкий уровень;
От 5 до 8 – средний уровень;
От 9 до 12 высокий уровень.

Определение уровня теоретической подготовки (тестирование)

3 года обучения.

Контрольные вопросы.

1. В каком году привезли в Россию прототип русской матрешки?
а) конец XIX в., б) начало XX века, в) середина XIX века.
 2. Кто выточил первую русскую матрешку?
а) М. Смирнов, б) В. Звездочкин
 3. Откуда пошло название матрешки?
а) от имени Мария, б) от имени Матрена
 4. Кто расписал первую русскую матрешку?
а) С. Малютин, б) Н. Лавров
 5. Деревянное изделие, имеющее округлую лопасть и тонкую ручку?
а) ложка, б) блюдце, в) яйцо
 6. Каким швом обычно вышивают стебельки цветков?
*а) шов «перекрученный вытянутый стежок»
б) шов «узелки»
в) шов «крест»*
 7. Какой шов можно назвать «пестик»?
*а) шов «перекрученный стежок с узелком»
б) шов «сетка»*
 8. Какой шов часто называют «настил»?
*а) шов «петелька с глазком»,
б) шов «сетка»*
 9. Что такое эскиз?
*а) рисунок будущей игрушки,
б) нарисованный контур деталей на бумаге*
 10. Какие виды русских народных кукол вы знаете?
а) игровые, б) обрядовые, в) куклы-обереги
 11. Почему кукле не рисовали лицо?
а) чтоб в нее не вселялся злой дух, б) т.к. не умели красиво рисовать
 12. Какую куклу давали в руки ребенку в качестве массажера?
а) куклы Пеленашку, б) куклу Закрутку
- Правильные ответы (за правильный ответ – 1 балл).
1 - а; 2 – б; 3 – б; 4 – а; 5 – а; 6 – а;
7 – а; 8 – б; 9 – а; 10 – а, б, в; 11 – а; 12 – а.
- Результативность:
Менее 5 баллов – низкий уровень;
От 5 до 8 – средний уровень;
От 9 до 12 высокий уровень.

Организация летнего отдыха детей

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

наименование	Стр.
Паспорт программы	2-4
Информационная справка о деятельности учреждения	5- 14
Задачи образовательной деятельности	15-16
Пояснительная записка	17-21
Направленность программы	22-23
Ожидаемые результаты	23-25
Цели и задачи программы	25-27
Особенности организации образовательного процесса	27-29
Цели, задачи и нормативно-правовая основа учебного плана	29-31
Условия реализации программы. Формы организации занятий	32-34
Структура образовательной программы. Краткие сведения об образовательных программах учреждения	34-38
Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы	39-49
Учебно-методическое сопровождение программы	49-52
Воспитательная работа. Показатели эффективности образовательно-воспитательного процесса	52-56
Досуговая деятельность.	56
Работа с родителями	56-57
Работа с молодыми специалистами	57
Методическое сопровождение программы. Учебно-методический комплекс.	57-58
Управление реализацией программы	58-59
Планируемые результаты реализации образовательной программы.	59-64
Система оценки качества реализации образовательной программы.	65-67
Организация проектной деятельности	67-69
Система мониторинга образовательных достижений	69-71
Личностные результаты усвоения образовательной программы.	71-72
Методическое сопровождение программы.	73-74
Общий фонд учебно-методических пособий	74-76
Материально-техническое обеспечение программы	76
Заключение	77-79
Нормативно-правовые документы	80
Литература	81-83
Определение уровня теоретической подготовки (тестирование) 1-го года обучения	84
Определение уровня теоретической подготовки (тестирование)	85

2 года обучения	
Определение уровня теоретической подготовки (тестирование) <u>3 года обучения.</u>	86
Выписка из протокола заседания Педагогического совета(Утверждение программы)	87
План реализации направлений программы «Планета творчества» на 2020-2021 гг.	88-91
Перспективный план деятельности направлений программы «Планета творчества» на 2020-2021 гг.	92-109
Учебный план	110-111
Пояснительная записка к учебному плану	112-119
Расписание занятий	120-121
Пояснительная записка к расписанию.	122-123
Работа с родителями	124-129
План проведения педсоветов.	130-135
План проведения МО.	136-139
План работы методического объединения на 2020-2021 учебный год	140-147
Организация работы методических объединений	148-151
Работа по самообразованию. КПК	152-155
Работа с молодыми специалистами	156-161
Индивидуальные консультации	162-167

