Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития детского творчества «Пегас» МО «Оймяконский улус (район)»

«Согласовано»
На заседании педагогического
Совета МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас»
Протокол № 3
От «8» 05 2021 года

«Утверждено»:
Директор МБУ ДО «ЦРДТ
«Пегас»
_____ А.Ф. Дорошенко
«01» 05 2021 год

# Модифицированная
# (адаптированная )
# программа дополнительного образования
# для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
# «ДОБРОТА СПАСЕТ МИР»
# на 2021-2023 у.г.

**Возраст обучающихся: 8-15 лет**

Разработчики программы:
Княжева В.В.-методист
Нестерова А.Н.-методист

П. Усть-Нера

2021 год

## 1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

1.1.1. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.1.3. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов определяет содержание дополнительного образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**1.1.4. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Модифицированная (адаптированная ) программа дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «ДОБРОТА СПАСЕТ МИР» на 2021-2023 у.г. |
| Заказчик программы | Администрация МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас»,<br>отдел социальной защиты населения |
| Разработчики программы | Княжева Валентина Викторовна-методист<br>Нестерова Анна Николаевна-методист |
| Координатор программы | Администрация МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас»,<br>Методисты |
| Цель программы | Создание в МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов с целью раскрытия творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в рамках занятий в детских объединениях, создание модели адаптивного Центра дополнительного образования детей, обеспечивающего успешную социализацию, профессиональную ориентацию выпускников в современном обществе |
| Стратегические задачи программы | 1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на получение бесплатного образования;<br>2. Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;<br>3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;<br>4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;<br>5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения Центра для организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам с выходом на дом. |

| | |
|---|---|
| | 6. Совершенствование системы кадрового обеспечения. |
| Сроки реализации программы | 2021-2023 учебный год |
| Основные направления программы | 1. Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся с ОВЗ МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» и из родителей (законных представителей).<br>2. Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.<br>3. Создание безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.<br>4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса.<br>5. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с детьми с ОВЗ |
| Ожидаемые результаты Программы | 1. Построение модели адаптивного Центра, обеспечивающей равный доступ к услугам дополнительного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом меняющегося контингента обучающихся<br>2. Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого обучающегося на основе использования инновационных, дистанционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.<br>3. Функционирование Центра как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную профориентацию и самореализацию.<br>4. Создание здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ. |
| Система организации контроля исполнения Программы | Управление реализацией Программы осуществляется администрацией и методистами МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» |
| Утверждение Программы | Решением педагогического совета и директором ОУ |
| Адресат Программы | Данная программа разработана в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного |

| | |
|---|---|
| | стандарта дополнительного образования и ориентирована для групповой и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ |
| Объем Программы | Общее количество учебных часов -36 (1 занятие в неделю) |
| Формы занятий | 1. Занятия в группах.<br>2. Индивидуальные занятия.<br>3. Обучение в дистанционном формате.<br>4. Экскурсии.<br>5.Выставки, конкурсы. |
| Ступени реализации Программы | **1 ступень реализации Программы:**<br>-создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.<br>-обучение педагогов на курсах повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.<br>-разработка и реализация мини-программ по технической, декоративно-прикладной, художественно-эстетической и социально-педагогической направленности.<br>-расширение рамок образовательных программ привлечением детей с ОВЗ к тематическим мероприятиям, выставкам, конкурсам.<br>**2 ступень реализации Программы:**<br>-привлечение обучающихся с ОВЗ на занятиях кружков различной направленности.<br>-создание безопасных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ |

+

**3.3. Педагогическая целесообразность Программы** заключается в том, что формы и методы педагогической работы, используемые при реализации программы, используемые при реализации программы, полностью соответствии возрастным особенностям детей, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов:

- Программа способствует формированию социальных навыков, расширяет возможности общения;
- Программа создает условия, обеспечивающие развитие творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации;
- Программа предполагает широкое использование нетрадиционных художественных техник, которые позволяют раскрыть возможность самых необычных материалов и тем самым расширить кругозор детей, разбудить интерес к творческому труду;
- Программа носит вариативный характер и направлена на работу с детьми с ОВЗ.

**3.4. Новизна** Программы выражается в интеграции разных видов декоративно-прикладного и художественно-эстетического творчества (рисунок, лепка, бисер) и технической деятельности , объединенных общей целью и результатом.

**3.5. При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:**

- Связи теории с практикой (практике отводится 70-80% учебного времениЮ систематичности и последовательности;
- Доступности;
- Сознательности и активности;
- Наглядности.

**3.6. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ, детей-инвалидов**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению программ дополнительного образования вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов чрезвычайно неоднородна. Это нарушениями развития.

Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

У большинства обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе.

**3.7. Роль учреждения дополнительного образования в обучении и воспитании детей с ОВЗ, детей-инвалидов.**

Учреждения дополнительного образования являются наиболее открытой и доступной образовательной системой в плане педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Так сложилось исторически, что образовательная система дополнительного образования вобрала многие черты семейного воспитания. Особая роль принадлежит сотрудничеству педагогов дополнительного образования с семьей, родителями воспитанников, поэтому помимо непосредственной работы с детьми важным направлением деятельности Центра является работа педагогов с родителями. Родители должны иметь отчетливое представление об особенностях воспитания и обучения особого ребенка, чтобы предотвратить или сгладить проявления возможных негативных социальных и педагогических последствий ограниченных возможностей ребенка. Чем раньше родители осознают необходимость не только лечения, но и обучения, тем больших успехов они добьются. Мы полагаем, что дополнительное образование дает возможность компенсировать отсутствие специализированных учреждений. Для детей с особо тяжелой формой инвалидности и предписанием «не обучаем» учреждения дополнительного образования становятся порой единственным образовательным учреждением. В этом случае компенсация идет путем реализации адаптивных и индивидуальных образовательных программ на дому, предлагая каждому ребенку в силу его индивидуальных потребностей удовлетворить свои познавательные и профориентационные запросы. В этом случае компенсация идет путем реализации адаптивных и индивидуальных образовательных программ на дому, предлагая каждому ребенку в силу его индивидуальных потребностей удовлетворить свои познавательные и профориентационные запросы.

Дополнительное образование существенно расширяет познания о творческих возможностях ребенка и его творческом потенциале, обеспечивает дальнейший успех в избранной сфере деятельности, формирует новый круг общения, способствует вовлечению в творческую деятельность не только ребенка, но и его ближайшего окружения. На сегодняшний день недооценена роль дополнительного образования, которое является открытым, гуманистически направленным, способным быстро и мобильно реагировать на разнообразие мотивов и потребностей социума, а главное, на способности и возможности воспитанников, что особо ценно при работе с детьми с ОВЗ.

**Цель программы -** Создание в МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов с целью раскрытия творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в рамках занятий в детских объединениях, создание модели адаптивного Центра дополнительного образования детей, обеспечивающего успешную социализацию, профессиональную ориентацию выпускников в современном обществе.

**Стратегические задачи Программы**

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на получение бесплатного образования;
- Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения Центра для организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам с выходом на дом.
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

**Сроки реализации Программы -** 2021-2023 учебный год

**Программа реализуется на двух ступенях обучения:**

- 1 ступень – начальная школа, адаптированные программы детских объединений.
- 2 ступень – среднее и старшее звено, дистанционные элективные курсы и профили.

**1. Подготовительный этап:** август – сентябрь 2021 года.

1.1. Формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-социальной баз.

1.2. Выстраивание системы повышения квалификации .

**II. Организационно – практический:**

Сентябрь 2021г. – март 2023 г.

1. Формирование и апробация механизмов взаимодействия педагогов, обучающихся с ОВЗ и родителей.

2. Апробация базового пакета документов по образовательной работе с детьми с ОВЗ, детей-инвалидов и их социализации в образовательном пространстве Центра.

3. Формирование и деятельность рабочей группы по вопросам образовательной работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и их социализации в образовательном пространстве Центра.

4. Реализация основных мероприятий Программы.

5. Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых банков по результатам реализации Программы в МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас»

**III. Заключительный:**

- март 2023г.- май 2023 года

1. Обобщение и анализ результатов деятельности по образовательной работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и их социализации в образовательном пространстве Центра.

2. Построение системы передачи опыта по образовательной работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и их социализации в образовательном пространстве Центра.

3. Подведение итогов работы учреждения в рамках данной Программы, оценку её результатов и распространение опыта работы Центра.

**Примечание:**

В процессе реализации программы предусмотрено внесение дополнений и изменений, которые оформляются в приложениях, которые утверждаются директором Центра.

Такие трудности , решая проблемную ситуацию , раскрывают свои возможности и способности.

- Принцип продуктивной обработки информации –педагог так организовывает обучение, чтобы у обучающихся развился так называемый механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, таким образом, формируются н только знания, но и навыки.
- Принцип мотивации к учению – задания для самостоятельной работы должны быть творческими, проблемными.

**3.15. Работа творческих объединений по программе «Доброта спасет мир» по различным направленностям 36 часов с каждой подгруппой, по 1 часу в неделю):**

- **1 этап-организационный-1 час**.
- **2 этап-«Техническое творчество»-6 часов**-развитие конструктивного мышления средствами робототехники и 3D-моделирования.
- **3 этап-социально-педагогическое-8 часов:**
  -кружок «Песочная фантазия»-ПДО Зырянова М.И.-4 часов.
  -кружок «Планета правильной речи»-ПДО Пичкалева В.А.-4 часа
- **4 этап-декоративно-прикладное и художественно-эстетическое-10 часов:**
  -кружок «Юный скульптор»-ПДО Богимова А.А.- 2 часа;
  -кружок «Волшебные петельки»-ПДО Одеяненко С.А.- 2 часа;
  -кружок «Хэнд мэйд»(бисероплетение)- ПДО Аярова А.П.-2 часа;
  -кружок «Выжигание» ПДО- Княжева В.В.-2 часа;
  М-кружок «Корни родной земли Олонхо»_ ПДО Кривошапкина В.В.-2 часа
- **5 этап: «Чудеса своими руками»-организация выставок детского творчества-4 часа**
- **6 этап «Подари ребенку праздник»- 7 часов-проведение тематических праздников и мероприятий.**

Каждый этап содержит в себе цикл творческих занятий по подготовке и проведению итоговых благотворительных мероприятий по поддержке детей с ОВЗ и педагогов. Временные рамки акций и занятий могут меняться в зависимости от поставленных целей и возможностей. Все этапы программы будут проходить в учреждении ДО, использовать ресурсы МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас».

Каждый этап предполагает отдельный план мероприятий, который можно корректировать с учетом новых возможностей участников программы «Доброта спасет мир»

**3.16.**

**Основные направления Программы**

Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся Центра и их родителей, а также современного общества.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в Центре, стараются восполнить дефицит общения, представить широкий спектр педагогических услуг по различным направлениям деятельности. Сотрудничество носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных тем, объединённой единой идеей «Для ребёнка, вместе с ребёнком, исходя из возможностей ребёнка».

Педагоги стараются стабилизировать эмоциональное состояние ребёнка, нетрадиционно подойти к организации обучения и воспитания, в коррекционно — развивающую работу внести элементы творчества, дидактические игры, сюрпризный момент, настраивающий ребёнка на положительные эмоции и контакт. Создание ситуации успеха позволяет ребёнку почувствовать уверенность в себе, свои возможности и востребованность в обществе. Любимые занятия поддерживают эмоциональное здоровье, помогают выйти из стрессов и тревожного состояния, предупреждают задержку психического развития. Ребёнок в условиях поддержки и заботы начинает проявлять себя более активно, смело, настойчиво. Он вступает в более высокие слои культурного и нравственного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми. Индивидуальные и дифференцированные занятия проводятся с учётом контингента детей.

Педагогический коллектив постоянно работает в творческом режиме.

**Формы проведения занятий в дополнительном образовании с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.**

Формы проведения занятий:

1. Занятия в группах.
2. Индивидуальные занятия.
3. Обучение в дистанционном формате
4. Экскурсии.
5. Конкурсы, выставки

**С чего начинается деятельность УДОД по организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:**

- Внесение изменений в Устав по организации работы с детьми, с четкой ОВЗ регламентацией взаимоотношений учреждения и родителей (законных представителей), организацией работы по дополнительным программам.

**4.Формы проведения занятий в дополнительном образовании с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.**

**Формы проведения занятий:**

1. Занятия в группах.

2. Индивидуальные занятия.

3. Обучение в дистанционном формате

4. Экскурсии.

5. Конкурсы, выставки

**5. Ступени реализации адаптированной программы.**

**1 ступень реализации адаптированной программы рассчитана на:**

- Заключение договора о сетевом взаимодействии с ГКУ РС (Я) « Оймяконское УСЗН и Т при МТ и СР РС(Я)».
- Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов мотивацию профессиональной деятельности.
- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.
- Разработка и реализация образовательной программы «Юный скульптор» для детей с ОВЗ- художественно-эстетической направленности.
- Разработка и реализация образовательной программы «Планета правильной речи»- социально-педагогической направленности.
- Разработка программы «Рисуем все»-художественно-эстетической направленности.
- Разработка программы «Робототехника» -технической направленности.
- Расширение рамок образовательных программ привлечением детей с ОВЗ к тематическим мероприятиям таким как «День здоровья», Муниципальные конкурсы и выставки, проводимые Центром «Уникум», посещение мастер – классов, выставок в «Доме ремесел», различные экскурсии, конкурсы, викторины.

**2 ступень реализации адаптированной программы рассчитана на:**

- Планируется разработка дистанционных элективных курсов для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Привлечение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов на дистанционное обучение..
- Создание безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся.

6. **Использование информационных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья в большинстве своем из-за физического состояния не имеют возможности получать образование в школе, оторваны от общения со сверстниками, испытывают трудности в получении дополнительной

информации и дополнительного образования, сложнее адаптируются в обществе. Мы попытались решить эти проблемы.

Цель деятельности Центра – формирование единой информационно-образовательной среды дистанционного обучения обучающихся для обеспечения доступного и качественного образования обучающихся независимо от места жительства и учебы.

**Таким образом:**

Дистанционная форма дает возможность построить траекторию обучения отдельного ребенка, самому ребенку организовать свою деятельность, подобрать комфортный режим обучения и способ выполнения работ.

Дистанционный режим работы снижает возможность отставания в учебе во время обострения заболеваний, или в реабилитационный период, когда ребенок не имеет возможности заниматься с педагогом.

Компьютер для ребенка становится средством обучения. Курсы, предлагаемые старшеклассникам, направлены на выбор дальнейшего обучения и профессии. Кроме того, в учебных курсах выложены ссылки на страницы в интернете, где можно получить дополнительную информацию по данной теме, таким образом, ребенок имеет возможность расширить свои знания по данной теме, используя качественную, достоверную информацию.

Компьютер становится и средством творчества. У таких детей появилась возможность участвовать в выставках, конкурсах и т.д.

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение на дому, имеют возможность освоить все виды деятельности, которые дети получают в Центре.

Таким образом, дистанционный режим обучения, мы рассматриваем как подготовку к дальнейшему образованию, в том числе и самообразованию. Возможно самостоятельное обучение воспитанников, которые осваивают разработанные педагогом поэтапные занятия с подробным описанием способов работы, фото- и видеоматериалами, технологическими картами, образцами, системой тестов, позволяющих закреплять материал. При этом ребенок сам выбирает темп освоения каждой темы. Но есть проблемы и трудности в обучении на расстоянии, так как многим детям необходим «живой» контакт с педагогом, ведь у детей-инвалидов и так ограничен круг общения. А педагог может дать ребёнку положительный эмоциональный настрой, успокоить в случае неудачи, скорректировать занятие под настроение и индивидуальную возможность своего воспитанника. Но, тем не менее, надо изучить все возможности использования Интернет–ресурсов. Педагогический коллектив Центра старается создать максимально-благоприятные условия для социализации личности ребёнка с ОВЗ, ребёнка-инвалида. Педагогам важно не только научить ребёнка какому-нибудь делу, ремеслу, но и помочь ему в том, чтобы эти знания пригодились ему в дальнейшей жизни, а возможно, стали его профессией.

**7 . Принципы и подходы к формированию программы.**

**Программа строится на основании принципов дополнительного образования:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дополнительного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дополнительного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

**8.. Реабилитационная работа с обучающимися строится с учетом следующих принципов:**

- Принцип единства развития и коррекции, который означает, что коррекционная работа осуществляется только на основе анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;
- Принцип единства диагностики и коррекции развития, который предполагает, что цели и содержание коррекционной работы могут определяться на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка;
- Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка;
- Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям;
- Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов в осуществлении коррекционной работы предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей с учетом потребностей и потенциальных возможностей, с опорой на значимый вид деятельности для ребенка;
- Принцип активного привлечения ближайшего окружения, т.к. ребенок является субъектом целостной системы социальных отношений и успех коррекционной работы зависит от сотрудничества с родителями.

**9.Ожидаемые результаты реализации Программы**

- Построение модели адаптивного Центра, обеспечивающей равный доступ к услугам дополнительного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом меняющегося контингента обучающихся.
- Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого обучающегося на основе использования инновационных, дистанционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.

- Функционирование Центра как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную профориентацию и самореализацию.
- Создание здоровых и безопасных условий дополнительного образования детей.

## Тематический план учебно-воспитательной работы
## Программы «Доброта спасет мир»
## Для детей С ОВЗ и детей-инвалидов
## на 2021-2022 учебный год

| № | ТЕМЫ | **Кол-во часов** | **теория** | **практика** |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Вводные занятия (цели и задачи кружка, правила поведения, вводная аттестация, инструктажи по ПБ и ТБ. Организация рабочего места | **1** | 1 | |
| 2. | Кружок «Песочная фантазия» | **4** | 1 | 3 |
| 3. | Кружок «Робототехника» | **6** | 2 | 4 |
| 4. | Кружок «Планета правильной речи» | **4** | 1 | 3 |
| 5. | Кружок «Юный скульптор» | **2** | | 2 |
| 6. | Кружок «Волшебные петельки» | **2** | | 2 |
| 7. | Кружок «Хэнд мэйд» | **2** | | 2 |
| 8. | Кружок «Выжигание» | **2** | | 2 |
| 9 | Кружок «Корни родной земли Олонхо» | **2** | | 2 |
| 10. | «Чудеса своими руками» | **4** | | 4 |
| 11. | «Подари ребенку праздник» | **7** | 2 | 5 |
| | ИТОГО | **36 часов** | 7 часов | 29 часов |

## Календарно-тематический план программы
## «Доброта спасет мир»
### на 2021-2022 учебный год

| № | Название разделов, тем | Всего часов | теория | практика | Ф.И.О. педагога |
|---|---|---|---|---|---|
| **Организационный-1 час** | | | | | |
| **1** | Вводная аттестация | 0,5 | | | ПДО |
| **2** | Оформление журналов | 0,5 | | | |
| **Кружок «Песочная фантазия»- 4 часа** | | | | | |
| **1** | «Свойства песка. Способы рисования» | 1 час | 0,5 | 0,5 | ПДО Зырянова М.И. |
| **2** | «Моя любимая сказка» | 1 час | 0 | 1 | |
| **3** | «Мои любимые животные» | 1 час | 0 | 1 | |
| **4** | По замыслу | 1час | 0 | 1 | |
| **Кружок «Робототехника»- 6 часов** | | | | | |
| **1** | Работа с конструктором Lego | | | | ПДО Неустроев АА. |
| **2** | Сбор программируемых моделей | | | | |
| **3** | Сбор программируемых моделей | | | | |
| **4** | Знакомство с командами: запусти мотор вперед, включи лампочку, жди, запусти мотор назад, стоп | | | | |
| **5** | Кнопки управления | | | | |
| **6** | Ультразвуковой датчик | | | | |
| **Кружок «Планета правильной речи»-4 часа** | | | | | |
| **1** | Диагностика речевых нарушений. Составление речевых карт | | | | ПДО Пичкалева В.А. |
| **2** | Индивидуальная работа с детьми | | | | |
| **3** | Путешествие в страну глухих звуков | | | | |
| **4** | Различение слов, обозначающих предмет и действие | | | | |
| **Кружок «Юный скульптор»-2 часа** | | | | | |
| **1** | «Магнитики» | 1 | | 1 | ПДО Богимова А.А. |
| **2** | По замыслу | 1 | | 1 | |
| **Кружок «Волшебные петельки»- 2 часа** | | | | | |
| **1** | Знакомство с пряжей, различными видами вязания спицами и крючком. Практическая работа | 1 | | 1 | ПДО Одеяненко С.А. |
| **2** | Творческая работа по замыслу замыслу | 1 | | 1 | |
| **Кружок «Хэнд мэйд»- 2 часа** | | | | | |
| **1** | Знакомство с бисером, технологиями выполнения работы, различными приемами бисероплетения | **1** | | **1** | ПДО Аярова А.П. |
| **2** | Практическая работа по замыслу | **1** | | **1** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **-Кружок «Выжигание»-2 часа** | | | | | |
| **1** | «Силуэтное выжигание» | **1** | | **1** | ПДО Княжева В.В**.** |
| **2** | Контурное выжигание | **1** | | **1** | |
| **Кружок «Корни родной земли Олонхо»-2 часа** | | | | | |
| **1** | Беседа, рисование «Героический эпос Олонхо». | **1** | **1** | | ПДО Кривошапкина В.В. |
| **2** | Просмотр видеоролика «Ньурун Боотур | **1** | | **1** | |
| **«Чудеса своими руками»-4 часа** | | | | | |
| 1 | «Мастерская Деда Мороза»-поделки и рисунки к Новому году | **1** | | **1** | **ПДО** |
| 2 | Мастер-класс для детей «Открытка ко Дню защитника Отечества» | **1** | | **1** | |
| 3 | Выставка совместного творчества «Все что видите вокруг-это дело наших рук» | **1** | | **1** | |
| 4 | Конкурс рисунков «Россия-Родина моя» | **1** | | **1** | |
| **«Подари ребенку праздник»- 7 часов** | | | | | |
| **1** | **Игровой праздник для детей с ОВЗ «Мы вместе»** | **1** | | **1** | |
| **2** | **«День инвалидов»** | **1** | | **1** | |
| **3** | Фестиваль «Рождественские встречи друзей» | **1** | | **1** | |
| **4** | Развлекательное мероприятие «Подари улыбку» (фотографии детьми смешных ситуаций) | **1** | | **1** | |
| **5** | **«Милым мамочкам посвящается»** - Конкурс стихов «Лучшие мамы на свете» | **1** | | **1** | |
| **6** | Акция «Милосердие»-мини-поздравления для детей, не обучающихся в школе) | **1** | | **1** | |
| **7** | Игровая программа «Путешествие в Страну ПДД» | **1** | | **1** | |
| **Воспитательная работа** | | | | | |
| | Проведение Дней здоровья | **1** | | **1** | |
| | Тренинги по программе «Здоровье в твоих руках» | **1** | | **1** | |
| | Игра по станциям «Верить! Творить! Жить» | **1** | | **1** | |
| | Виртуальная экскурсия –Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.( Ссылка на просмотр: https://pushkinmuseum.art/media/virtual/ | **1** | **1** | | |
| | Тренинг по профессиональной ориентации «Мир профессий» | **1** | | **1** | |
| | Конкурс рисунков «Планета талантов» (посвященных Дню защиты детей) | **1** | | **1** | |
| | Экскурсия в Краеведческий музей «Основание родного поселка» | **1** | | **1** | |
| | Викторина «40 вопросов и ответов о птицах» | **1** | **1** | | |
| | Творческая мастерская «Помоги птицам)- изготовление кормушек для птиц | **1** | | **1** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Конкурс рисунков «Планета талантов» (посвященных Дню защиты детей) | **1** | | **1** | |
| | Подарок маме своими руками | **1** | | **1** | |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| | Рекомендации: «Как приобщить ребенка к здоровому образу жизни» | **1** | **1** | | |
| | Консультация «Что надо знать родителям детей с ОВЗ» | **1** | **1** | | |
| | Рекомендации «Организация взаимодействия ребенка с ОВЗ с окружающей средой» | **1** | **1** | | |
| | Мастер-класс для родителей , воспитывающих детей с ОВЗ «Волшебная шкатулка | **1** | | **1** | |
| | Рекомендации «Оптимизация детско-родительских отношений детей с ОВЗ» | **1** | **1** | | |
| | Информационное обеспечение | **1** | **1** | | |

**ПЛАН**
**работы МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас»**
**по реализации Программы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами**
**«Доброта спасет мир»**
**2021-2022 учебный год**

| № | Направления работы, Мероприятия Пути реализации | сроки | ответственный | выполнение |
|---|---|---|---|---|
| **Административное направление работы** | | | | |
| 1. | Создание нормативно-правовой базы (в том числе приказы, распоряжения и другие документы, регламентирующие деятельность сотрудников по данной программе) | Май-сентябрь2021 года | Директор методисты | |
| 2. | Сбор информации. Учет рекомендаций Управления соц.защиты, опрос родителей | Июль-август 2021 года | Директор методисты | |
| 3. | Обсуждение и утверждение плана работы Центра по данной Программе и привлечение педагогов | Август-сентябрь 2021 года | Директор Методисты ПДО | |
| 4. | Разработка плана по обеспечению доступной образовательной среды | Август-сентябрь 2021 года | Директор Методисты ПДО | |
| 5. | Обеспечение доступной безопасной среды | В течение уч. года | Директор Методисты Завхоз | |
| 6. | Проверка состояния МТБ, обеспечивающей организацию образовательного процесса. | Июль-август 2021 года | Директор Методисты Завхоз | |
| 7. | Разработка плана по обеспечению безопасных условий обучающихся | В течение уч. года | Директор Методисты Завхоз | |
| **Методическая работа** | | | | |
| 1. | Обсуждение Программы на Педагогическом Совете | Сентябрь 2021г. | Директор методисты | |
| 2. | Утверждения Плана работы методистов по реализации Программы и организации | Сентябрь 2021г. | Директор методисты | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деятельности педагогов | | | |
| 3. | Планирование мероприятий, освещающих вопросы обучения детей с ОВЗ с педагогами и родителями | Август-октябрь 2021 года | Директор Методисты Педагог-организатор | |
| 4. | Создание информационной продукции для педагогов, родителей и обучающихся | В течение уч. года | Директор Методисты ПДО Завхоз | |
| 5. | Планирование курсов по обучению педагогов для работы с деть с ОВЗ | Июль-август 2021 года | Директор методисты | |
| 6. | Создание базы данных об обучающихся с ОВЗ | Сентябрь-октябрь 2021г. | Методисты ПДО | |
| 7. | Подготовка материалов по включению ребенка с ОВЗ в группу здоровых детей в условиях занятий на базе Центра | Сентябрь-октябрь 2021г. | Методисты ПДО | |
| 8. | Обеспечение педагогов, работающих по программ, методическими материалами и пособиями | Сентябрь-октябрь 2021г. | Методисты | |
| 9. | Помощь педагогам в адаптации дополнительных образовательных программ | Сентябрь-октябрь 2021г. | Методисты | |
| 10. | Проведение мониторинга по инклюзивному образованию по результатам анкетирования педагогов | Октябрь-ноябрь 2021 г. | Методисты ПДО | |
| 11. | Организация и проведение семинара по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ в системе ДО | Октябрь-ноябрь 2021 г. | Методисты | |
| 12. | Проведение Круглого стола для педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ | Март 2022года | Директор Методисты ПДО Упр.соц.защиты | |
| 13. | Публикация статей на тему воспитания и образования детей с ОВЗ | В течение уч. года | Директор Методисты ПДО | |
| 14. | Опрос родителей. Сбор информации. | Август-сентябрь 2021 года | методисты | |
| 15. | Анализ деятельности Центра по данной Программе в течение года | Май 2022 года | методисты | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16. | Подготовка и создание методических пособий и материалов по работе с детьми с ОВЗ в группе здоровых детей и в специальных группах | В течение уч. года | Директор Методисты ПДО | |
| 17. | Индивидуальные консультации, рекомендации для педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ | В течение уч. года | Директор Методисты | |
| 18. | Оформление результата работы по Программе за 2021-2022 уч.год и публикация его на сайте Учреждения | Май 2022г. | методисты | |
| **Педагогическая работа** | | | | |
| 1. | Формирование групп детей с ОВЗ | Август 2021 года | Методисты | |
| 2. | Освоение и включение в педагогическую практику методических приемов, помогающих работать с подгруппой детей с ОВЗ | Сентябрь, в течение года | Директор Методисты ПДО | |
| 3. | Повышение профессионального уровня (КПК, семинары, спецкурсы, самообразование) | в течение года | Администрация методисты | |
| 4. | Проведение анкетирования с обучающимися и родителями | Сентябрь Декабрь апрель | Методисты ПДО | |
| 5. | Адаптация образовательных программ для детей с ОВЗ | в течение года | ПДО | |
| 6. | Работа с родителями обучающихся с ОВЗ | Согласно плана | ПД*О* | |
| 7. | Выявление творческого потенциала у детей с ОВЗ путем включения их в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми | в течение года | ПДО методисты | |
| 8. | Выявление и поддержка талантливых детей с ОВЗ | в течение года | ПДО Методисты Педагог-организатор | |
| 9. | Участие в семинарах по вопросам работы с детьми с ОВЗ на различных | в течение года | ПДО Методисты Педагог-организатор | |
| 10. | Логопедическое обследование детей с ОВЗ Диагностика состояния речи | Сентябрь 2021 г. | ПДО логопед | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11. | Разработка индивидуальной программы и ИОМ для ребенка. Составление плана работы с учетом возможностей ребенка | Сентябрь-октябрь 2021 г. | ПДО | |
| 12. | Развитие коммуникативных навыков:<br>• Конструктивная помощь в решении возникающих конфликтов, предложение друг другу альтернативы, умение договариваться. Извиняться.прощать друг друга;<br>• Поощрение вежливого ребенка | В течение года | ПДО | |
| 13. | Повышение уровня познавательной активности (любознательность, готовность к преодолению трудностей и т.д.) | В течение года | ПДО | |
| | Организация учебной деятельности. Разработка тематического плана | Сентябрь 2021г | ПДО | |
| | Анализ по программе за полугодия, год, ведение мониторинга и диагностических исследований .Оформление результата | Декабрь апрель | Методисты ПДО | |
| | Анализ образовательной и воспитательной деятельности педагогов по Программе за год. Предоставление отчетности на итоговом педсовете. | май | методисты | |
| **Организационно-массовая работа** | | | | |
| **1** | Включение в перспективный план мероприятий для детей с ОВЗ и их смей базе МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас» | Май 2021 года | Педагог-организатор | |
| **2** | Организация и проведение мероприятий , освещающих вопросы инклюзивного образования для педагогов и родителей | В течение года | Методист<br><br>Педагог-организатор | |
| **3** | Организация и проведение массовых мероприятий согласно плана работы среди обучающихся Центра, включая детей с ОВЗ | В течение года | Методист ПДО Педагог-организатор | |
| **4** | Формирование игровой | В течение | ПДО | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деятельности | года | Педагог-организатор | |
| **Социальное** | | | | |
| **1** | Организация занятий для детей с ОВЗ | В течение года | Методист<br>ПДО<br>Педагог-организатор | |
| **2** | Сотрудничество с ОУ, музеем, другими учреждениями | В течение года | Методист<br>ПДО<br>Педагог-организатор | |
| **3** | Сотрудничество со СМИ по вопросам освещения проблем людей с ОВЗ | | | |
| **4** | Привлечение спонсорской помощи для улучшения образовательной среды | В течение года | директор | |

**ЛИТЕРАТУРА**


- Письмо> Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей")
- Требования Приказа Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Рекомендации Минобрнауки России от 18 ноября августа 2015 г. № 09-3242 по проектированию допСтратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года –
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации Минобрнауки России от 18 ноября августа 2015 г. № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- ***Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей*** : практическое пособие / . - 2-е изд., испр. - М. : Айрис-пресс, 20с. - (Библиотека логопеда-практика). - ISBN -2.
- Алешанова Л. В. Инклюзивная форма образования для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы / Л. В. Алешанова // Логопед. - 2015. - № 1. - С. 120-124. - Библиогр. в конце ст. (3 назв.). - ISSN 2218-5089
- Андреева О. А. Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях интеграции и инклюзии / О. А. Андреева // Логопед. - 2015. - № 4. - С. 74-78 : табл., диагр. - ISSN 2218- 5089 Аннотации
- Архипова Е. Ф. Организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности / Е. Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2015. - № 6. - С. 26-30 : фот. - Библиогр.: с. 30 (20 назв.). - Рез. англ. - ISSN 1997-9657
- 12 .Борисова, Н.В., Прушинский, С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. - Владимир: Транзит-ИКС, 2009. - 412 с.
- 13 .Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т В. Варенова. - М.: Форум, 2015. - 272

- 17 .Глуханюк, Н.С. Психология профессионализации педагога / Н.С. Глуханюк. - Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2015. - 261 с.
- 18 .Голиков, Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе / Н.А. Голиков // Педагогическая техника, 2016. - №6. - С. 93-99.
- 21 .Гудкова, Т.В., Тверетина, М.А. Формирование коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ: из опыта работы / Т.В. Гудкова, М.А. Тверетина // Сибирский учитель. - 2016. С. 37-40.
- 34 .Лапп, Е.Е. Шипилова, Е.В. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах / Е.Е. Лапп, Е.В. Шилова. - М.: АСТ, 2011. - 198 с.
- 35 .Левченко, И.Ю. Патопсихология: Теория и практика / И.Ю. Левченко.
- - М.: НОРМА-ИНФРА,2015. - 478 с.
- 36 .Леонгард, А.И., Самсонова, Е.Г., Иванова, Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие / А.И. Леонгард, Е.Г. Самосонова, Л.И. Иванова // Инклюзивное образование. Выпуск 7. - М.: МГППУ, 2011. - 175 с.
- 37 .Лубовский, В.И. Обучение детей с задержкой психического развития / В.И. Лубовский. - Смоленск, 2010. - 190 с.
- 38 .Лурия, А.Р. Речь и мышление / А.Р. Лурия. - М.: Педагогика, 2004. - 164 с.
- 39 .Малофеев, Н.Н., Шматко, Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология. - 2014. - № 2. - С. 52-55.
- 40 .Нагорная, Г.А. Методологические и технологические основы психолого-педагогического сопровождения молодого поколения в процессе формирования профессионального мышления личности на этапе межпоколенческого перехода / Г.А. Нагорная // Известия Академии педагогических и социальных наук. - 2014. - № 2. - С. 169- 173.
- 49 .Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе: методические рекомендации для учителей начальной школы / под ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012. - 84 с.
- 50 .Рожков, М.И. Социально-педагогическое сопровождение: концептуальное осмысление процесса / М.И. Рожков // Психология и педагогика социального воспитания: материалы научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения А.Н. Лутошкина. Кострома: КГУ, 2015. - С. 322-329.
- 57 .Чекунова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовательном пространстве школы / Е.А. Чекунова // Гуманитарные и социальные науки. - 2016. - № 6. - С. 239-247.
- 58 .Шиянов, Е.Н. Гуманизация педагогического образования: проблемы и перспективы / Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2011. - 372 с.
- 59 .ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой.- М.: Инфра-М, 2016. - 144 с.
- 60 .Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями. ФГОС / Авт.-сост. Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова; под ред. Л.Е. Гринина, Н.Е. Волковой-Алексеевой. - Волгоград: Учитель, 2014. - 100 с.
- 61 .Холод, В.Л., Холод, А.В. Социально-педагогическая защита детей и молодежи / В.Л. Холод, А.В. Холод // Известия Академии педагогических и социальных наук. - 2013. - № 2. - С. 196-202.

- 62 .Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и Кє, 2013. - 238 с.
- 63 .Ядрихинский, А.М. Психологическое сопровождение личностного развития учащихся в образовательном процессе / А.М. Ядрихинский // Сибирский педагогический журнал. - 2016. - № 6. - С. 224-229.