

Концепция воспитания детей и молодежи в Республике Саха (Якутия)

I. Общие положения

Воспитание подрастающего поколения, согласно Конституции Российской Федерации, является важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

Современная Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетной задачей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Концепция воспитания детей и молодежи в Республике Саха (Якутия) (далее – Концепция) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Саха (Якутия). Так, государственная образовательная политика изложена в основных документах: Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Указе Президента

Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Стратегии развития Российского движения школьников на период до 2022 года, Национальном проекте «Образование».

Закон Республики Саха (Якутия) от 19 декабря 2018 года 2077-3 № 45-VI «О Стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2032 года с целевым видением до 2050 года (с изменениями на 18 июня 2020 года), Образовательная инициатива Республики Саха (Якутия) – 2030 «Образование, открытое в Будущее», одобренная XIII Съездом учителей и педагогической общественности Республики Саха (Якутия) «Образование и общество: интеграция во имя ребенка», Указы Главы Республики Саха (Якутия) № 190 «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)» и № 825 «Мы - будущее России!» позволили выделить приоритетные направления развития воспитания с учетом региональной специфики.

Процесс воспитания является одной из ведущих функций общества. При этом не существует одного какого-либо социального института, отвечающего за решение воспитательных задач, каждый социальный институт в отдельности и все вместе взятые ответственны за результаты воспитания детей и молодежи.

Концепция рассматривает проблемы воспитания как исключительно важное социальное явление, фактор жизни и развития общества, требующий целенаправленной заботы со стороны государства с учетом текущих и стратегических установок.

Ключевая идея концепции – наличие региональной экосистемы воспитания для гармоничного развития и профессиональной ориентации детей и молодежи в сочетании традиционной и цифровой среды, оказании содействия в развитии и реализации потенциала каждого ребенка в едином воспитательном пространстве российского общества.

Содержание концепции отражает совокупность основополагающих идей воспитания в современных условиях, которые учитывают опыт прошлого, реалии и оценку настоящего, ориентированы на решение текущих задач и достижение целей отдаленного будущего.

Концепция адресована педагогам, семье, органам исполнительной власти республики, органам местного самоуправления, общественным организациям – всем субъектам, заинтересованным в воспитании молодого поколения.

Теоретическое обоснование основных положений Концепции

Современная парадигма воспитания детей складывается на основе ряда прогрессивных педагогических идей теории и практики образования, в которых детство рассматривается в контексте конкретно-исторических условий, социальной ситуации развития, которые определяют ее сущность и своеобразие, основные закономерности и подходы, модели и технологии различных воспитательных систем.

Воспитание имеет исходное основание – это ценности, на которых основана концепция воспитания, из которых выводятся его цели, строится содержание воспитания и анализируется результат. По В.А. Караковскому базовые ценности воспитания: Человек, Семья, Труд, Знание, Культура, Отечество, Земля, Мир. С.Д. Поляков предлагает свой вариант ряда ценностей (по мотивам В.А. Караковского): Человек, Близкие, Отечество, Человечество. Он дополняет педагогические ценности, определенными реалиями образовательного процесса как условия для развития детей и молодежи. Этот ряд таков: Самоопределение, Реализация себя (Творчество), Возраст как самооценность, Соразвитие.

В качестве методологической основы на первый план выдвигаются идеи гуманной педагогики (Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский, Л.А. и Б.П. Никитины и др.), педагогики сотрудничества (В.В. Бойко, Е.Л. Белинская, И.В. Куликова, В.А. Сысенко и др.), педагогики ненасилия – педагогики свободы выбора и ответственности (А.Г. Козлова, В.А.

Ситаров, В.Г. Маралов и др.), системное построение процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.), педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития (О.С. Газман, Т.В. Анохина, С.Д. Поляков, С.М. Юсфин, В.М. Лизинский и др.), самовоспитание школьников (Г.К. Селевко), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина (стандарты второго поколения) (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков), о подходах и концепциях воспитания (Степанов Е.Н., Лузина Л.М.).

В республике идеалы и ценности традиционной культуры воспитания народа Саха отражены в работах В.Ф. Афанасьева, Г.Н. Волкова, У.А. Винокуровой, А.А. Григорьевой, К.С. Чиряева, А.П. Оконешниковой, Н.Д. Неустроева, Е.А. Бараксановой, Б.Н.Попова и др. В осмыслении якутского народного идеала совершенной личности использованы научные видения К.Д. Уткина, И.С. Портнягина, Г.С. Поповой. Утверждение об управляемости воспитательного процесса с помощью традиций народной педагогики отмечено у Д.А. Данилова, А.Г. Корниловой, Л.И. Аманбаевой, Н.С. Сивцевой. В ряде исследований, посвящённых воспитанию детей на этнопедагогических традициях, раскрываются основы использования прогрессивного опыта прошлого в современной воспитательной практике (М.Г. Колодезникова – этнодидактические традиции, С.Н. Шадрина – нравственные традиции, Л.И. Омукова, А.П. Шамаева, Е.П. Чехордуна – традиции социума, К. Алаас – опыт и традиции семейного воспитания девочек, М.И. Байшева – этнокультурная социализация мальчиков и др.).

С началом третьего тысячелетия современное российское общество вступило в постиндустриальную (информационную) стадию развития, которая сопровождается глобализацией, стремительным научным и технологическим прогрессом, возросшей ролью знаний и необходимостью решать масштабные экологические и социальные проблемы. В связи с чем, на смену поколения Y пришло «цифровое поколение», поколение «iGeneration» (Internet Generation), поколение детей, знающих с младенчества

о жизни в глобальной сети. По мнению многих авторов (Л. Розен, Л. Мазурик, У. Штраус, Н. Хоув, Ю. Фукулова и др.), сегодня мы имеем дело с детьми поколения Z (годы рождения – 2006(7) – 2020). Для этого поколения характерны: повышенный индивидуализм, самоценность собственной личности, инфантильность, клиповое мышление, способность одновременно решать многие задачи, недоверие чужому опыту, дефицит общения со сверстниками, погруженность в гаджеты.

Представители цифрового поколения являются активными создателями медийного контента и испытывают страсть к взаимодействию, демонстрируют окружающему миру такие качества, как: информированность, тотальная креативность, инновационность, многозадачность как способность решать несколько когнитивных задач одновременно. В связи с чем основными ориентирами в воспитании детей и молодежи нового поколения является согласованно принятое в обществе представление об идеале гражданина России, его жизненном кредо и жизненной позиции.

Концепция определяет целевые установки воспитания обучающихся в соответствии с теми изменениями, которые происходят в обществе, с ориентацией на будущее.

Результаты и позитивная эффективность воспитания в условиях социального обновления общества определяются не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социального опыта, сколько готовностью и подготовленностью членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений.

Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию). Это порождает необходимость обновления содержания и технологий воспитательной системы с позиций учета изменения характеристик не только сегодняшнего

поколения, но и будущего. Вектор воспитательного взаимодействия с воспитанниками расширяется и включает пространство глобальной сети Интернет как социокультурную среду, где появляются новые возможности и потребности социализации, формируются представления о себе, происходит общение и сотрудничество с другими людьми.

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия образовательных организаций с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, средствами массовой информации и др.

Выбор «точки отсчета» при разработке Концепции воспитания зависит от конкретных задач и общей цели исследования. Первым шагом на этом пути является признание принципа множественности культур и их взаимовлияний. На методическом уровне это предполагает, во-первых, формирование группы универсальных («надкультурных») переменных, во-вторых, выделение культурно-специфичных переменных, в-третьих, корректировку методического аппарата. Считается, что в каждом конкретном случае такая корректировка должна опираться на эмпирические факты, полученные при исследовании данной культуры различными науками. Исходя из вышесказанных условий разработки Концепции воспитания, нами был проведен анализ исторических событий, условий особенностей семьи в якутской культуре.

Семья для коренных народов Якутии, как и во многих патриархальных обществах, имела ведущие позиции в традиционном обществе. До установления Советской власти она практически была единственным институтом социализации личности. С увеличением значимости в обществе образовательных и трудовых коллективов, ответственность семьи за воспитание личности уже в XX веке значительно снизилась. Сильное влияние оказало введение интернатной системы обучения для детей кочующих северных народов. Часть воспитательных функций семьи была делегирована государственным организациям, образовательным

учреждениям и общественным организациям: октябратскому, пионерскому, комсомольскому движениям. При этом семья оставалась основным институтом социализации личности ребенка, его адаптированности успешности в окружающем мире.

В рамках проекта «Национальная система учительского роста» в 2018 – 2020 гг. проведено социологический опрос с целью выявления приоритетных жизненных ценностей среди обучающихся и их родителей. В процессе исследования были выявлены те категории ценностей, которые в настоящее время наиболее предпочтительны для респондентов. У большинства респондентов первое место заняли дети (33,8%), второе место – семья и близкие (32%), третье – здоровье, спорт (18,1%), десятое – стремление быть полезным обществу и карьера (17,5%).

В целом, в приоритетах у обучающихся, молодежи и родителей такие жизненные ценности как: семья, близкие, здоровье и спорт. На последнем месте оказались: стремление быть полезным обществу и карьера.

Вместе с тем, возросшие требования современного общества к уровню профессиональной подготовки актуализируют проблемы профессиональной ориентации детей и молодежи.

Согласно прогнозу потребности, в трудовых ресурсах в экономике Республики Саха (Якутия) ожидается увеличение спроса на специалистов, занятых в строительстве, добыче полезных ископаемых, производстве и распределении электроэнергии, обрабатывающих производствах. Как показывает анализ, учащиеся республики, в основном, выбирают профессии, относящиеся к менеджменту, юриспруденции, медицине, IT-отрасли, дизайну, журналистике, филологии. 48,6% опрошенных выпускников указывают на недостаточный уровень знаний по приоритетным, востребованным в ближайшем будущем профессиям. Наблюдается несоответствие профессиональных намерений молодежи потребностям региональной экономики в кадрах определенных профессий.

Результаты социологического опроса по профориентационному самоопределению, проведенного в рамках проекта «Мы – будущее России!» в 2020 году, показали, что большинство респондентов (31,4%) считают на выбор их будущей профессии повлияли родители, 17,8% – учителя, 10,1% – друзья. При этом, также указаны иные причины выбора: самостоятельное решение, обстоятельства, общественные предпочтения и престиж тех или иных профессий, отсутствие выбора, необходимость продолжения семейной династии, уровень заработной платы, отсутствие вакансий по специальности.

На вопрос респондентам приносят ли они пользу обществу, большинство дали положительный ответ – 68,2%, отрицательный ответ – 24,6%, затруднились ответить – 7,2%. При этом, 67,2% респондентов считают, что смогли бы они улучшить качество жизни в своей «малой родине», 7,7% – отрицательно оценивают свои возможности, 25,1% – затруднились ответить, при этом ответственными гражданами себя считают 82,6% респондентов.

II. Анализ современной ситуации. Проблемы и риски системы воспитания республики

В республике формируется система воспитания и всестороннего развития детей и молодежи, ключевыми элементами которой являются:

воспитательные системы образовательных организаций всех уровней (регионального, муниципального, уровня образовательной организации);

региональные ресурсные центры по дополнительному образованию, патриотическому воспитанию, выявлению и поддержке одаренных детей, интеллектуальному развитию, спорту и здоровому образу жизни, развитию Российского движения школьников;

28 муниципальных (опорных) центров дополнительного образования в сфере образования, культуры и спорта;

сеть патриотических клубов, поисково-исследовательских экспедиций, экологических объединений;

региональные и муниципальные общественные организации, занимающиеся вопросами воспитания и развития детей и молодежи (Якутское республиканское общественное движение по поддержке гражданских инициатив в воспитании и дополнительном образовании детей «Воспитание всем обществом», Якутское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Матери России», Якутское республиканское отделение Национальной родительской ассоциации социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей, Республиканский общественный совет родителей Республики Саха (Якутия), Некоммерческая организация «Городской родительский совет городского округа «город Якутск», республиканская организация «Союз отцов», Центр этнопедагогике «Школа жизни» Якутской городской национальной гимназии имени А.Г и Н.К. Чиряевых и др.).

Агропрофилированные школы, кочевые школы народов Арктики, Международная арктическая школа отражают специфику республики, ее языковое многообразие, культуру коренных малочисленных народов Севера. В образовательных организациях кроме программ воспитания, в рамках часов, предусмотренных на внеурочную деятельность по ФГОС, реализуются программы Российского движения школьников, Единого детского движения «Стремление» («Дьулуур») Республики Саха (Якутия), программы создания среды развития и саморазвития личности путем приобщения к родной культуре, раскрытия в ребенке с младшего возраста природных способностей «Эркээйи»; программы, разработанные на основе профилактической образовательной программы «Воспитание ответственностью», направленной на организацию работы с семьей по формированию культуры здоровья. Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, сохранения этнокультурных особенностей реализуются вариативные программы профильного и дуального образования, программы инклюзивного образования.

Охват дополнительным образованием сопоставим с показателями в Российской Федерации и составляет 75% (139 206 чел.) от численности детского населения в возрасте 5-18 лет. Региональная модель дополнительного образования детей и молодежи включает всего 188 учреждений дополнительного образования детей (охват 77 430 обучающихся), в том числе: в сфере образования 101 (охват 52 655 обучающихся); в сфере спорта – 17 (охват 8 305 обучающихся); в сфере культуры – 70 учебных заведения и 56 филиалов дополнительного предпрофессионального образования детей (охват 16 470 обучающихся). На базе дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций программами дополнительного образования охвачено 61 776 детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Созданы современные площадки для развития способностей детей и молодежи: Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей на базе Малой академии наук; Детский технопарк «Кванториум» и мобильный детский технопарк «Кванториум» на базе Дворца детского творчества им. Ф.И. Авдеевой; Дом научной коллаборации Н.Г. Соломонова при Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова, «точки роста» в общеобразовательных организациях; муниципальные детские технопарки, центры и лаборатории для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Развивается система непрерывного музыкального образования, более 60% детей дошкольного и школьного возраста вовлечены в реализацию проекта «Музыка для всех», обеспечен 100% охват учителей музыки общеобразовательных организаций и музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций программами переподготовки и повышения квалификации, создано 386 школьных хоровых коллективов, 48 школьных оркестров, за последние 5 лет 7277 детей приняло участие в республиканских конкурсах и 778 детей во всероссийских и международных

музыкальных конкурсах. Республиканские проекты «Музыка для всех», «Рисуем все», «Шахматы – школе», инициированные Первым Президентом Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаевым, являются одними из наиболее эффективных инструментов развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка, а в контексте концепции обучения в течение всей жизни – каждого человека.

Расширяется детское движение, 130 тысяч обучающихся вовлечены в деятельность 783 общественных объединений, в том числе в: 420 школах, реализующих программы Российского движения школьников (более 90 тысяч); 299 волонтерских и добровольческих отрядах (11 590 обуч.); 284 военно-патриотических клубах (7673 обуч.); 54 поисковых отрядах (1858 обуч.); 13 казачьих клубах (337 обуч.); 56 юнармейских отрядах (7500 обуч.).

Детям, которые испытывают трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации обеспечивается предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи через: 6 центров психолого-педагогического, медико-социального сопровождения; 18 муниципальных (территориальных) психолого-медико-педагогических комиссий; 28 служб ранней помощи; 472 социально-психологические службы общеобразовательных организаций; 708 школьных консилиумов; 605 Постов формирования здорового образа жизни; 104 школьные службы примирения.

Неотъемлемой частью воспитания детей и молодежи является система профориентационной работы, включающая:

внедрение профориентационных программ в учебно-воспитательный процесс дошкольных, общеобразовательных, средних и высших профессиональных организаций, учреждений дополнительного образования, сеть агропрофилированных школ, школ с углубленным изучением отдельных предметов, фирменные классы Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова и АК «АЛРОСА»;

развитие сети школьных бизнес-инкубаторов, в 102 образовательных организациях, в том числе в центрах дополнительного образования функционируют школьные бизнес-инкубаторы;

допрофессиональная и профессиональная подготовка обучающихся 8-11 (12) классов ведется по 40 профессиям в межшкольных учебно-производственных комбинатах, в учебных цехах и участках предприятий, организаций, в школьных и межшкольных учебно-производственных мастерских, в ученических производственных бригадах;

проведение профильных профориентационных летних смен на базе подведомственных организаций: Центре отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор», Малой академии наук Республики Саха (Якутия), Республиканских детских загородных стационарных оздоровительных лагерях «Кэскил», «Связист» Республиканского ресурсного центра «Юные якутяне», которые в 2020 году проведены в форме летних школ и тематических программ с использованием дистанционных образовательных технологий;

реализацию региональных проектов «Профессиональное будущее Якутии» (изданы учебные пособия для учащихся 9-11 классов по отраслям «Транспорт», «Предпринимательство», «Педагогика», «Агропромышленный комплекс», «Жилищно-коммунальное хозяйство и энергетика» и «Информационные технологии и связь», «Здравоохранение и медицина» и «Культура»); проекта проф-экспресс «Я выбираю будущее», направленного на раннюю профориентацию обучающихся, состоящих на профилактическом учете.

Совместно с общественным координатором республиканской приоритетной программы «Местные кадры в промышленность» – НКО «Фонд содействия развитию Севера Республики Саха (Якутия)» – реализуется проект «ПРО Консолидация» по работе в труднодоступных селах Якутии по привлечению и консолидации учащихся сельских школ арктических и промышленных районов Республики Саха (Якутия) в

технические и промышленные специальности, исходя из фактической потребности и объемов рынка промышленных компаний, ведущих свою деятельность на территории Республики Саха (Якутия).

Реализуются востребованные формы отдыха и занятости детей по привлечению к традиционным видам занятости коренных народов, программы по временной трудовой занятости несовершеннолетних. По линии Государственного комитета Республики Саха (Якутия) по занятости населения за счет средств Государственной программы Республики Саха (Якутия) «Содействие занятости населения в Республике Саха (Якутия) на 2020-2024 годы» по мероприятиям временной занятости несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет более 5 тысяч детей ежегодно охвачены мероприятиями по временной занятости несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, в т.ч. 180 - 200 несовершеннолетних заняты в оленеводческих хозяйствах

Большое внимание уделяется вопросам кадрового обеспечения системы воспитания. В 2020 году обеспеченность штатами педагогов-психологов в среднем по республике составила 87,2 %, социальными педагогами – 83,7%. Осуществляют деятельность по воспитанию детей и молодежи 9 217 классных руководителей в общеобразовательных организациях и 2020 педагогических работников (мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагоги-организаторы (основ безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки), руководители физического воспитания, методисты, тьюторы) в профессиональных образовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Саха (Якутия) (1704), Министерству спорта Республики Саха (Якутия) (23), Министерству культуры и духовного развития Республики Саха (Якутия) (181), Министерству труда и социального развития Республики Саха (Якутия) (54), в негосударственных профессиональных образовательных организациях (58).

Одним из важных факторов социально-экономического развития региона и духовно-нравственного благополучия общества является формирование навыков патриотического поведения. Для того, чтобы выпускники трудоустраивались в родной республике, необходимо сформировать у них потребность в сохранении традиционных семейных ценностей, которая заключается в формировании личности, ассоциирующей себя с будущим России. Выступая смысловыми основаниями, ценности раскрывают главные стороны жизни общества, сущность жизнеустройства, дают возможность принять решение в ситуации выбора, активизируют и направляют оценочные действия, поведение детей и молодежи.

Одним из приоритетных направлений является работа с семьей, осуществляется педагогическая поддержка молодых родителей, воспитание будущих родителей на системной основе через реализацию учебных курсов в 8-11 классах «Я-семьянин», «Азбука семьи», педагогический всеобуч.

К основным показателям эффективности системы воспитания детей и молодежи республики с 2012 по 2019 годы относятся:

- совершенствование нормативной правовой базы в сфере воспитания – разработано и принято более 45 региональных нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы воспитания и развития детей и молодежи;

- увеличение доли детей 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием с 63% до 75%;

- увеличение на 20% доли обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, с 55% до 70,5 %;

- создание 30 детских технопарков, центров и лабораторий для реализации дополнительных общеобразовательных программ 6 направленностей;

- создание в 297 школах, расположенных в сельской местности, современных условий для занятий физической культурой и спортом

(построено более 100 открытых современных спортивных площадок с искусственным покрытием, в том числе в 82 школах, расположенных в сельской местности, общеобразовательные организации оснащены спортивным инвентарем и оборудованием, проведен капитальный ремонт и перепрофилирование спортивных залов);

- положительная динамика в обеспеченности общеобразовательных организаций социальными педагогами (+12,9%) и педагогами-психологами (+7,3%) (в Дальневосточном федеральном округе Республика Саха (Якутия) занимает 1 место по обеспеченности кадрами педагогов-психологов в образовательных организациях);

- снижение уровня преступности среди несовершеннолетних, по итогам 2019 года на территории республики отмечается снижение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии, на 6,0% (с 465 до 437), удельный вес преступлений, совершенных несовершеннолетними, в общем количестве преступлений по республике составил 5,0%, по России – 3,9%, по ДФО – 5,4%.

Вместе с тем, в системе воспитания детей и молодежи остаются нерешенными проблемы:

- отсутствие единых подходов по воспитанию детей и молодежи; не сформирована единая региональная система воспитания, гармоничного развития и профориентации детей и молодежи;

- не в полной мере созданы условия для формирования цифрового образовательного профиля и персональной траектории развития каждого ребенка;

- менее 5 тысяч детей от 10 до 18 лет вовлечены в мероприятия по выявлению и сопровождению детей, проявляющих выдающиеся способности;

- 25% детей от 5 лет до 18 лет по тем или иным причинам не охвачены дополнительным образованием;

- межведомственная разобщенность;

- низкая активность общественно-деловых сообществ и работодателей, реализующих социально значимые программы и проекты по воспитанию детей и молодежи;

- несоответствие профессиональных намерений выпускников общеобразовательных организаций потребностям региональной экономики в кадрах определенных профессий. В 2019 году только 2437 обучающихся получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности);

- сохранение на территории г. Якутска и 13 районов республики высокого уровня правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися, по итогам 2019 года; 19,7% преступлений совершены под воздействием алкоголя на территории 14 районов республики;

- сохранение категории детей и семей с детьми, требующих особого педагогического и общественного внимания: на профилактических учетах в органах внутренних дел состоит 1537 несовершеннолетних, 1986 законных представителей и 136 групп антиобщественной направленности; на учете в учреждениях социального обслуживания семьи и детей состоят 7 624 несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) социально-опасном положении, из них школьного возраста – 4 500 детей).

Развитие системы воспитания республики планируется в соответствии с приоритетной задачей в сфере воспитания детей – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Республики Саха (Якутия); для самореализации и развития способностей каждого ребенка, обеспечения кадровых потребностей новой высокотехнологичной инновационной модели развития экономики, повышения конкурентоспособности человеческого капитала Республики Саха (Якутия).

Препятствующими факторами для развития системы воспитания детей и молодежи могут стать существующие ограничения и риски:

- низкие темпы обновления содержания программ воспитания; недостаточно широкое использование возможностей вариативных программ обучения и воспитания;

- недостаточное вовлечение общественных институтов в процесс воспитания детей и молодежи;

- разрыв в качестве результатов между городскими и сельскими территориями, в том числе неравных условий для реализации современных программ дополнительного образования, недостаточных кадровых, финансовых и иных ресурсных условий;

- отсутствие достаточных стимулов для прихода молодых профессиональных кадров на работу в сферу воспитания и дополнительного образования детей;

- неразработанность общедоступных навигаторов, позволяющих семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе находящимся в трудной жизненной ситуации), обеспечивающие возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий развития ребенка;

- социальные риски, обусловленные ростом безработицы, с неравномерным влиянием кризиса на различные социальные группы населения, с сокращением объема и качества бюджетных услуг в социальных секторах;

- управленческие риски, обусловленные неэффективным управлением, низким качеством межведомственного взаимодействия, недостаточным контролем.

Таким образом, сегодня перед нами три основных вызова:

- запрос общества на формирование у подрастающего поколения уверенности в своем будущем, востребованности и ответственного участия в развитии республики и страны с учетом современных вызовов цифровой трансформации;

- несоответствие профессиональных намерений молодежи потребностям региональной экономики в кадрах определенных профессий;

- потребность в сохранении традиционных семейных ценностей – основной задачи в формировании личности, которая будет ассоциировать себя с будущим России.

Ответом на вызовы может стать создание в республике экосистемы воспитания детей и молодёжи через консолидацию усилий семьи, государства и гражданского общества, которая призвана обеспечить понимание детьми и молодежью своей роли и места в обществе, стремление участвовать в жизни своей республики.

Основными частями экосистемы воспитания детей и молодежи станут:

- родители (законные представители), родные братья и сестры, прародители – бабушки и дедушки, другие родственники – семья, в которой воспитывается ребенок (семья - как основной институт воспитания детей и молодежи);

- воспитательные системы образовательных организаций всех уровней в сфере образования, культуры и спорта: дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, средних и высших профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей;

- региональные и муниципальные ресурсные центры в сфере образования, культуры и спорта;

- информационно-сервисные платформы цифровой образовательной среды;

- общественные организации в сфере воспитания, в том числе родительские сообщества и организации;

- общественно-деловые сообщества и работодатели, реализующие социально значимые программы и проекты по воспитанию детей и молодежи;

- профессиональные сообщества;

- научные организации;

- этнические (народные) общины;

- средства массовой информации и др.

Единство целей и подходов семьи, государства и общества в экосистеме воспитания позволит сформировать у детей и молодёжи осознанное отношение к семье как к основе общества, систему мотивации к активному и здоровому образу жизни, осознанному сохранению репродуктивного здоровья, а также обеспечить надежный кадровый потенциал для успешного развития региона.

III. Цель и задачи

Уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Якутии предоставляет его юным гражданам возможность воплотить самые смелые мечты о своем будущем – будущем, в котором личностная самореализация обогащает общественную жизнь.

Целью Концепции является создание экосистемы воспитания для гармоничного развития и профессиональной ориентации детей и молодежи на основе сочетания традиционной и цифровой сред, что позволит целенаправленно формировать у подрастающего поколения социально-значимые ценности на различных этапах жизненного цикла.

Для достижения цели Концепции необходимо решить задачи по:

- формированию российской идентичности и национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства;

- развитию потребности у детей к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, формированию эстетических ценностей и вкуса, стремления к созданию и приумножению ценностей

духовной культуры, участию в культурной жизни российского общества;

- приобщению детей к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям и моральным ценностям общества, формирование адекватной самооценки результатов своей жизнедеятельности;

- выявлению и развитию задатков, формирование на их основе общих и специфических способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;

- развитию потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей жизненной ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

- формированию потребности в физической культуре и здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии;

- развитию и саморазвитию у детей культуры речевого общения на основе норм и правил родного языка для формирования духовно богатой, высоконравственной личности, начиная с раннего возраста.

IV. Принципы

Концепция разработана на основе принципов:

- самоактуализации, в стремлении человека к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей, желанию в самосовершенствовании, саморазвитии, в воплощении в жизнь своего потенциала;

- духовности, проявляющейся в формировании у юного якутянина духовных ориентаций, потребностей к освоению и воспроизводству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина;

- субъектности, при котором необходимо способствовать формированию и обогащению у ребенка субъектного опыта;

- патриотизма, предполагающего формирование национального сознания у молодого поколения как одного из основных условий, обеспечивающих целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях;

- индивидуализации, заключающейся в том, что личность получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей в полной мере, ориентацию на собственные интересы и потребности и за счет этого формирования способности не только выжить, но и проявить творческую активность;

- вариативности, включающей многообразие типов воспитательных учреждений, а также различные варианты технологии и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания не только на воспроизводство личностью образцов прошлого опыта предшествующих поколений, их идеалов и ценностей, а на развитие собственных взглядов, подходов, ценностей, принятие альтернативных решений, готовности к деятельности в ситуации неопределенности;

- коллективизма, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации;

- преемственности в воспитании, что указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических ценностей и традиций;

- государственно-общественного управления системой воспитания, создания среды для развития и саморазвития детей и молодежи, что предполагает разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания подрастающего поколения;

- приоритетности инициатив детей и семьи, использование ресурсов

семейных сообществ, позитивного потенциала детских, молодежных общественных объединений.

V. Основные механизмы реализации Концепции

В целях реализации Концепции применяются правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы.

1. Правовые механизмы включают совершенствование региональной и муниципальной нормативной правовой базы в сфере воспитания, актуализация регионального законодательства.

2. Кадровые механизмы включают развитие кадрового потенциала в условиях формирования новой экосистемы воспитания. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образования и других социальных сфер деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Концепции:

- обеспечение непрерывного профессионально-личностного роста педагогических работников региона, в том числе построение и реализация индивидуальных и/или индивидуально дифференцированных образовательных траекторий профессионально личностного развития педагогов в области воспитания на базе Центра непрерывного профессионального мастерства педагогических работников;

- создание инновационных программ (баз данных) развития необходимых компетенций в области воспитательной деятельности педагогических работников, руководителей детских сообществ, с расширением используемого педагогами арсенала методов и технологий, построенных на современных деятельностных основаниях;

- ежегодное проведение профессиональных конкурсов в области воспитания и социализации «Сердце отдаю детям», «Лучший классный руководитель»;

- создание социально-психологических, организационно-педагогических условий поддержки региональных проектов

3. Научно-методические механизмы предусматривают:

- организацию и проведение научных исследований в области воспитания и социализации детей и молодежи, создания среды развития и саморазвития ребенка;

- научно-методическую, психологическую поддержку специалистов в области воспитания и социализации;

- создание научно-методической лаборатории по изучению среды развития и саморазвития ребенка;

- изучение и анализ влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;

- разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;

- разработку и внедрение механизмов мониторинга персонифицированного образования учащихся – «индивидуальной траектории развития» – с сохранением истории перемещения от детского сада до места работы;

- внедрение на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- проектирование, реализация, анализ и самоанализ рабочих программ воспитания в образовательных организациях;
- внедрение республиканского проекта «Семь столпов развития дошкольного образования», включающего проекты: «Шахматы – детям», «Рисуем все», «Музыка для всех», «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Полилингвальное образование», «Здоровьесбережение», «Театрализованная деятельность», ориентированных на интенсивное развитие интеллектуально-творческого, физического потенциала каждого ребенка;
- внедрение практик Кругового движения НТИ;
- создание сети ресурсных центров в рамках реализации проекта «Одаренный ребенок» для персонифицированного сопровождения детей дошкольного возраста;
- разработка программ воспитания общеобразовательных организаций с использованием программы воспитания «Саморазвитие: создание среды для детей и молодежи «Эркээйи - 2»;
- расширение форм и методов работы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению;
- развитие системы работы с семьями, находящимися в социально опасном положении; взаимодействие с общественными объединениями по оказанию содействия гражданам, нуждающимся в социальной адаптации;
- создание IT-атласа «Профессии будущего для экономики Якутии–2030» - как инструмента профориентации, путеводителя по миру профессий с целью оказания помощи в определении образовательной и карьерной траектории с учетом прогноза потребности в кадрах для рынка труда РС(Я);
- внедрение Региональной модели профориентационной работы с обучающимися в системе образования РС (Я), включающей в себя все уровни образования от дошкольного до профессионального;
- внедрение регионального стандарта кадрового обеспечения

промышленного (экономического) роста;

- реализация на межведомственном уровне регионального проекта «Мы – будущее России!»;

- развитие сотрудничества между учащимися и практиками вне рамок системы формального образования, создание системы методического и научного сопровождения, интеллектуального попечительства и наставничества над образовательными организациями среднего профессионального, общего и дополнительного образования;

- содержательное наполнение и повышение уровня программ по воспитанию.

4. Информационные механизмы предполагают использование современных образовательных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Концепции через:

- внедрение системы адресного и персонифицированного индивидуального сопровождения специалистов в области воспитания программ «Земский учитель», «Учитель Арктики» с помощью технологических ресурсов электронного обучения, цифровой образовательной платформы;

- систематическое освещение позитивного воспитания и социализации детей и молодёжи в СМИ РС (Я) и РФ (журнал «Народное образование Якутии», «Учутал аргыһа», «Учительский вестник» и т.д.);

- внедрение электронных обучающих программ по языкам коренных малочисленных народов Севера, цифровизация языкового и культурного наследия коренных народов Арктики.

5. Финансово-экономические механизмы включают:

- введение грантовой поддержки реализации инновационных форм профориентационной работы и профессионального развития;

- субсидирование временного трудоустройства несовершеннолетних в оленеводческих хозяйствах;

- участие предприятий, учреждений и их профсоюзов в реализации Концепции через внесение инициатив в коллективные договоры;

- расширение инфраструктуры семейного отдыха, развитие инфраструктуры объектов социального обслуживания семей с детьми, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время.

6. Организационно-управленческие механизмы включают:

- разработку новой модели единого межведомственного взаимодействия органов государственной власти и гражданского общества;

- создание единого информационного контента с модулями, в котором для каждого ребенка сформирован цифровой образовательный профиль и персональная траектория развития;

- внедрение программ воспитания в каждой образовательной организации в условиях единой предметной образовательной среды «Наше будущее – в России»;

- тиражирование лучших практик по воспитанию и социализации и разработке программ воспитания;

- поддержка социально-значимых проектов Российского движения школьников через организацию муниципальных ресурсных центров РДШ и создание условий для личностного роста и формирования гражданского самосознания школьников;

- брендинг муниципальных районов республики с целью отражения в экосистеме воспитания уникальности каждого района (район формирует человека через свою уникальную среду (историю, культуру, экономику, социальную сферу));

- создание и развитие инфраструктур, направленных на самоопределение подрастающего поколения и развитие талантов с привлечением Целевого фонда будущих поколений, иных структур, что позволит сформировать устойчивое понятие «В Якутии - талантливые люди»;

- интеграция организаций общего, дополнительного, профессионального образования в систему раскрытия и развития природных способностей каждого ребенка с младшего дошкольного возраста;

- реализация с коммерческими структурами совместных проектов социального воздействия, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся;

- создание интегрированных практико-ориентированных образовательных организаций, кластеров и комплексов, реализующих программы общего, дополнительного и профессионального образования, ресурсные центры по направлениям, в том числе совместно с производственными структурами и бизнес-структурами;

- создание в каждом муниципальном районе Центра по работе с семьей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций;

- развитие сети консультационно-методических центров по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, преимущественно не посещающих дошкольную организацию, в том числе от 0 до 3 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возрождение интереса и популяризация чтения, обеспечение широкого доступа к произведениям русской классической и современной литературы, произведениям на языках народов Республики Саха (Якутия); разработка и реализация проекта развития современных детских библиотек «Детский фаблаб»;

- содействие развитию общественных инициатив, направленных на формирование у детей и молодежи интереса и уважения к традициям, обычаям, языку и культуре своего и других народов, проживающих в Республике Саха (Якутия); создание культурного портфеля школьника;

- развитие семейных форм воспитания и жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечение условий для их успешной социализации;

- вовлечение молодежи в развитие гражданского общества, в том числе развитие молодежного общественного движения, студенческих отрядов, вовлечение молодежи в работу по координации социальных проектов и увеличение возможностей по привлечению к общественной деятельности неорганизованной молодежи;

- внедрение показателей результативности (KPI), системы мониторинга показателей и оценки работы учреждений дополнительного образования и школ в части воспитания и социализации обучающихся;

- осуществление систематического мониторинга реализации Концепции и внесение необходимых изменений по итогам анализа эффективности ее реализации.

VI. Этапы реализации Концепции

Реализация Концепции предполагается с 2021 по 2030 годы в два этапа:

- первый этап (2021 - 2024 годы) – разработка и начало реализации плана мероприятий («дорожной карты») по внедрению Концепции на региональном и муниципальном уровнях с учетом социально-экономических, культурных и этнических особенностей территорий. Реализация национальных проектов и программ, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Стратегией развития Российского движения школьников на период до 2022 года; региональных проектов и программ, определенных Указами Главы Республики Саха (Якутия) от 22 ноября 2018 года № 190 «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)» и от 20 ноября 2019 года №825 «Мы – будущее России!»;

- второй этап (2024 - 2030 годы) – выполнение плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции на региональном и муниципальном уровнях; распространение эффективных проектов и практик по воспитанию детей и молодежи на основе анализа реализации Концепции. Обновление региональной нормативной правовой базы в сфере воспитания с учетом современных требований и подходов. Создание условий для формирования цифрового образовательного профиля и персональной траектории развития с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для каждого ребенка.

VII. Ожидаемые результаты

Создана региональная экосистема воспитания, гармоничного развития и профориентации детей и молодежи в сочетании традиционной и цифровой среды, которая способствует целенаправленному формированию у подрастающего поколения ценностей своего будущего в родной стране, в том числе:

- сформирован цифровой образовательный профиль и персональная траектория развития с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для каждого ребенка;

- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности обучающихся в возрасте 5-18 лет, – 90%;

- количество детей от 10 до 18 лет, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей, - не менее 15 тысяч;

- созданы условия для формирования у детей «4К»: критического мышления, креативности, коммуникации, кооперации;

- доля образовательных организаций Республики Саха (Якутия), применяющих в своей деятельности инновационные формы

профориентационной работы и профессионального развития обучающихся, – 100%;

- увеличена доля общественно-деловых сообществ и работодателей, реализующих социально значимые программы и проекты по воспитанию и социализации детей и молодежи, формированию среды их развития и саморазвития;

- возросло число детских и молодежных инициатив, направленных на благоустройство и улучшение благосостояния республики;

- увеличена доля молодых специалистов, получивших образование в других регионах государства и вернувшихся для трудоустройства в республику;

- внедрён региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста.

Глоссарий

Базовые мероприятия РДШ - мероприятия, включенные в программы и планы Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», рекомендуемые для реализации на всех уровнях организации. Перечень базовых мероприятий РДШ утверждается Координационным советом РДШ и реализуется исполнительной дирекцией РДШ и ФГБУ «Росдетцентр».

Брендинг – набор инструментов маркетинга и процесс – бренд-менеджмент, заключающийся в разработке торговой марки продукции, позиционирования и продвижении на рынок, обеспечения репутации, а также в регулярном мониторинге на соответствие определенной торговой марки требованиям рынка.

Будущая профессия - это осознанно избранная профессия, в которое вкладывается много сил и времени, важно развить способности и черты характера, которые соответствуют выбранной деятельности.

Вариативная модель взаимодействия - форма организации процесса целенаправленного взаимодействия деятельности и общения, направленная на повышение качества итогов деятельности организации.

Воля - это способность индивида сознательно и целенаправленно регулировать, и контролировать своё поведение и деятельность, выражающаяся в умении мобилизовать психические и физические возможности для преодоления трудностей и препятствий, стоящих на пути к поставленной цели.

Воспитательная деятельность - деятельность по организации воспитательного взаимодействия с целью создания благоприятных условий для развития личности воспитанника в условиях постоянно действующего или временного детского коллектива. Система действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного

творческого самовыражения. Воспитательная деятельность – вид социальной деятельности, направленный на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития человека.

Гражданские патриотические ценности России - систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у обучающихся и граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Гражданский долг — категория, определяющая обязанность гражданина общества выполнять требования морального и юридического характера, заложенные в Конституции, законодательных актах и нормах общечеловеческой морали, а также нести полную ответственность за свои действия.

Гражданское самосознание - это совокупность высоких нравственных, морально-психологических качеств, среди которых особое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за развитие организации и за судьбу Отечества.

Досуг - как созерцание, связанное с высоким уровнем культуры и интеллекта; это состояние ума и души; как деятельность — обычно характеризуется как деятельность, не связанная с работой, включает ценности самореализации; как свободное время, время выбора, когда человек занимается тем, что не является его обязанностью. Включает в себя понятия времени и отношения к времени.

Детская общественная организация - основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан. Членами детской общественной организации могут быть дети в возрасте от 8 лет и взрослые.

Детское общественное движение - состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения. Участниками детского общественного движения могут быть дети в возрасте от 8 лет и взрослые.

Детское общественное объединение - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Участниками объединения на добровольной основе могут быть и дети, и взрослые.

Единое воспитательное пространство - множество взаимосвязанных педагогических событий, организованных не только школой, а также и другими социальными субъектами, такими, например, как театр, библиотека, образовательная организация дополнительного образования. Должно включать в себя воспитательные среды для развития всех детей, их духовно-ценностной ориентации, организации социального опыта человека, образования и индивидуальной помощи. Воспитательные пространства разнообразны, поэтому технология их использования создается индивидуально, с учетом и в зависимости от масштаба, потребностей характера деятельности воспитательной системы школы.

Здоровая семья – это семья, которая ведет здоровый образ жизни, в которой присутствует здоровый психологический климат, духовная культура, материальный достаток.

Здоровое питание - это питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее укреплению его здоровья и профилактике заболеваний.

Здоровье — состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

История - сфера гуманитарного знания, занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей и организаций и т.д.) в прошлом, знание о котором прежде всего черпается из письменных источников.

Информационная культура - способность общества эффективно использовать информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций и применять передовые достижения в области развития средств информатизации и информационных технологий.

Коллективные виды деятельности в воспитании - это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение детей в процессе организации их разнообразной деятельности с целью формирования у них нравственных понятий и убеждений, выработки навыков и привычек морального поведения, воспитание нравственных чувств, формирование волевых черт характера, преодоления отрицательных черт в поведении.

Культура взаимодействия - один из феноменов коммуникации, в основе которого лежит совокупность моральных норм, принципов, правил, регулирует поведение и взаимоотношения субъектов или группы субъектов в процессе их производственной деятельности.

Лидер - принимаемая группой личность, наиболее полно отражающая и выражающая ее интересы, выявившаяся в результате внутригруппового взаимодействия в процессе ролевой дифференциации, реализующая собственные потенциальные возможности в деятельности и общении.

Мировоззрение — система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Мотивация - это система побудительных процессов, направленных на совершение каких-либо действий или деятельности для удовлетворения потребностей, мотивов, интересов, желаний и достижения целей.

Национальная культура – это совокупность символов, верований, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, которые характеризуют духовную жизнь человеческого сообщества в той или иной стране, государстве.

Образование - система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.

Образовательная среда – это психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий, и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ученика.

Обучение (в педагогике) — целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

Программа - документ, отражающий последовательную систему действий, направленных на достижение социально-педагогической цели.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей.

Ресурс — количественно измеряемая возможность выполнения какой-либо деятельности человека или людей; условия, позволяющие с помощью определённых преобразований получить желаемый результат.

Родной язык – это язык, усваиваемый ребёнком в раннем детстве путём подражания окружающим его взрослым.

Самодисциплина - контроль собственного поведения по отношению к себе и отношению к другим людям, иностранцам, национальностям и расам, воспитание в себе силы воли.

Самоопределение — это процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы. Результатом самоопределения является осознание своих целей, жизненных планов, общественных требований и их сопоставление.

Самопознание — это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя. Оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь. Знание о себе формируется постепенно по мере познания внешнего мира и самого себя.

Самоотождествление - осознание и оценка человеком самого себя как личности, своего нравственного облика и интересов, ценностей, мотивов поведения, принадлежности к какой-либо группе и отражение реального себя в цифровом профиле.

Саморазвивающаяся система – кибернетическая (или динамическая) система, которая самостоятельно выбирает цели своего развития и критерии их достижения, изменяет свои параметры, структуру и другие характеристики в заданном направлении.

Самореализация (от русского само- и лат. *realis* — вещественный, действительный) — реализация потенциала личности, осуществление своего человеческого назначения, призвания.

Самоуважение (также чувство собственного достоинства) — в социологии и психологии отражает субъективную эмоциональную оценку собственной значимости, а также отношение индивида к себе как к личности.

Самоценность — полное принятие себя, ощущение внутренней гармонии, цельности, уверенности в себе. Это понятие часто путают с самооценкой, но разница велика.

Сетевое образование - (сетевая организация образования) — современная педагогическая парадигма и форма организации и самоорганизации образования, перспективное направление кооперации в образовательной практике.

Система воспитания - сложившееся устойчивое единство воспитательных мер и мероприятий, основанное на определенных идеях, целях и дающее эффект в деле воспитания детей и молодежи.

Система наставничества - система отношений между субъектами воспитания, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.

Стратегия - комплекс действий, направленных на обеспечение воспитания подрастающего поколения, адекватных динамике социальноэкономических и социально-политических изменений в жизни России.

Традиции детского объединения - правила, нормы, обычаи, сложившиеся в детском объединении, передающиеся и сохраняющиеся в течение длительного срока.

Трудовое воспитание - это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов.

Ученическое самоуправление - форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающая участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения; право, которым обладают в школе ученики на учёт их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются.

Физическая культура - область социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья человека, в процессе осознанной двигательной активности. Это часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путём физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Ценности воспитания – это значимые для человека и общества природные, материальные и нравственно-духовные объекты или явления, выступающие социокультурными образцами жизни, на которые сориентированы теории, технологии и способы социально-педагогической деятельности.

Цифровое пространство – современные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), способные представить определенный объем информации в применимой в дистанционном режиме и в межличностном взаимодействии обучаемого (обучаемых) и обучающего в рамках пространства Интернета.

Экосистема — сложная (по определению сложных систем Л. Берталанфи) самоорганизующаяся, саморегулирующаяся и саморазвивающаяся система.

В педагогической среде начиная с 2000-х годов, широко используется термин «экосистема обучения», а на современном этапе — «образовательная экосистема». Образовательная экосистема развивает умение учиться и переучиваться, адаптироваться к разным ситуациям посредством различных образовательных форматов. Образовательные экосистемы определяются как сети взаимосвязанных и разнотипных субъектов, участвующих в процессе обучения / воспитания / развития в течение всей жизни. Образовательные экосистемы объединяют учащихся и сообщества, стремясь к раскрытию их индивидуального и коллективного потенциала. Они разнообразны, динамичны и постоянно эволюционируют. (Конечная) цель образовательных

экосистем — создание процветающего будущего для людей, сообществ и планеты.

Этническая культура — совокупность черт культуры, касающихся преимущественно обыденной жизнедеятельности, бытовой культуры.