

Аналитическая справка об итогах работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в дошкольных образовательных учреждениях Оймяконского улуса (района) в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году в Оймяконском районе ДОУ посещали 5 детей-инвалидов.

№	Наименование ДОУ	Дата рождения ребенка	Ребенок-инвалид Да/нет	Причина постановки на учет как ребенка ОВЗ /инвалида (по справке, заключению ПМПК)	Справка (заключение ПМПК): наименование, ее номер, дата выдачи, срок действия
1	МБДОУ "УНДС общеразвивающего вида №1 "Петушок"	23.07.2015	Да	Ребенок инвалид	Справка МСЭ от 12.10.2021 до 20.05.2022
2	МКОУ "ТСОШ им.Г.А. Кривошапкина" (дошкольные группы)	31.01.2017г.	Да	ВПС ДМПП НК1-2а	Справка МСЭ-2020№0635492 выдан 26.10.2021гг., срок до 01.05.2022г.
3	МБДОУ УНДС ОВ №36 "Березка"	12.02.2015	Да	Ребенок инвалид	Справка МСЭ-2020 №0633381 от 24 сентября 2001 года
4	МБДОУ «УНДС общеразвивающего вида №3 «Сказка»	27.07.2015	Да	Ребенок инвалид. Заключение ЦПМПК №19 от19.09.2019	По зрению, Справка серия МСЭ -2018 №1899599
5	МБДОУ «УНДС общеразвивающего вида №3 «Сказка»	26.11.2014	Да	Ребенок инвалид. Родовая травма-Энцефалопатия.	Справка серия МСЭ 2019 № 1864606

В основу инклюзивного образования в 20212022 учебном году положены принципы, которые обеспечивают равное отношение ко всем людям, но создают особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

4. Все люди нуждаются друг в друге;

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Педагогами ДООУ были составлены индивидуальные образовательные планы на всех детей.

Индивидуальный план - это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ребенка.

Задачи:

- организовать индивидуальную работу в процессе образовательной деятельности;
- оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку и его родителям.
- создание педагогических условий с учетом его психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- создание условий для прохождения успешной адаптации ребенка.

Индивидуальный образовательный план включает:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- социально-коммуникативных навыков;
- формирование деятельности ребенка;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование представлений о пространстве, времени, количестве.

Методы использования в реализации ИОП:

- беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы;

- игра, упражнения и тренинги;
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов;
- приемы АРТ-терапии;(методика "Кактус"(М.А.Панфилова) и другие методики. При обработке данных рисунка принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно: пространственное положение, размер рисунка, характеристики линий, сила нажима на карандаш.

Для достижения наилучших результатов в освоении детьми с ОВЗ специальной индивидуальной программы развития все специалисты психолого-педагогического сопровождения выстраивают свою коррекционно-образовательную работу с воспитанником в едином тематическом планировании.

Специалисты, организующие коррекционно-образовательную работу с в рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ОВЗ в 2021-2022 учебном году в ДОУ Оймяконского района:

Воспитатель – это основной участник образовательного процесса. Именно воспитатель реализует процессы инклюзии ребенка с ОВЗ среди здоровых детей, создает необходимые условия для успешной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в социальную среду и образовательное пространство.

Педагог-психолог – специалист, оказывающую психологическую поддержку всем участникам образовательного процесса (воспитанникам, их родителям и педагогам), Педагог-психолог проводит психологические диагностики, проводит коррекционную работу, в ходе которой происходит изменения особенностей поведения, эмоциональной сферы и развитие всех психических процессов ребенка с ОВЗ.

Учитель-логопед – коррекционный педагог, который занимается выявлением, устранением и профилактикой нарушений речевого развития и коммуникации у детей.

Деятельность учителя-логопеда в рамках инклюзивного образования и воспитания в ДООУ имеет особое значение. Она ориентирована не только на преодоление речевых расстройств у детей с ОВЗ, но также на их адаптацию и социализацию среди здоровых и нормально развивающихся сверстников.

Для педагогической диагностики применялись:

- наблюдение за поведением ребенка в разных видах деятельности (общение со взрослыми и со сверстниками, игра, самообслуживание, изобразительное и конструктивная деятельность);

Наблюдение осуществлялось повседневно, во всех образовательных ситуациях, в естественно возникающих образовательных ситуациях; в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него, общение ребенка со взрослыми;

Условия:

- обеспечение положительного эмоционального состояния ребенка;
- создание спокойной обстановки;
- налаживание контакта с ребенком и его родителями;
- в режиме дня предусмотрено ограничение нагрузки в выполнении упражнений во время проведения физических занятий.

Динамика в педагогическом коллективе (педагогов работающих с детьми с ОВЗ):

- у 98 % педагогов сформирована готовность принимать ребенка с ООП таким, какой он есть, и оказывать ему профессиональную помощь;
- 68% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку по профилю;
- 98% педагогов применяют эффективные формы, методы и приемы работы с детьми с ООП;
- 96% педагогов владеют навыками разработки АООП ДО и индивидуальных образовательных маршрутов;
- 89% педагогов владеют навыками комплексного сопровождения детей в системе инклюзивного образования.

Динамика в родительском сообществе родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ:

- по данным анкетирования - 100% родителей получают квалифицированную консультативную, психологическую и практическую помощь по воспитанию, развитию и оказанию профессиональной коррекции нарушений у ребенка;
- 87% родителей приобрели основы психолого-педагогических знаний по воспитанию ребенка с ОВЗ;
- 91% родителей принимают и признают проблемы ребенка и готовы включаться в образовательную деятельность по реализации АОП ДО;
- 87% принимают участие в реализации АОП ДО ребенка;
- у 78% родителей наблюдается адекватность установок в отношении перспектив ребенка.

Результаты-продукты:

- создана нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования в ДОУ Оймяконского района;
- функционируют комбинированные группы в соответствии с действующим законодательством;
- разработан алгоритм сопровождения детей с ОВЗ;
- в ДОУ Оймяконского района функционирует психолого-педагогический консилиум;
- в ДОУ Оймяконского района создается комфортная развивающая образовательная среда для обеспечения образования, социальной адаптации и интеграции детей с ООП;
- в 2021-2022 уч. г. разработаны и реализованы 3 адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ по различным нозологиям, согласованных с родителями (законными представителями).