



П Р И К А З

05.04.2021

01-03/512

г. Якутск

**Об утверждении методических рекомендаций
по реализации системы работы по самоопределению и
профессиональной ориентации обучающихся
Республики Саха (Якутия)**

В целях системной организации, развития и повышения качества профориентационной работы в образовательных организациях Республики Саха (Якутия), **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить методические рекомендации по реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Республики Саха (Якутия) (далее-Методические рекомендации) согласно приложению к настоящему приказу.

2. Государственным образовательным организациям, подведомственным Министерству образования и науки Республики Саха (Якутия), муниципальным органам управления в сфере образования Республики Саха (Якутия) руководствоваться Методическими рекомендациями при организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Яшину О.А., руководителя отдела воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия).

Заместитель
министра
образования и науки
РС(Я)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 2B12910060AC1E814B86568185B93C8D
Владелец **Тихонов Владимир Иванович**
Действителен с 26.10.2020 по 26.10.2021

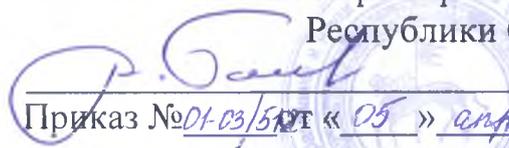
Тихонов



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Республиканский ресурсный центр
«Юные якутяне»



Утверждаю:
заместитель министра образования и науки
Республики Саха (Якутия)


В.И. Тихонов
Приказ № 01-03/510 от « 05 » апреля 2021 г.

**Методические рекомендации
по реализации системы работы по самоопределению и
профессиональной ориентации обучающихся
Республики Саха (Якутия)**

г. Якутск, 2021 г.

Документ рекомендован Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия) и Региональным модельным центром дополнительного образования – ГАНОУ Республики Саха (Якутия) «Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне» для руководителей образовательных и иных организаций, педагогических работников, осуществляющих профориентационную деятельность в сфере образования, родителей и обучающихся.

Редакционная коллегия и научно-методическое руководство:

- Яшина Ольга Анатольевна, руководитель отдела воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки РС (Я);
- Трофимова Василиса Николаевна, специалист отдела воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки РС (Я);
- Васильева Варвара Альбертовна, директор ГАНОУ РС (Я) «РРЦ «Юные якутяне»;
- Филиппова Варвара Васильевна, к.филол.н., заместитель директора по учебно-методической работе ГАНОУ РС (Я) «РРЦ «Юные якутяне».

Авторы-составители:

- Капитонова Октябрина Афанасьевна, методист ГАНОУ РС (Я) «РРЦ «Юные якутяне»;
- Герасимова Наталья Михайловна, методист ГАНОУ РС (Я) «РРЦ «Юные якутяне»;
- Товариштай Ольга Ильинична, педагог-психолог ГАНОУ РС (Я) «РРЦ «Юные якутяне»;
- Романов Илья Николаевич, педагог-организатор ГАНОУ РС (Я) «РРЦ «Юные якутяне»;
- Лукина Валентина Сергеевна, к.психол.н., руководитель Дирекции карьерной навигации ЦОПП РС (Я);
- Васильева Саргылаана Алексеевна, директор МБУДО ИТЦ «Кэскил» им. Н.И. Протопоповой» г. Вилюйск, Муниципальный опорный центр дополнительного образования МР «Вилюйский район» РС (Я);
- Слепцова Анна Васильевна, старший методист МБУДО ИТЦ «Кэскил» им. Н.И. Протопоповой» г. Вилюйск, Муниципальный опорный центр дополнительного образования МР «Вилюйский район» РС (Я);
- Колесова Александра Михайловна, директор МБУ ДО «ЦДО им. Л.Е. Лукиной» с. Бердигестях, Муниципальный опорный центр дополнительного образования МР «Горный район» РС (Я);
- Коврова Ирина Куприяновна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ ДО «ЦДО им. Л.Е. Лукиной» с. Бердигестях, Муниципальный опорный центр дополнительного образования МР «Горный район» РС (Я);
- Рожкова Ольга Юрьевна, к.биол.н., директор МБУ ДО «ЦТРИГОШ» г. Олекминск, Муниципальный опорный центр дополнительного образования МР «Олекминский район» РС (Я);
- Матафонова Анна Анреевна, учитель английского языка МБОУ «Политехнический лицей» МР «Мирнинский район» РС (Я);
- Андреева Татьяна Владимировна, педагог-психолог, руководитель социально-психологической службой МБУДО «ЦРТДиЮ» г. Нерюнгри МР «Нерюнгринский район» РС (Я);
- Гунина Юлия Александровна, педагог-психолог МБУДО «ЦРТДиЮ» г. Нерюнгри МР «Нерюнгринский район» РС (Я);
- Бельский Андрей Николаевич педагог-психолог МБУДО «ЦРТДиЮ» г. Нерюнгри МР «Нерюнгринский район» РС (Я).

I. О РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ).....	4
II. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ.....	6
III. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
3.1. Система работы в области профориентации детей средствами дополнительного образования (на примере деятельности Центра творческого развития и гуманитарного образования школьников г. Олекминск).....	9
3.2. Практика профориентационного сопровождения школьников на примере «АЛРОСА-класса».....	13
3.3. Психолого-педагогическая поддержка, консультационная помощь обучающимся в их профессиональной ориентации и их родителям (законным представителям) на примере курсов «Ищу свою профессию» и «Ищу себя».....	20
3.4. Методическая разработка программы тренинг-занятий по профориентации «Моя профессия – мой выбор».....	29
IV. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ / ПРЕДПРИЯТИЯМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СООБЩЕСТВАМИ.....	34
4.1. Методические рекомендации об организации межведомственного сетевого взаимодействия при реализации программ дополнительного образования.....	35
4.2. О работе школьных бизнес-инкубаторов Республики Саха (Якутия) в контексте организации межведомственного взаимодействия.....	39
4.3. Образец соглашения о взаимодействии образовательных организаций с иными учреждениями.....	43
V. ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОТРЕБНОСТИ К ПРИОБРЕТЕНИЮ ИЛИ ВЫБОРУ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ.....	46
5.1. Проект «Билет в будущее» как семейный проект.....	47
5.2. О Проекте «Центр интерактивных профессиональных проб «Инженеры будущего» как профессионально ориентирующем пространстве для выбора инженерных профессий.....	49
5.3. Об организации мероприятий по профориентации для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на примере проекта «Территория возможностей».....	53
Список рекомендуемой литературы.....	57
Приложение	

I. О РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

*Филиппова Варвара Васильевна, к.филол.н.,
заместитель директора по учебно-методической работе,
Капитонова Октябрина Афанасьевна, методист
ГАНОУ РС (Я) «Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне»*

В настоящее время в Якутии сложилась система непрерывной профориентационной работы с детьми, начиная с дошкольного возраста. В число уникальных профориентационных программ республики входят программы, разработанные в дошкольных, общеобразовательных, средних профессиональных организациях и учреждениях дополнительного образования. В республике успешно функционирует сеть агропрофилированных школ, школ с углубленным изучением отдельных предметов, в школах открываются фирменные классы СВФУ им. М.К. Аммосова и АК «АЛРОСА», работает сеть школьных бизнес-инкубаторов. Кроме того, профильные профориентационные смены систематически проводятся круглогодичными центрами (ЦОиОД «Сосновый бор», Малая академия наук РС (Я), Республиканский оздоровительно-образовательный центр «Сир уустара» (филиал РРЦ «Юные якутяне»)) и летних смен детских лагерей «Кэскил», «Связист» РРЦ «Юные якутяне». Дети республики являются участниками конкурсного движения «WorldSkills Russia», «Билет в будущее», «Абилимпикс», а также специализированных конкурсов, направленных на самоопределение: «Моя профессия – IT», «Я – инженер», «Будущий дипломат», «Юный журналист», конкурс юных дизайнеров и модельеров «Сияние севера» и др.

Для повышения эффективности профориентационной работы в РС (Я) 20 октября 2020 г. подписан приказ Министерства образования и науки республики «Об утверждении Региональной модели профориентационной работы с обучающимися в системе образования Республики Саха (Якутия)»; разработана региональная модель профориентационной работы со сроком реализации до 2025 года и план профориентационных мероприятий (см.: <https://minobrnauki.sakha.gov.ru/Antiterror/sistema-raboty-po-samoopredeleniju-i-professionalnoj-orientatsii-obuchajuschih-sja>).

Региональным оператором организации профориентационной работы в образовательных организациях республики определен Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне». Среди главных задач региональной модели обозначено формирование эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы на региональном и муниципальном уровнях, в том числе работодателей и профессиональных сообществ, родителей; обеспечение поддержки инновационных форм работы и постоянного мониторинга и анализа

системы профориентационной работы, что позволит принимать эффективные управленческие решения.

Направлениями профориентационной работы в системе образования республики являются:

1) сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации и их родителям (законным представителям); организацию методического сопровождения образовательных организаций; организацию медиасопровождения мероприятий, имеющих профориентационное значение, в том числе через официальные сайты организаций, социальные сети и т.д.;

2) межведомственное взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями и профессиональными сообществами через осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями и профессиональными сообществами; разработку комплексов профессиональных проб, ориентированных на знакомство детей и молодежи с отдельными профессиональными направлениями, прежде всего связанными с новыми и перспективными компетенциями; работу фирменных классов, открытых предприятиями в образовательных организациях, развитие школьных бизнес-инкубаторов;

3) формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии через проведение профориентационной деятельности воспитанников дошкольных образовательных организаций, в том числе для детей с ОВЗ; проведение ранней профориентации обучающихся образовательных организаций, в том числе для детей с ОВЗ; привлечение учреждений различных отраслей для организации процесса наставничества; обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и развитии компетенций; содействие в поступлении обучающихся в средние профессиональные организации и учреждения высшего образования; анализ потребности в кадрах на основе мониторинга рынка труда республики и социально-экономического развития региона;

4) мониторинг качества организации профориентационной работы образовательных организаций.

Согласно направлениям профориентационной модели образовательной организацией разрабатывается программа, которая состоит из различных проектов, имеющих конкретные показатели достигаемых результатов и ориентированных на различные возрастные категории обучающихся. Программа и сопутствующие ей информационно-методические материалы размещаются в свободном доступе на сайте образовательной организации в специальном разделе «Профориентационная работа с обучающимися».

Результативность работы можно будет оценить в краткосрочной перспективе по увеличению доли работодателей, вовлечённых в профориентационную работу со школьниками и их родителями, доли выпускников, поступивших в вузы и ССУЗы по востребованным профессиям, а также доли обучающихся, принявших участие в мероприятиях и программах по профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, дополнительного профессионального образования по перспективным профессиям и компетенциям.

Настоящие методические материалы адресованы педагогическим работникам, ответственным за профориентационную работу в образовательных учреждениях, и несут информационно-методическую функцию.

II. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 18 августа 2018 г. № 1727-р «Об утверждении Программы мероприятий по подготовке кадров для включения отраслей экономики Дальневосточного федерального округа и поддержке молодежи на рынке труда на период до 2025 г.»;
- Закон Республики Саха (Якутия) от 19 декабря 2018 г. 2077-3 № 45-VI «О Стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2032 года с целевым видением до 2050 года»;
- Указы Главы Республики Саха (Якутия) от 22 ноября 2018 г. №190 «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)»;
- Указы Главы Республики Саха (Якутия) от 20 ноября 2019 года № 825 «О проекте «Мы – будущее России!»»;
- Приказ Министерства образования и науки РС (Я) от 28.10.2020 г. № 01-03/1064 «Об утверждении Региональной модели профориентационной работы с обучающимися в системе образования Республики Саха (Якутия)»;
- Приказ Министерства образования и науки РС (Я) от 21.10.2020 г. № 01-03/1028 «Об организации профориентационной работы в образовательных организациях Республики Саха (Якутия)».

III. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система профориентационных мероприятий для детей школьного возраста представляет собой мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формированию у них потребности в приобретении или выборе будущей профессии.

В соответствии с положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 года №1 профессиональная ориентация осуществляется для:

- обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;
- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Региональная модель профориентационной работы с обучающимися республики обеспечивает непрерывность системы, включая в себя все уровни образования: от дошкольного до профессионального. **Основными показателями качества профориентационной работы в РС (Я) являются:**

1. Количество мероприятий для обучающихся по теме профессионального самоопределения и развития компетенций (консультации, проектные и стратегические сессии, беседы, лекции, тестирование, игропрактика, тренинги и т.п.);
2. Охват участников (обучающиеся);
3. В т.ч. охват участников с ОВЗ (обучающиеся);
4. Ссылки на публикации в СМИ и аналитическую отчетность;
5. Количество методических мероприятий для ответственных по профориентации и кураторов (курсы повышения квалификации, семинар, всеобуч, лекция и т.п.);
6. Охват участников;
7. Ссылки на публикации в СМИ;
8. Количество созданных методических документов (методические рекомендации, информационная брошюра, книга, методическое пособие);
9. Ссылки на опубликованный документ.

10. Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Актуальность профориентационной работы в школе. Для достижения целей обеспечения доступности профессионального образования лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) необходимо выстроить систему профориентационной работы в общеобразовательной школе так, чтобы такая система, с одной стороны, основывалась на индивидуально-дифференцированном подходе к обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а с другой стороны реализовывала бы саму идею инклюзивного образования, которое базируется на следующих принципах:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- Каждый человек способен чувствовать и думать
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- Все люди нуждаются друг в друге
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся. Под профессиональной ориентацией понимается комплекс специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости гражданина с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда.

3.1. СИСТЕМА РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ Г. ОЛЕКМИНСК)

*Рожкова Ольга Юрьевна, к.биол.н., директор
МБУ ДО «ЦТРуГОШ» МР «Олекминский район» РС(Я)*

Профессиональная ориентация является фундаментом развития экономики не только нашей республики, но и страны в целом. И учреждения дополнительного образования в развитии этого фундамента играют значительную роль.

Профориентационная работа нашего центра включает комплекс программ и проектов. На сегодняшний день актуальная проблема – отсутствие социально-ориентированных практик для подростков. Поэтому в основу нашей программы по профориентации мы заложили реальное дело, которое выполняет ребенок, и вокруг этого строится образовательный процесс. Обучение и развитие происходит через действие, на выходе – пусть небольшие, но профессиональные пробы (рис.1).



Рис.1. Проекты и программы по профориентации, реализуемые на базе МБУ ДО «ЦТРуГОШ».

«Будущий дипломат», «Моя профессия IT», «Робофест», «Кейс-турнир», «Дебаты», «Научное лето онлайн», федеральный интенсив «Сберкампус» – эти и другие проекты позволяют ребятам не только развивать софт и хард навыки, но и получить опыт первых профессиональных проб.

На базе центра действуют два молодежных объединения, в рамках которых ребята приобретают опыт общественной работы и углубляют свои знания в предметных областях. Это Молодежный клуб Русского географического общества, который в 2020 году был признан лучшим по ДВФО и вошел в пятерку лучших клубов России, созданных на базе УДОД, и региональное отделение всероссийской общественной детской организации «Лига юных журналистов».

Линейка мероприятий начинается с дошкольников (Kidskills) и заканчивается ребятами старшей школы (WordSkills Junior), в том числе ребятами с особенностями здоровья (чемпионат Абилимпикс, <https://xn--h1ajkvn.xn--p1ai/novosti>). Суть проводимой работы позволяете проиллюстрировать на примере нескольких проектов.

Детский чемпионат Kidskills.

Основная цель: создание модели ранней профориентации и основ профессиональной подготовки для детей младшего возраста, новой модели дополнительного образования детей, основанной на выполнении реальных дел. Это позволит детям с младшего возраста участвовать в профессиональных пробах и создаст условия для подготовки будущих кадров, необходимых для новой экономики нашей республики.

Организатором выступил Олекминский район при поддержке ПКР «Сайдыбы», Регионального координационного центра WSR в РС (Я), Кружкового движения НТИ в РС (Я) и ПКР «Точка Кипения – Якутск» АО Корпорация развития Республики Саха (Якутия). Дети 3-х возрастных категорий в течение месяца готовились к чемпионату, который прошел дистанционно по 8 компетенциям 10 ноября – <https://xn--h1ajkvn.xn--p1ai/kidskils> (рис.2, 3).

«Инженерный класс в младшей школе». Совместный проект нашего центра и МБОУ СОШ № 2 г. Олекминск по ранней профориентации и формированию у детей основ инженерного мышления.

«Лаборатория реальных дел». Программа, разработанная педагогами центра в рамках акселератора Skills Camp Парка будущих поколений Республики Саха (Якутия). Программа рассчитана на подростков от 12 лет. В ее основе – выполнение кейсов реальных заказчиков из бизнеса, науки, культуры, образования. Она имеет модульный принцип, каждый из которых обеспечивает личностный рост, дает опыт, формирует Soft и Hard навыки. На всем протяжении модуля подростка сопровождает наставник и эксперт (рис. 4). На сегодня апробировано 3 модуля Лаборатории реальных дел (рис.5). В рамках модуля «Маркетинговое агенство «ОК» ребята не только провели маркетинговое исследование для кафе Венеция, но и разработали несколько вариантов дизайна меню, маркетинговые рекомендации для кафе.



Создание модели ранней профориентации и основ профессиональной подготовки для детей младшего возраста, новой модели дополнительного образования детей, основанной на выполнении реальных дел

сайт: <https://xn--h1ajkvn.xn--p1ai/kidskills>



Рис.2. чемпионат KidSkills: партнеры и компетенции.



КРП

11 районов;
 25 населенных пунктов;
 40 ОУ
 10 Дошкольных ОУ;
 2 УДОД;
 28 школ
 119 команд
 227 участников детей
 93 наставника
 8 компетенций

Абсолютный победитель

I Республиканский детский чемпионат «KidSkills»

МБОУ «Томторская СОШ им. Н.Н.Заболоцкого-Чысхаана», Оймяконский улус (район) Республики Саха (Якутия)

Рис. 3. чемпионат KidSkills: участники чемпионата.

ЛАБОРАТОРИЯ РЕАЛЬНЫХ ДЕЛ

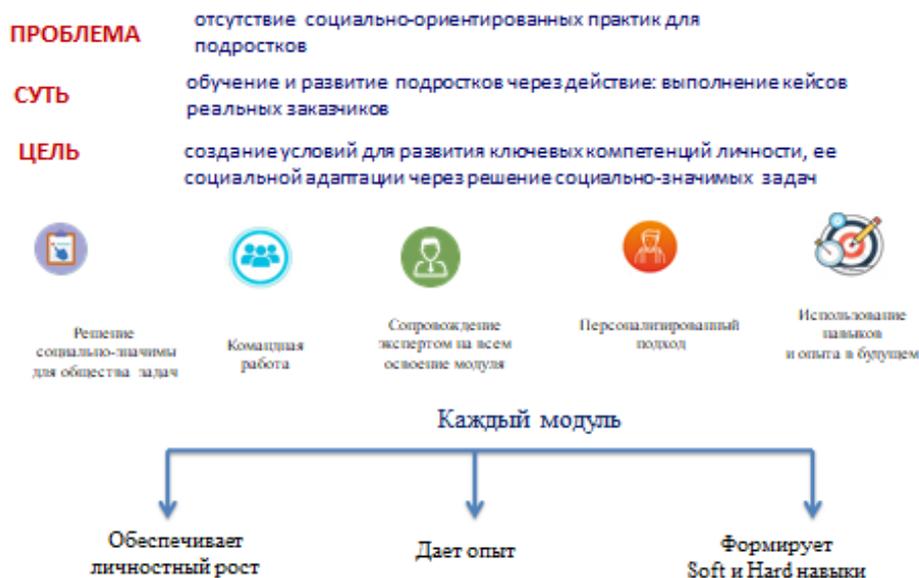


Рис.4. Основные особенности программы «Лаборатория реальных дел».

МАРКЕТИНГОВОЕ АГЕНТСТВО «ОК»		Заказчик	Кейсы	Результат
2 месяца (36 часов)		Кафе «Венеция»	Маркетинговое исследование Разработка дизайна меню	10 участников 4 команды 3 макета меню 1 маркетинговое исследование
2 месяца (20 часов)		Комитет охраны природы	Исследование территории Создание электронной карты	10 участников 1 команда 1 карта свалок
2 месяца (20 часов)		Администрация города	Исследование городской среды Создание аудиогuida	10 участников 1 команда 1 аудиогид

Рис.5. Модули практико-ориентированной программы «Лаборатория реальных дел».

Реализация программ и проектов нашего центра в образовательном пространстве Олекминского района, позволяет средствами дополнительного образования формировать навыки и компетенции, дает опыт, которые учащийся сможет использовать в учебе и в жизни. В конечном итоге это будет способствовать свободному выбору профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений, реализации индивидуального потенциала ребенка. Будет способствовать успеху ребенка. Успешный ребенок – успешное общество.

3.2. ПРАКТИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ «АЛРОСА-КЛАССА»

*Матафонова Анна Андреевна,
учитель английского языка МБОУ «Политехнический лицей»
МР «Мирнинский район» РС (Я)*

В соответствии с Концепцией социально-экономического долгосрочного развития России до 2020 г. целью модернизации образования в общем образовании является индивидуализация, ориентация на практические навыки и фундаментальные умения, в профессиональном – расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса.

Профориентационная работа является приоритетным направлением в реализации государственной политики в сфере общего образования. В рамках реализации программ, а также для расширения возможностей профильного обучения в Мирнинском районе расширяется сеть корпоративных классов. В районе реализуется «Комплексная программа профориентационной работы АК «АЛРОСА». Реализация программы проходит совместно с центром подготовки кадров АК «АЛРОСА». В 2019 году был создан 10 корпоративный «АЛРОСА-класс». В 2020 году открылись сразу 2 АЛРОСА-класса. Один на базе Политехнического лицея 10 АЛРОСА-класс и уникальный проект компании 10 АЛРОСА-класс – онлайн. Целью создания классов является подготовка замотивированных молодых специалистов для работы в компании «АЛРОСА».

Согласно заявлению президента компании АК «АЛРОСА» Сергея Иванова: *«Основной вызов для отрасли сегодня это синтетические алмазы, <...>, собственно этот вызов является для нас драйвером изменений в компании...»*. Но технологическое развитие невозможно без учёта важности человеческого капитала, перспективный рост которого связан с опорой на молодёжь. Здесь важно формирование у школьников как *hard skills* (глубокое знание физики, математики), а также понимание технологических процессов, которые составляют основу деятельности АК «АЛРОСА», так и *soft skills*, к которым, в первую очередь, можно отнести обучаемость и гибкость.

Для разработки программы профориентационного сопровождения школьников был проведен анализ актуального состояния профориентационной стратегии, принятой в АК «АЛРОСА», в результате которого выявлено, что в современном обществе школьникам необходимо показать возможности саморазвития и развития компании.

Реализация социально ответственной программы АК «АЛРОСА» осуществляется через развитие обучающихся и организацию условий для свободного профессионального самоопределения.

Самоопределение – процесс длительный, его начало приходится не на старшие классы, когда выбор учебного заведения и профессии уже должен быть

сделан, а на более ранний возраст. Предварительное знакомство с миром профессий стоит начинать ещё до школы, в возрасте трёх лет, в виде игр, включающих элементы мира профессий.

В следующей таблице отражены основные стадии развития личности и соответствующие им задачи профориентационного сопровождения.

Таблица 1

Возраст	Задачи и особенности профориентационной помощи
1-4 класс	Развитие интереса к труду, знакомство с профессиями, формирование уважительного отношения к труду, к представителям разных профессий, помощь в выборе увлечений и хобби.
5-7 классы	Расширение представления о мире профессий, помощь в выборе увлечения и профиля обучения, для реализации интересов и возможностей; поиск дополнительных занятий, волонтерство.
8-9 классы	Помощь в определении профильного направления, предметов для поступления, подготовительных курсов. Поощрение интереса к конкретным профессиям, проф. пробы, проектно-исследовательские работы.
10-11 классы школы или колледжа (16-17 лет)	Помощь в уточнении выбора, информирование школьников об особенностях системы образования, о критериях выбора учебных заведений, проигрывание «альтернатив», проф. пробы.

Профессиональное самоопределение оказывается наиболее успешным в том случае, когда применяются сопряженные методы работы: информационный, диагностико-консультативный, активизирующий, развивающий, практико-ориентированный. Вместе они формируют единый комплекс, каждый из них вносит свой вклад в процесс профориентационной работы.

Информационный метод. Его цель – обеспечение учащихся разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру.

Среди различных методик и мероприятий, в рамках информационного подхода, рекомендуемыми для проекта «АЛРОСА-класс» можно назвать следующие:

- разработка отдельного сайта специально для школьников «АЛРОСА-класса», с атласом профессий и специальностей, актуальных для компании и региона, с информацией о том, как и где ими можно овладеть, с анонсами занятий, факультативов, мероприятий, тренингов, конкурсов и других проектов;
- подготовка и систематизация для учебных занятий фильмов и видеобзоров об актуальных для компании и региона профессиях;

- экскурсии на предприятия, лекции и беседы с профессионалами в разных областях, ярмарки профессий, фестивали и встречи с представителями компании в режиме диалога со школьниками, вопросов и ответов;

Диагностико-консультативный метод. В рамках профориентационной работы его цель – установление соответствия учащегося тому или иному виду деятельности, путем сопоставления его особенностей и этих видов деятельности. Этот подход позволяет ученику получить знания о себе. Адекватные представления о своих возможностях, способностях и личностных качествах, о «сильных» и «слабых» сторонах с одной стороны, позволяют понять, какие профессии могут не подойти учащемуся в силу его особенностей, а с другой, дают понимание «зон роста», развитие в которых поможет освоить выбранную профессию, приложив дополнительные усилия. Примеры методов, которые относятся к этому подходу: интервьюирование, анкетирование, опрос, тестирование и т.д.

Любая диагностика в рамках данного метода обязательно должна дополняться консультацией психолога-профориентолога для верного понимания результата.

Активизирующий метод. Основная особенность подхода заключается в том, чтобы путем использования элементов игры, нестандартных вопросов и провокаций вызвать у учащегося интерес к профессиям горнодобывающего цикла.

К этому подходу относятся активизирующие опросники, карточные, бланковые и настольные игры, игры-обсуждения с классом, системы принятия решений и т.д.

Развивающий метод. Его цель – формирование у учащихся мотивационно-волевых, личностно-социальных, интеллектуальных компетенций, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства. Если юноша или девушка уже выбрали конкретную профессию или сферу деятельности, но по той или иной причине не совсем «подходят» под ее требования (что можно определить с помощью диагностико-консультативных методов), работа в рамках этого подхода поможет развить требуемые качества и обеспечить относительно «безболезненное» освоение профессии и дальнейшую трудовую деятельность. Этот подход включает тренинги и мастер-классы, деловые игры, позволяющие примерить на себя различные профессии и профессиональные роли.

Практико-ориентированный метод. Его цель – погружение учащихся в практическую деятельность, близкую к тем, которые им подходят по профессиональным склонностям, способностям и качествам. Примерами методов, которые входят в этот подход являются проектная деятельность учащихся, профессиональные пробы.

«Компетенция – это такая комбинация знаний, умений, навыков, мотивационных факторов, личностных качеств и ситуационных намерений,

которая обеспечивает эффективное решение исполнителем задач определенного класса в определенной организации, на определенном рабочем месте, в определённом производственном коллективе».

В самом общем смысле модель компетенций описывает то, каким должен быть человек, чтобы успешно выполнять ту деятельность, ради которой компания его наняла.

Опираясь на результаты анкетирования сотрудников компании, для проекта «АЛРОСА-класс» предлагается следующая модель компетенций:

Таблица 2

Мотивационно-волевые	Личностно-социальные	Интеллектуальные
Стремление к саморазвитию Целеустремленность и мотивация достижений Ответственность Самоорганизация Вовлеченность	Умение работать в команде Самопонимание Лояльность	Обучаемость Аналитичность, Креативность, Многозадачность

Для эффективной реализации проекта необходимо следовать рекомендуемым направлениям и видам деятельности, а именно:

- обеспечить эффективный подбор и отбор обучающихся;
- разработать систему критериев подбора учащихся и настроить инструмент диагностики;
- проводить профдиагностику и постдиагностическое консультирование для каждого нового набора школьников в «АЛРОСА-класс» с последующим анализом по ключевым компетенциям; по итогам отбирать детей, которые по большинству актуальных показателей профессиональных и универсальных навыков будут соответствовать требованиям компании;
- расширять вовлекающие профориентационные мероприятия до всех учащихся региона, налаживать связи между учреждениями разных ступеней. Для этих целей подключить активнее онлайн-компонент: онлайн-диагностику и консультирование, онлайн-уроки, квесты, викторины, вебинары, флэшмобы, голосования и дискуссии в соцсетях с хэштэгами;
- вести поэтапную и системную работу: вначале работа со всеми детьми региона через школы и социальные сети с целью вовлечения самых подходящих и заинтересованных в более конкретные формы профориентационной и профильной учебно-профессиональной деятельности. Затем групповая и индивидуальная работы с отобранными учащимися. Наиболее замотивированные и способные дети поступают в классы «АЛРОСА», но и в остальных детях регулярно поддерживается интерес к компании и отрасли;
- внедрять комплексную систему профориентационного сопровождения;
- вводить в программу профориентации школьников «АЛРОСА-класса» занятия по методическим материалам «Моя будущая профессия: АЛРОСА»;

тренинг универсальных компетенций, командообразования, активизирующие методы профориентации;

- включать профориентационный элемент в программу преподавания предметов;

- вводить проектную деятельность с практической частью, к разработке тем и оценке работ подключить экспертов АК «АЛРОСА»;

- вести систему кураторства и наставничества;

- вести базу данных по школьникам, анализировать динамику их успехов;

- повысить качество профориентационного сопровождения;

- проводить обучение ответственных за профориентацию по программе профориентационного сопровождения. Познакомить с системным подходом к работе, снабдить необходимыми методическими материалами и инструкциями;

- регулярно повышать квалификацию и проводить аттестацию специалистов-профориентологов;

- разработать «идеальный профиль» специалиста-профориентолога, сопровождающего профориентацию учащихся в АК «АЛРОСА»;

- поощрять инициативы талантливых школьников;

- организовать группу творческих детей для работы над проектами, связанными с популяризацией компании: местное школьное радио, стенгазета, группа «АЛРОСА-класса» ВКонтакте, назначить координатора (из числа студентов или преподавателей);

- создать серию краудфандинговых проектов по актуальным проблемным направлениям, где основной предлагающей идеей и решающей силой будут школьники.

Критериями эффективности профориентационной программы должны служить легко измеримые параметры, связанные со следующими признаками:

- популярность «АЛРОСА-класса» у школьников – этот критерий позволит привлекать новый набор учащихся каждый год, т.е. обеспечивать воспроизводимость;

- устойчивость интереса к работе в компании и, в частности, обучению в «АЛРОСА-классе» (обеспечивает резерв специалистов, замотивированных работать в регионе);

- компетентность учащихся «АЛРОСА-класса» – обеспечивает эффективность выполнения трудовых задач в дальнейшей профессиональной деятельности, в развитии бизнеса, трансляции ценностей компании;

- профготовность учащихся «АЛРОСА-класса» – обеспечивает психологическую готовность к самоопределению, осознанность, взвешенность выбора учебно-профессиональной деятельности.

Для более эффективного внедрения программы необходимо минимизировать следующие риски, представленные в таблице:

Таблица 3

Риски реализации компетенции	Следствия	Варианты минимизации
Формальный подход к программе	Неэффективно использованные ресурсы АК «Алроса»	Вовлечение в программу всех ее участников, включая сотрудников и школьников, путем опросов, дискуссий в интернете, на радио и телевидении.
Отсутствие квалифицированных кадров	Ошибочное представление детей о возможностях, антиреклама компании, увеличение оттока школьников в другие регионы	Отбор и повышение квалификации специалистов.

Согласно приведенным выше критериям мы провели исследования внутри проекта «АЛРОСА-класс» за последние 4 года. Стоит отметить, что в 2017-2018 учебном году все выше приведенные методики не использовались, в 2018-2019 учебном году проект «АЛРОСА-класс» был реализован не в полной мере, т.к. обучающиеся не отбирались по профтестированию и результатам олимпиад по профильным предметам. В 2019-2020 году набран новый «АЛРОСА-класс», согласно всем критериям отбора.

Результаты исследования приведены в таблице:

Таблица 4

Результаты исследования эффективности проекта «АЛРОСА-класс»

Критерий	2017-2018гг. 11А класс	2018- 2019гг. 9А класс	2019-2020гг. 10А класс	2020-2021гг. 11А класс
Количество заявок (шт.)	0	12	33	96
Уровень осведомленности родителей (% из 100 опрошенных)	5%	39%	100%	100%
Количество позитивных упоминаний в СМИ	+ (частично, редко по ТВ)	+ (частично, редко по ТВ)	+(радио, ТВ, соцсети)	+(радио, ТВ, соцсети)
Количество участников	0	24	73	160

группы «АПРОСА – класса» в социальных сетях				
Брендинг	Значки	Значки, поло, галстуки	Значки, поло, галстуки, ручки, флешки, блокноты	Значки, поло, галстуки, ручки, флешки, блокноты
Количество учащихся, поступающих на профильные специальности	4 поступили	5 планировали	24 планируют	28 планируют
Вовлеченность школьников в жизнь компании.	Полным составом в приказном порядке	Половина состава	Полным составом по желанию	Полным составом по желанию
Динамика уровня развития soft skills.	Положительная	Отсутствует	Положительная	Положительная
Динамика уровня развития требуемых профессиональных hard skills.	13 уч. участвовали в олимпиадах по профильным предметам	10 уч.	21 уч.	25 уч.
Способность учащихся «АПРОСА – класса» аргументированно отвечать на вопросы о своих решениях.	+	-	+	+

Таким образом, мы видим, что при планомерном, последовательном и непрерывном проведении мероприятий профориентационной направленности, введении обучающихся в систему, организации тренингов, направленных на решения различных кейсов эффективность профориентационной программы «АПРОСА-класса» будет расти в геометрической прогрессии.

В заключение отметим, что основная задача классного руководителя – развитие способностей, обучающихся занимать исследовательскую позицию по отношению к будущей профессии. Кроме того, для реализации систематической работы по профориентации необходимо учитывать другие направления развития личности, описанные в «Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

3.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА, КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ИХ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) НА ПРИМЕРЕ КУРСОВ «ИЩУ СВОЮ ПРОФЕССИЮ» И «ИЩУ СЕБЯ»

*Товаришай Ольга Ильинична, педагог-психолог
ГАНОУ РС (Я) «Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне»*

Для того чтобы сделать правильный выбор, личность должна хорошо знать себя, свои предпочтения и свои возможности. Система профориентации должна работать в комплексе и систематизировано. В эту работу входят: родители, классные руководители, учителя-предметники, школьные психологи, социальные педагоги, профориентологи, библиотекари, кадровые специалисты.

Для организации профориентационной работы с детьми классный руководитель может использовать различные формы, методы и средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

- индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
- проектирование индивидуальной образовательной траектории,
- моделирование вариантов профильного обучения и профессионального становления,
- анализ собственных достижений, составление портфолио;
- организация посещения учащимися Ярмарки учебных мест, дней открытых дверей в вузах и ссузах;
- родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- встречи учащихся с выпускниками школы, студентами вузов, ссузов.

Учитель-предметник способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства:

- проектная деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- профориентационная направленность уроков,

- формирование у учащихся общетрудовых, профессионально важных навыков;

- формирование у школьников адекватной самооценки.

Библиотекарь способствует просвещению обучающихся:

- подбор литературы для учителей и учащихся в помощь выбору профессии;

- организация выставок книг о профессиях и по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.);

- проведение библиотечных уроков на темы выбора профессии;

- обобщение и систематизация методических материалов по профориентации.

Социальный педагог способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, потому что, как правило, у таких детей она занижена:

- педагогическая поддержка детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- консультация учащихся по социальным вопросам;

- помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;

- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

- проводит тренинги по профориентации учащихся, беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора, психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки, оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

- создает базу данных по профессиональной диагностике.

При организации работы с родителями используются различные формы и методы работы:

- приглашение родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии;

- привлечение их для работы руководителями кружков;

- проведение родительских собраний, лекториев для родителей, индивидуальных бесед, анкетирования родителей учащихся;

- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Обучающиеся 1-4 классов должны знать содержание труда наиболее распространенных профессий; значение труда в жизни человека и общества; различные компоненты трудовой деятельности (предмет труда, орудия труда, трудовые действия и трудовые процессы, результаты труда), должны уметь осуществлять первоначальные общетрудовые умения и навыки.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»). Обучающиеся 5-7 классов должны знать классификацию профессий; характеристику профессий, понятия «профессиональный интерес», «склонности», «самооценка»; роль способностей в выборе профессии, уметь соотносить свои интересы, склонности, способности с требованиями избираемой профессии.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Выпускники должны знать пути и условия формирования профессиональных интересов и склонностей; медицинские показания и противопоказания при выборе профессии; роль способностей в выборе профессии, профессионально важные качества, профпригодность; общие и специальные требования к профессии; профессиограммы; источники получения информации о профессиях; ошибки и затруднения при выборе профессии; возможности и пути получения профессии; потребности в кадрах конкретного экономического района; понятие «профессиональный и жизненный планы»; условия оптимального выбора профессии. Должны уметь классифицировать профессии; самостоятельно работать с учебной, справочной и профессиографической литературой; анализировать и составлять

профессиограммы; моделировать свою профессиональную карьеру; определять причины, затруднения при выборе профессии.

Структура профессионального самоопределения включает ряд компонентов:

- мотивационно-целевой компонент, который обеспечивает направленность на профессиональное самоопределение и включает в себя профессиональный интерес, мотивы самоутверждения, достижения цели, познавательный интерес;

- интеллектуально-содержательный компонент, включающий в себя знания о профессии, состояние самосознания, владение способами познавательной деятельности, личностный опыт;

- рефлексивно-оценочный (самооценочный, познавательно-личностный) компонент, характеризующийся способностью к самоконтролю, способность видеть цель, проявлять усилия для ее достижения, самокритикой.

Профессиональное самоопределение предполагает самостоятельное обдумывание не только вариантов своего будущего профессионального старта, но и жизненного пути в целом. У подростка и старшеклассника в течение предшествующих лет развития сложились определенные отношения к разным областям труда, представления о многих профессиях, самооценка своих возможностей, ориентация в социально-экономической ситуации и многое другое, что в целом характеризует состояние внутренней (психологической) готовности к выбору профессии.

В психологической готовности к профессиональному самоопределению, как и к другим видам самоопределения (личностному, социальному), ведущую роль играет самосознание, т.е. осознание своих качеств и оценка их, представление о своем реальном и желаемом Я, уровень притязаний в разных областях жизни и деятельности, система ценностных ориентаций, личностный смысл выбираемой профессии и жизни в целом и прочее. Большое влияние на процесс профессионального самоопределения оказывает самооценка, так как именно она позволяет человеку понять, познать и оценить самого себя, свои личностные качества, возможности, способности, желания, мотивы, чувства.

В настоящее время социальная ориентация во многом определяет профессиональное самосознание человека, его профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.

Процесс современного профессионального самоопределения может строиться двумя путями:

- 1 путь – процесс профессионального самоопределения, при котором учитываются лишь социальные и социально-психологические детерминанты, а личностные особенности не являются детерминантными. То есть профессиональный путь строится на внешней мотивации и стимуляции. Субъект в данном случае полезависим от окружающих в своем профессиональном становлении.

2 путь – процесс профессионального самоопределения, при котором индивидуально-психологические особенности влияют на успешность профессионального становления. Через призму личностных особенностей строятся отношения с социумом в контексте профессионального развития. Данный путь профессионального развития является более адекватным и приводит человека к успеху в профессии.

Выделяется три уровня профессионального самоопределения:

- высокий (сформированность интересов, соответствие личных качеств избранной профессии, твердое убеждение в правильности выбора);
- средний (отсутствие устойчивого интереса, убежденности в правильности выбора);
- низкий (отсутствие интереса, воли, желания достичь высоких результатов, малая активность, оценка себя в плане будущей профессии).

То есть, профессиональное самоопределение – это выбор профессии на основании анализа, оценки внутренних ресурсов субъекта выбора и соотношения с требованиями профессии и последующее формирование его как субъекта труда и профессионала. Субъектом профессионального самоопределения выступает старшеклассник. Правильный выбор профессии должен определяться как сознанием, чувством долга, так и интересом, склонностями к данной профессии, и, разумеется, возможностями личности.

Ситуация профессионального самоопределения для школьников подросткового и раннего юношеского возраста оказывается ситуацией трудной еще и в силу своей неопределенности:

- слабое знакомство с многообразным, сложным, все время изменяющимся миром современных профессий затрудняет выбор своего профессионального пути;
- низкий уровень психологических знаний не позволяет школьникам самостоятельно и уверенно ориентироваться в своем собственном внутреннем мире, в своих личных качествах, без чего профессиональное самоопределение как намеренный сознательный процесс невозможен.

Трудности возникают из-за отсутствия у современных школьников (а часто, и у учителей, и у родителей) адекватных представлений о том, что же такое профессиональная пригодность и как она формируется. Мешает позитивному развитию профессионального самоопределения распространенное заблуждение относительно весьма жесткой предрасположенности каждого человека к определенному виду деятельности.

В РРЦ «Юные якутяне» педагогом-психологом проводятся краткосрочные курсы разной тематики, на которых дети и их родители знакомятся с «азами» психологии, что дает им возможность лучше узнать себя и других людей, например, курсы «Ищу свою профессию» и «Ищу себя», предназначенные для подростков и их родителей.

Курс «Ищу свою профессию». Сроки: 29.06-10 июля 2020 г. Количество часов: 15 ч. Возраст: 13-17 лет.

Актуальность курса. В настоящее время актуальным является профессиональное определение подрастающего поколения. Данный курс предполагает практическую и теоретическую помощь в вопросе профориентации.

Цель курса: повысить психологическую грамотность подростков и повысить уровень личностного роста. Обучить навыкам эффективного общения, повысить уверенность в себе, развить возможности личной эффективности; обеспечить профессиональное самоопределение (для подростков).

Задачи:

Образовательная: повысить психологические знания.

Развивающая: расширение возможностей личности ребенка и родителя.

Календарно-тематический план группы «Ищу свою профессию»:

Дата проведения	Количество	Тема:	Форма проведения (индивидуальная, на платформе Zoom, телефон)	Примечание
30.06.	2	Знакомство. Психотипы людей, определение своего психотипа.	Упражнение, игра	Лекция с игровыми элементами
01.07	1	«Мои сильные и слабые стороны»	Упражнение, игра	Лекция с игровыми элементами. Тестирование на портале «Профессиональное будущее»
02.07	3	«Виды интеллекта, мой личный интеллект». «Что такое общение».	Групповая Упражнение, игра	Лекция с игровыми элементами
03.07	2	Практическое занятие «Представление о себе»	Групповая Упражнение, игра	Лекция с игровыми элементами
07.07	2	«Синергия-1»	Лекция, упражнение, игра.	Лекция с игровыми элементами
08.07	2	«Синергия-2»	Лекция, упражнение, игра.	Лекция с игровыми элементами

10.07	3	«Какие профессии бывают». «Тайм-менеджмент»	Практическая игра.	Лекция с игровыми элементами
Всего:	15			

Курс «Ищу себя» предназначался для подростков и предполагал активное изучение личности ребенка через интересные, в основном, проективные тесты и составление психологического портрета на самих себя, исследование сферы интересов личности и проговаривание того, что обычно дети «прячут» от взрослых. В данном курсе о профессиональном выборе открыто речь не шла, но так как дети изучали свои стороны личности, то вопрос в какой профессиональной сфере можно с успехом раскрыть твои сильные стороны, проходил «красной» нитью.

Также проводилось психологическое сопровождение и исследования участников (и их родителей) в профориентационном лагере «It-start 2020». Целью комплексного тестирования было изучение личностных особенностей, профессиональных предпочтений, и уровня развития эмоционального интеллекта у подростков. Тренинги были направлены на повышение личностного роста и командообразование.

Было обследовано 44 ребенка в возрасте от 11-17 лет, 21 девушка, 33 юноши, 37 родителей. Исследование проводилось по следующим методикам: ассоциативный тест «Куб в пустыне» и тест ассоциаций по картинам якутских художников, «Битест» для детей и родителей.

Сравнительный анализ результатов указанных тестов показал следующее:

Высокую мотивацию в самоопределении своих профессиональных качеств имеют в целом 46% участников. Среднюю мотивацию имеет 34%. Низкую мотивацию – 20%.

В профессиональных предпочтениях участники имеют следующие направления:

Техническое – 43,7%.

Экономическое – 36,4%.

Творческое – 27,2%.

Гуманитарное – 13,6.

Спортивное – 9%.

Естественнонаучное – 6,8%.

Вывод по результатам исследования:

Данные результаты подтверждают верный выбор профессиональных предпочтений участников профориентационного айти-лагеря.

Более 60% участников показали, что предпочитают придерживаться разумного баланса между стабильностью и традиционным стилем работы и свободой самовыражения, с другой стороны. Определенность, стабильная зарплата, социальные гарантии и комфортные условия труда, для них имеют

определяющее значение. Менее 40% участников выбрали более рискованный, творческий и свободный график и стиль работы.

Соотношение результатов тестов детей и их родителей показал следующее, у более 70% результаты тестов родителей и детей совпадают в показателях, что указывает на то, что родители очень хорошо знают привычки и интересы своих детей, понимают, что для них важно, знают их сильные и слабые стороны.

Подростки нуждаются в развитии эмоционального интеллекта.

Ниже приведены данные психологического тестирования на платформе «Профориентатор.ру» (профориентационный сайт МГУ им. М.В. Ломоносова).

Данные приведены в сравнительном анализе: подростков и родителей (изучение насколько родитель знает проф.предпочтения ребенка).

Таблица количественных показателей Битеста:

Значение	Мотивация	Профессиональные направления	Степень самовыражения	Сравнение с результатами родителей (совпадение результатов)	Группа участников
Высокая степень	46%	Техническое-45,4%.	38%	75,6%	Веб разработка -36%. Диджитал маркетинг-21%. GG иллюстрации -21%
Средняя степень	34%	Экономическое-36,4%. Творческое-27,2%.	55,2%	0%	Бренд-дизайн -16,8%.
Низкая степень	20%	Гуманитарное-13,6. Спортивное-9%. Естественно-научное-6,8%.	6,8%	24,3%	Веб-дизайн -4,8%.

Рассмотрим возможные ошибки, совершаемые человеком на выделенных этапах, применительно к проблеме профессионального самоопределения.

1 этап. Первая ошибка состоит в том, что подросток в первую очередь ищет учебное учреждение, в котором он бы хотел учиться, а потом уже только начинает выбирать профессию в данном заведении. Вторая ошибка состоит в несвоевременности выбора. Это означает, что у подростка не хватает времени на

то, чтобы выбрать профессию. Третья ошибка состоит в отсутствии у учащегося ощущения необходимости в выборе профессии. Например, у подростка все родственники имеют профессию педагога, данная профессия является традицией в данном семейном коллективе. Естественно, родители заставляют подростка сохранить традицию, несмотря на то, что подросток, может быть, и не хочет пойти в данном направлении.

2 этап. Огромное значение при выборе профессии играет самооценка подростка. Самооценка лежит в основе уровня притязаний, т. е. уровня трудности тех задач, к осуществлению которых человек считает себя способным.

3 этап. Одним из основных этапов принятия решения о выборе какой-либо желаемой профессии является сбор необходимой информации о ней. При этом могут возникнуть ошибки и сложности, на данном этапе, которые обусловлены тремя причинами: личностными характеристиками, ролью семьи и влиянием сверстников.

4 этап. На этом этапе типичные ошибки могут быть связаны с недостаточным уровнем критичности подростка. Низкий уровень критичности не позволяет в полном объеме выявить и дать объективную характеристику собственного положения.

Это сделать не просто, и поэтому на пути профессионального выбора подростка встречаются различные трудности, ошибки, которые нужно преодолевать, изучая мир профессий с более ранних лет и проходя различные тесты на профориентацию.

Профориентационных сайтов, где можно пройти обследование достаточно много, вот ссылки на некоторые из них:

<https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/>

<https://proforientator.ru/tests/>

<https://spo.mosmetod.ru/test/1>

<https://smotriuchis.ru/l/proftest/>

<https://test.foxford.ru/>

<http://profportal.sakha.gov.ru/>

Литература:

1. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии // Вопросы психологии. – 1971.

2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – Москва: Просвещение.

3. Пряжников Н.С. Профориентология. – Москва: Юрайт, 2016.

4. <http://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm> [дата обращения: 1.02.2021].

3.4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ТРЕНИНГ-ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИИ «МОЯ ПРОФЕССИЯ – МОЙ ВЫБОР»

*Андреева Татьяна Владимировна, педагог-психолог,
руководитель социально-психологической службой,
Гунина Юлия Александровна, педагог-психолог,
Бельский Андрей Николаевич педагог-психолог
МБУДО «ЦРТДиЮ» г. Нерюнгри МР «Нерюнгринский район» РС (Я).*

Область применения: данная разработка рекомендована для обучающихся 9-ых классов.

Цель тренинг-занятия: оказать качественную психолого-педагогическую поддержку и помощь учащимся 9-х классов «Моя профессия – мой выбор».

Задачи:

- формирование доступного для подростков «информационного пространства»;
- обеспечение подростков инструментарием для самопознания, развития навыков и умений по целеполаганию и планированию;
- формирование мотивации к саморазвитию и личностному росту.

Количество участников: 15-20 обучающихся.

Раздаточный материал: канцелярские принадлежности, психологические диагностики и информационные материалы на бумажном носителе, тетради 12 листов.

Условия и особенности реализации: школьный класс или кабинет, где по числу участников должна быть мебель. Наличие доски и стендов для наглядных информационных материалов. Для проведения подвижных упражнений и игр требуется свободное пространство (с учетом количественного состава участников).

Объем тренинга: 12 занятий, 45 минут в неделю.

Методы работы: активное обучение, ролевые игры, методика моделирования; использование диагностического инструментария, методы групповой работы – дискуссионная площадка, мозговой штурм, рефлексия и обратная связь.

Ожидаемые результаты: после тренинга по данной теме у обучающихся формируется:

- хорошая самооценка и принятие себя;
- изучение своих способностей, осознание интересов и возможностей;
- стремление к саморазвитию и личностному росту;
- профессиональное самоопределение как осознанный выбор и утверждение личностью своих позиций в разнообразных сферах социума.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Знать:

- владеть информацией о новых профессиях на рынке труда;
- представления, понятия и терминология, связанные с миром профессий и профессиональной деятельностью;

- представления о психологических качествах, характере и темпераменте собственной личности;

Уметь:

- изучать собственные психологические качества и темперамент, работать с диагностическим инструментарием, совершить пробный профессиональный выбор;

- осознавать свои интересы и склонности, личностные особенности внимания, памяти, воображения, мышления и характера;

- выстраивать алгоритм действий, совершать выбор в пробном профессиональном самоопределении.

План тренинг-занятий:

Занятие 1. Установочное.

Занятие 2. Классификация и типы профессий.

Занятие 3. Классы и отделы профессий.

Занятие 4. Группы профессий.

Занятие 5. Выбор и моделирование

Занятие 6. Типы темпераментов и выбор профессии.

Занятие 7. Интересы и выбор профессии.

Занятие 8. Склонности и профессиональная направленность.

Занятие 9. Профессиональный тип личности.

Занятие 10. Деловая игра «Кадровый вопрос».

Занятие 11. Как достичь успеха в профессии.

Занятие 12. Итоговые упражнения.

Далее приводятся занятия №10, 11 и 12:

Занятие 10. Деловая игра «Кадровый вопрос»

Цель:

- знакомство с новыми профессиями на рынке труда;

- развитие навыков целеполагания и планирования;

- формирование информационного пространства.

1. Организационный момент

2. Основная часть

Вводное слово психолога:

Сегодня на занятии вашему вниманию предлагается деловая игра «Кадровый вопрос». Речь пойдет о создании своего бизнеса.

Психолог делит учащихся на группы по 3—4 человека. Каждая группа получает бланки с инструкцией, краткое описание профессий.

Время работы – 25 минут.

Инструкция:

1. Из списка предложенных профессий нужно выбрать те, которые относятся к фармацевтическому бизнесу и необходимы для решения задач бизнеса. Ваш бизнес: фармацевтическое производство и продажа лекарств.

Подсказка: задача выбора упрощается, если вы для начала ознакомите с информацией о профессиях, а затем выстроите схему «движения товара (от производителя к потребителю. Помните, вы реализуете товар!»)

На листе запишите выбранные профессии.

2. Придумайте «бренд» (торговую марку и кредо) своей компании.

Информация о «бренде» в списке профессий.

3. Вакансии выбранных вами профессий должны быть заполнены конкретными людьми. Пусть это будут ваши одноклассники, личностные качества которых отвечают требованиям выбранных профессий.

Подсказка: для того чтобы сделать выбор, необходимо оценить требования, которые профессия предъявляет к личности человека, и сопоставить с его возможностями.

4. Не забудьте об «информационном поле» – вашему делу нужна «раскрутка»! Разработайте программу рекламной акции.

5. Защита проектов. Успехов!

Психолог: Время вышло. Давайте послушаем первую команду. Пожалуйста!

При обсуждении ребята говорят о том, что нового они узнали сегодня на занятии, делятся своими впечатлениями от работы.

Психолог поддерживает дискуссию участников.

Заключение.

Всем спасибо. Вы отлично справились. До следующей встречи!

Комментарий и рекомендации.

Занятие больше похоже на автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования. Проходит в атмосфере творческого и эмоционального подъема и вызывает искренний интерес у участников. Можете поверить на слово – равнодушных не будет. Помимо этого, учащиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

Информация о профессиях дана в разных ключах. Это сделано для того, чтобы учащиеся имели возможность делать осознанный выбор, сопоставляя информацию о профессиях. Для этого учащимся раздаются две карточки: одна – с детализированной характеристикой профессии (например, повар-кондитер), а другая – с обобщенной (например, пиар-менеджер). Участникам необходимо выделить требования, которые предъявляет эта профессия к личности кандидата.

Для того чтобы занятие не было затянутым, ведущему необходимо быть предельно лаконичным и собранным. На этом занятии вы должны быть «командиром», отдающим «приказы», строго следить за игровой дисциплиной,

а также жестко нормировать время работы. В ходе обсуждения необходимо обратить внимание на требования профессии к личности кандидата. Выбор одноклассниками друг друга, должен быть мотивирован (обоснованным).

Аплодисменты.

Ритуал прощания.

Занятие 11. Как достичь успеха в профессии?

Цель:

- формирование информационного пространства;
- развитие навыков рефлексии;
- развитие мотивов самоактуализации.

Организационный момент.

Основная часть.

Упражнение «Паутина».

Психолог: «Постарайтесь назвать слова-ассоциации, связанные со словом успех».

Психолог на доске записывает ассоциации.

Упражнение «Деловые качества».

Психолог предлагает участникам образовать шесть групп (по числу карточек с жизнеописанием знаменитых людей).

Внимание! Карточки разрезаны на части и участники должны по отдельным фрагментам составить свою группу.

Психолог: «Вам необходимо самостоятельно ознакомиться с информативным материалом, где дано краткое описание биографий знаменитых деловых людей. Затем мы послушаем по очереди каждую группу. Вы должны ознакомить всех участников с фактами биографии знаменитых людей, а также выделить те качества, которые, по вашему мнению, обеспечили успех того или иного человека-знаменитости».

Выступление участников.

Обсуждение инициирует ведущий: «Какие качества необходимы для того, чтобы быть успешным?»

Психолог записывает на доске ответы участников, а после выстраивает рейтинг личностных качеств.

Упражнение «Веер».

Психолог: «А сейчас я предлагаю выполнить упражнение. Вам необходимо иметь чистый лист бумаги, он подписывается в правом нижнем углу (фамилия, имя участника). Каждый из вас пускает свой лист по кругу. Все участники должны по очереди записать в листок (начиная сверху) два качества этого человека. Первое – то, которое, по вашему мнению, имеется у автора листка; второе – то, которое ему необходимо развивать в себе».

Каждый последующий участник должен загибать лист, для того чтобы качества не повторялись, – получится веер.

В заключение занятия происходит обсуждение, участники зачитывают информацию в себе, высказывают свое мнение о групповой оценке и о занятии в целом.

Заключение

«Всем спасибо. Вы отлично справились. До следующей встречи!»

Комментарий и рекомендации психолога.

Аплодисменты.

Ритуал прощания.

Занятие 12. Итоговые упражнения.

Работа с карточками, заполнение таблицы.

Профессия	Общие способности	Специальные способности
Учитель литературы Гимнаст Математик Токарь-универсал Оператор роботосистем		

Общие рекомендации для психолога по работе с учащимися после окончания программы занятий.

Психолог имеет возможность оценить эффективность занятий.

Во-первых, участники письменно отвечают на вопросы:

- Что нового ты узнал на занятии?
- Чему научился?
- Сделал ли ты профессиональный выбор? Какой?
- Каковы твои впечатления от занятий?
- Что запомнилось больше всего?

Во-вторых, собрать информацию о профессиональной направленности участников.

Мои сферы интересов	Мои склонности	Мой профессиональный тип личности	Мой темперамент и особенности характера	Моя профессиональная направленность

Список литературы:

1. Атлас новых профессий. При поддержке агентства стратегических инициатив при президенте РФ и Московская школа управления «Сколково». – М., 2014 г.
2. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 382 с.
3. Исмагилова, Ф.С. Основы профессионального консультирования. / Ф.С. Исмагилова. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 391 с.

4. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990. - 159 с.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2007. - 302 с.
6. Процицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. Учебное пособие для 8-11 классов. - М.: Просвещение, 1995.
7. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Н.С. Пряжников. - М.: Наука, 2012. - 390 с.
8. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов- М.: Владос - пресс, 2013. - 384 с.

IV. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ/ ПРЕДПРИЯТИЯМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СООБЩЕСТВАМИ

Одним из важных факторов социально-экономического развития региона является формирование навыков патриотического поведения. Для того чтобы выпускники трудоустроивались в родной республике, необходимо сформировать у них потребность в сохранении традиционных семейных ценностей, которая заключается в формировании личности, ассоциирующей себя с будущим России. Так, в сфере профессиональной ориентации на межведомственном уровне в республике реализуются:

- комплекс мероприятий (дорожная карта) по развитию системы профориентации и поддержке молодежи на рынке труда в Дальневосточном федеральном округе на 2019-2024 годы;
- план мероприятий (дорожная карта) по развитию системы профориентации и поддержке молодежи на рынке труда Республики Саха (Якутия) на 2019-2024 годы;
- план мероприятий (дорожная карта) по развитию профориентационной работы в системе образования Республики Саха (Якутия) 2019-2024 годы;
- с ноября 2019 года начата реализация регионального проекта «Мы – будущее России!», ключевой задачей которого является формирование внутренней готовности детей и молодежи к осознанному, устойчивому выбору и планированию своей профессиональной карьеры через поддержку инновационных форм профориентационной работы и профессионального развития.

Для обеспечения качества работы по осуществлению взаимодействия с учреждениями, предприятиями, профессиональными сообществами образовательным учреждениям необходимо работать над реализацией следующих показателей и составлением статистического анализа:

1. Количество соглашений образовательных организаций с федеральными (межрегиональными, за пределами РС(Я)) учреждениями;
2. Количество соглашений образовательных организаций с государственными и муниципальными учреждениями Республики Саха (Якутия);
3. Количество соглашений образовательных организаций с профессиональными сообществами (НКО);
4. Ссылки на опубликованный документ (на сайте ОО);
5. Количество фирменных классов в ОО;
6. Наименование предприятий, ведущих образовательную деятельность в фирменных классах в ОО;
7. Количество школьных бизнес-инкубаторов в ОО.

Далее приводим методические рекомендации об организации межведомственного взаимодействия учреждений и образец соглашения о взаимодействии.

4.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Васильева Саргылаана Алексеевна, директор,
Слепцова Анна Васильевна, старший методист
МБУДО ИТЦ «Кэскил» им. Н.И. Протопоповой»,
г. Вилюйск МР «Вилюйский район» РС (Я)*

Аннотация. Данные методические рекомендации предназначены работникам системы дополнительного образования для организации межведомственного взаимодействия, разработаны на основе положительного опыта реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Репортер» Интеллектуально-творческого центра «Кэскил» им. Н.И. Протопоповой города Вилюйска Республики Саха (Якутия).

В методических рекомендациях раскрывается суть сетевого взаимодействия при организации занятий дополнительного образования детей, описываются пути выстраивания отношений образовательного учреждения с иными организациями при реализации программы. Межведомственное сетевое взаимодействие представлено как одно из условий социализации, «взросления» и самореализации личности ребенка.

Пояснительная записка. Сетевое взаимодействие позволяет разрабатывать, апробировать и предлагать потребителю инновационные модели образовательных программ. Такая форма работы выступает важным ресурсом,

обеспечивающим увеличение охвата детей программой дополнительного образования благодаря синтезу различных отраслей сферы в объединении их усилий при выполнении задач по духовно-нравственному воспитанию детей.

Сетевое взаимодействие – это способ совместной деятельности организаций по совместному использованию информационных, методических, инновационных и кадровых ресурсов по реализации дополнительных образовательных программ.

Сеть позиционируется как способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема, в ней заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения.

Характерные признаки сетевого взаимодействия – это взаимная выгода, «двусторонняя полезность», социальное партнерство, становление формальных и неформальных контактов.

Нормативная основа сетевого взаимодействия в системе образования:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

2. «Концепция развития дополнительного образования детей» от 4.09.2014г. №1726-р;

3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018г. №196;

4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. №28;

5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ, письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК-2563/05;

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242;

7. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28.06.2019г. № МР-81/02вн.

При создании модели сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ необходимо учесть, что в основе сетевого взаимодействия лежит понятие «сети» как особого типа совместной деятельности людей и организаций, основой возникновения которой является определенная общая проблема. В решении этой проблемы заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они

сохраняют независимость своей основной деятельности, объединяя при необходимости ресурсы.

Создание сети означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Следовательно, образование сети различными участниками обеспечивает взаимные компенсации недостатков ресурсов и усиление преимуществ.

При реализации модели сетевого взаимодействия образовательной организации и иной организации в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ поводом к формированию сетевого взаимодействия в сфере образования может стать любая образовательная деятельность, например:

- реализация образовательной программы;
- проектирование индивидуального маршрута учащегося;
- совместное проведение мероприятий (конференции, конкурсы, викторины, встречи с интересными людьми и т.д.).

Цель создания сетевого взаимодействия с предприятием как расширение ресурсных возможностей образовательной организации достигается путем решения следующих задач:

- совершенствование содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в целях привлечения социальных партнеров из иных организаций;
- обеспечение высокого качества образовательной деятельности на основе общих целей и интересов организации-партнера;
- создание условий, необходимых для эффективной реализации сетевого взаимодействия.

Условия создания сетевого взаимодействия на примере реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Репортер»:

Условия	Мероприятия	Обоснование
Нормативно-правовое условие	Договор о взаимном сотрудничестве.	Выпуск приложения улусной газеты «Олох суола» – «Репортер». Создание совместных сетевых образовательных проектов. Профориентационная работа.
Информационно-аналитические условия	Информационная поддержка совместной деятельности в СМИ, на сайте образовательного	Справки Аналитические документы Публикации

Условия	Мероприятия	Обоснование
	учреждения и в социальных сетях.	
Программно-методическое условие	Создание программно-методического обеспечения, оценка результатов деятельности участников занятий.	ДООП «Репортер». Данная программа может заложить начало профессиональной подготовки у подростков. Отличительные особенности программы заключаются в том, что учащийся может выступать в разных социальных ролях, а именно: репортёра, корректора, верстальщика, редактора, фотокорреспондента, а также сценариста, режиссера и актера. Это организованное сообщество детей и педагога, детей и редакции, это форма освоения способов построения отношений на основе партнёрства, сотрудничества.
Культурно – образовательные условия	Положения, в которых определяются взаимодействия между участниками модели. (Положения мероприятий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слет юных корреспондентов 2. Конкурс школьных редакций (редколлегий) 3. Конкурс «Рыцари пера» 4. Медиафорум юнкоров 5. Выпуск приложения улусной газеты «Олох суола» – «Репортер» 6. Стипендия лучшему редактору 7. Летняя школа
Организационно-управленческое условие	Способы взаимодействия и деятельность участников	<p>Положение о сетевом взаимодействии</p> <p>Планирование</p> <p>Координация работы</p> <p>Контроль</p>
Кадровые условия	Педагогические и иные работники с соответствующей квалификацией	Должностные инструкции работников организаций-партнеров, реализующих совместную деятельность.
Финансово-экономические условия	Бюджет организаций-партнеров Внебюджетные средства	Заработная плата педагогических работников и сотрудников иных организаций, гранты, стипендия, призы.

В сетевом взаимодействии используются такие технологии, как: метод проектов, ИКТ-технологии, технологии модульного обучения, практико-ориентированные, профориентационные и др.

Модель дает возможность учащемуся реализовать свои творческие проекты – начиная от идеи и заканчивая финальной стадией производства, тем самым, помогает раскрыть его творческие, личностные и организационные способности.

Литература:

1. Методические рекомендации по применению сетевых форм реализации образовательных программ

https://asi.ru/upload/upload_docs/staffing/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC.pdf

2. Дорофеева К.В. «Межведомственное сетевое взаимодействие при реализации программы дополнительного образования «Репортер» – Информационно-методический журнал «Дополнительное образование Якутии» №5 (5) 2019, с.60-65.

4.2. О РАБОТЕ ШКОЛЬНЫХ БИЗНЕС-ИНКУБАТОРОВ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) В КОНТЕКСТЕ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Герасимова Наталья Михайловна, методист
ГАНОУ РС (Я) «Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне»,
координатор деятельности школьных бизнес-инкубаторов по РС (Я)*

Создание школьных бизнес-инкубаторов по предпринимательству и финансовой грамотности в общеобразовательных организациях Республики Саха (Якутия) (далее – ШБИ) является совершенствованием региональных механизмов управления качеством образования по воспитанию и социализации обучающихся, их ранней профессиональной ориентации, а также по развитию межведомственного взаимодействия учреждений на территории муниципалитета и республики.

Основная цель создания ШБИ основывается на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также в реализации национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка», республиканского проекта «Мы – будущее России!»: обеспечением доступности качественного образования обучающихся независимо от их проживания, путем внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение и совершенствование методов обучения предметов «Предпринимательство» и «Финансовая грамотность».

Общеобразовательная организация независимо от типа и вида план мероприятий (дорожная карта) ШБИ по предпринимательской деятельности и повышению финансовой грамотности на 2017-2022 гг. является логическим продолжением Государственной программы РС (Я) «Развитие образования и науки Республики Саха (Якутия) на 2018-2022 годы», обращенной на создание и развитие ШБИ по предпринимательской деятельности и повышению финансовой грамотности в сфере образования.

За период апробации ШБИ (2017-2020 годы) выявлены следующие положительные изменения:

- рекомендованы ряда документов по концептуальным вопросам, включая мониторинг общих данных (свод ШБИ) общеобразовательных организаций;
- внедрение в общеобразовательные организации УМК по предмету «Финансовая грамотность»;
- выявление мотивации с муниципальных органов власти и органов местного самоуправления в форме поддержки ШБИ общеобразовательных организаций;
- выявление потребностей по форме информации и размещению публикаций и открытых данных по предпринимательской деятельности и повышения финансовой грамотности обучающихся;
- централизация процесса образования в ШБИ общеобразовательных организаций с социальными партнерами и нововведения технологических информационных систем реализации направлений ранней профориентационной деятельности обучающихся ШБИ.

Характеристика ситуации развития ШБИ.

В ходе реализации мероприятий создания ШБИ предусмотрены следующие основные результаты:

1. Реализация пилотных проектов ШБИ в открытых формах;
2. Реализация методической и нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность муниципальных и районных органов власти по Дорожной карте ШБИ.
3. Создание механизмов и основных инструментов регистрации и внедрения, популяризации по всем видам деятельности ШБИ.

4. Формирование базовых управленческих отделов по данным приоритетам, инициативами и работами в области деятельности ШБИ по предпринимательству и финансовой грамотности

5. Формирование республиканских и муниципальных планов данных по деятельности ШБИ в открытых формах в СМИ.

6. Проведение мониторинга (свода) результатов деятельности ШБИ по предпринимательству и финансовой грамотности по РС (Я).

7. Создание Методических рекомендаций по деятельности ШБИ публикации открытых данных органами местного самоуправления муниципалитетов и технические требования к ним.

8. Проведение ряда количественных и качественных анализов открытых данных ШБИ. Создание и введение Портала открытых данных ШБИ координатором ГАНОУ РС (Я) «РРЦ «Юные якутяне».

Методические рекомендации по созданию школьных бизнес-инкубаторов по предпринимательству и повышению финансовой грамотности в общеобразовательных организациях Республики Саха (Якутия) определены построением совершенствования систем оценки качества образования в контексте федеральных требований.

Общие методики создания ШБИ.

Характеристики показателей и направлений ШБИ – это механизмы управления качеством образования.

Общая оценка деятельности ШБИ проводится по следующим показателям:

- оценка качества подготовки обучающихся;
- работа с общеобразовательными организациями с низкими результатами обучения или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- работа по выявлению, поддержке и развитию способностей у каждого обучающегося;
- систематическая работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

Общая система выявления талантов и способностей обучающихся ШБИ.

ШБИ по профориентационной работе руководствуется Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27. Сентября 1996 года № 136 «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», как основное направление деятельности ШБИ в форме профессиональном становлении обучающихся ШБИ, поддержке и развитию комплекса мер содействию п самоопределению и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда в Республике Саха (Якутия).

В соответствии с этим нормативно-правовым документом профориентация осуществляется по Плану мероприятий (Дорожная карта), которая

разрабатывается в целях создания ШБИ в общеобразовательных организациях направленная:

- как социальная гарантия свободного выбора профессии обучающихся, формы занятости и передовых путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;
- баланса достижения профориентации и его психофизиологическими особенностями с возможностью рынка труда;
- прогнозирование дальнейшего успеха в какой - либо сфере трудовой деятельности;
- проводить психолого-социальную ориентацию обучающихся;
- развивать трудовые навыки.

Методическая работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Профориентация определяется понятием одного из компонентов общечеловеческой культуры в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержке и развитию самоопределения и выборе вида занятий с учетом его потребностей.

В национальном проекте «Образование» предусмотрен ряд ключевых направлений, связанных с повышением уровня осведомленности обучающихся о профессиях и особенностях профессиональной деятельности:

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» представляет возможность обучающимся принять активное участие в онлайн-уроках профориентационной направленности и работать в системе наставничества.
- Проект «Атлас новых профессий» является разработкой научного управления «Сколково» и Агентства стратегических инициатив, в нем представлены новые профессии в интервале до 2020 года и после 2020 года.

Помощь Родителям (законным представителям) ШБИ.

В соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также общеобразовательные организации и ШБИ должны оказывать помощь родителям несовершеннолетних по:

- поддержке семейного воспитания;
- развитию воспитания в системе повышения финансовой грамотности;
- поддержке общественных объединений в сфере воспитания;
- содействие укреплению престижа и роли семьи в обществе.

Добровольчество и волонтерство ШБИ.

Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 года № 2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года» ШБИ развивает волонтерство среди обучающихся:

- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных и других конфликтов;

- содействие деятельности в сфере культуры, искусства, духовного развития личности;

- содействие охране здоровья, профилактике и пропаганде ЗОЖ.

Общие Правила создания ШБИ:

- Разработка Дорожной карты (плана мероприятий) по созданию школьного бизнес-инкубатора в общеобразовательной организации (утверждается директором школы, согласуется учредителем).

- Анкетирование обучающихся, выявление направлений проектной деятельности ШБИ (участники анкетирования с 14- 18 лет).

- Согласование Глав муниципальных образований и городских округов Дорожной карты ШБИ, издание Распоряжения Глав МО и ГО.

- Назначение ответственного лица по деятельности ШБИ.

- Утверждение нормативно-правовых актов по ШБИ.

- Утверждение программ ШБИ, предметных программ по внеурочной и урочной деятельности.

- Утверждение на УМС программы развития ШБИ.

- Подписание Соглашений с социальными партнерами.

- Предоставление копий документов координатору ШБИ РС (Я) ГАНУ РС (Я) «РРЦ «Юные якутяне»

Подписание Соглашений с координатором ШБИ РС (Я) ГАНУ «РРЦ «Юные якутяне».

Общие требования к координатору – ответственному лицу ШБИ в ОО.

Для осуществления координации работы ШБИ в образовательном учреждении рекомендуется определить ответственное лицо, которое назначается приказом руководителя общеобразовательной организации и будет отвечать за полноту и своевременность предоставления материалов о деятельности ШБИ.

Одним из важных направлений работы координатора-ответственного лица является осуществление работ по поиску партнеров ШБИ на муниципальном или республиканском уровне. Для этого необходимо на основании соглашений о взаимодействии учреждений разрабатывать реальные пути развития ШБИ с обязательным инновационным подходом к профориентационным практикам.

4.3. ОБРАЗЕЦ СОГЛАШЕНИЯ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

СОГЛАШЕНИЕ

о взаимодействии между

Наименование учреждения и Наименование учреждения

(Наименование населенного пункта)

«___» _____ 2021 г.

Наименование учреждения 1 (в творительном падеже) в лице директора Ф.И.О. директора, действующем (-ей) на основании Устава (далее именуем __ –

сокращенное наименование организации 1), с одной стороны, и Наименование учреждения 2 (в творительном падеже) в лице _____, действующе__ на основании Устава (далее именуем__ – *сокращенное наименование организации 2*), с другой стороны, заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

1. Предмет Соглашения

1.1. Настоящее Соглашение определяет взаимоотношения между учреждениями в области (наименование области, например: обучения и воспитания детей и молодежи, организации образовательных мероприятий для взрослого населения).

1.2. Стороны осуществляют сотрудничество с целью создания благоприятных условий для (наименование области, например: углубленного обучения и воспитания детей и повышения профессиональных компетенций взрослых);

1.3. В целях содействия друг другу в решении задач Стороны договорились оказывать взаимные услуги, осуществлять обмен информацией, участвовать в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству.

1.4. Стороны оказывают друг другу все виды услуг на взаимосогласных условиях. Стороны имеют право отказываться от предложений, если одна из Сторон в них не нуждается, если Сторона не имеет возможности принимать участие в надлежащей мере.

1.5. Совместная деятельность сторон строится на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и данного Соглашения.

2. Функции и взаимодействие сторон

В функции Сторон входит следующее: (*далее – перечисление функций, например:*

– *Поиск, привлечение и координация работ агентов, экспертов, образовательных учреждений и других заинтересованных лиц, привлекаемых в рамках реализации предмета Соглашения;*

– *Заключение договоров с агентами, экспертами, образовательными учреждениями и другими заинтересованными лицами, привлекаемыми в рамках реализации предмета Соглашения;*

– *Согласование и утверждение документаций и иных материалов предмета Соглашения;*

– *Проведение и организация образовательных мероприятий;*

– *содействуют информационному обеспечению деятельности;*

– *Иные функции, не противоречащие законодательству).*

3. Финансовые обязательства ответственных исполнителей

3.1. Заключение Соглашения не влечет возникновения финансовых обязательств Сторон (*или указать иное*)

3.2. Каждая Сторона несет свои собственные расходы, возникающие при

выполнении условий Соглашения, за исключением случаев, отдельно оговариваемых в рамках дополнительных соглашений или договоров (*или указать иное*).

4. Иные условия

4.1. Соглашение вступает в силу с момента подписания и действует до _____ года включительно.

4.2. Соглашение может быть расторгнуто, изменено или дополнено только по взаимному согласию сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами.

4.3. Все спорные вопросы между сторонами решаются на основе переговоров. При не достижении согласия сторонами создается комиссия по урегулированию споров.

4.4. Изменения и дополнения к настоящему Соглашению заключаются в письменной форме.

4.5. Соглашение составлено в 2 экземплярах, по одному для каждой из сторон.

5. Адреса и реквизиты сторон:

Наименование организации (Сторона 1)	Наименование организации (Сторона 2)
Индекс, почтовый адрес	Индекс, почтовый адрес
Банковские реквизиты:	Банковские реквизиты:
Отделение	Отделение
ИНН	ИНН
ОГРН	ОГРН
КПП	КПП
БИК	БИК
р/с	р/с
л/с	л/с
контактный телефон:	контактный телефон:
Директор (подпись) /Ф.И.О./	Директор (подпись) /Ф.И.О./
М.П.	М.П.

V. ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОТРЕБНОСТИ К ПРИОБРЕТЕНИЮ ИЛИ ВЫБОРУ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии осуществляется через:

- проведение профориентационной деятельности воспитанников дошкольных образовательных организаций, в том числе для детей с ОВЗ;
- проведение ранней профориентации обучающихся образовательных организаций, в том числе для детей с ОВЗ. Привлечение учреждений различных отраслей для организации процесса наставничества;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и развитии компетенций;
- содействие в поступлении обучающихся в ссузы и вузы;
- анализ потребности в кадрах на основе мониторинга рынка труда республики и социально-экономического развития региона.

Наиболее эффективными видами профориентационных мероприятий являются:



Для оценки качества проведения мероприятий образовательными организациями республики учитывается:

1. Количество профориентационных мероприятий;
2. Общий охват участников;
3. В т.ч. охват участников с ОВЗ;
4. Ссылки на публикации в СМИ и аналитическую отчетность (региональных, муниципальных, на сайте управления образования, ОО);
5. Количество профориентационных мероприятий;

6. Ссылки на публикации в СМИ и аналитическую отчетность (региональных, муниципальных, на сайте управления образования, ОО);

7. Количество профориентационных мероприятий, по итогам которых обучающиеся получили дополнительные льготы при поступлении в СПО и ВО;

8. Количество обучающихся, получивших дополнительные льготы для поступления в СПО и ВО, по итогам профориентационных мероприятий.

5.1. ПРОЕКТ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» КАК СЕМЕЙНЫЙ ПРОЕКТ

*Лукина Валентина Сергеевна, канд.психол.наук,
руководитель Дирекции карьерной навигации ЦОПП РС (Я)*

В последние годы повышается значимость вопросов профессиональной ориентации детей и подростков – успешность выбора своего профессионального пути оказывает сильное влияние на удовлетворенность человека своей жизнью, на общий уровень его благополучия, качество жизни. Ряд крупных федеральных профориентационных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия» и другие ставят задачу по повышению осознанности своего выбора, формированию индивидуальной траектории развития.

С 2018 года в рамках национального проекта «Образование» реализуется проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», оператором выступает Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Региональным оператором проекта в Республике Саха (Якутия) является АНО ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки РС (Я)». С момента начала проекта Якутия принимает активное участие. За все время проектом в Якутии охвачено более 18 тысяч школьников. Перечень, представленный в нашей республике, включает широкий спектр компетенций, среди них такие перспективные компетенции как: «Веб-дизайн и разработка», «Сити-фермерство», «Графический дизайн», «Разработка мобильных приложений», «Предпринимательство».

Проект постоянно совершенствуется, так, с 2020 года в проект активно включены не только школьник, но его родители, и вся активность школьника (прохождение тестов, запись на пробы) находится под родительским контролем.

Условно можно выделить 3 этапа прохождения проекта: диагностика, участие в практических мероприятиях (профессиональных пробах), рекомендации по дальнейшему выбору.

В проекте используются различные диагностические инструменты, участникам доступны более 60 разных тестов, направленных на изучение интересов, склонностей, способностей, гибких навыков. Необходимо отметить, что разработчики постарались сделать процесс прохождения тестов более

увлекательным, внесли элементы игры.

После прохождения диагностики школьник может записаться на практические мероприятия, но для этого необходимо получить подтверждение родителей, это делается в целях безопасности, чтобы родители были в курсе всех событий.

Практические мероприятия проходят в формате мастер-классов, где учащиеся под руководством наставника выполняют задания из реальной профессиональной деятельности. Участие в практических мероприятиях позволяет подросткам получить живой опыт профессиональной деятельности. Особенностью 2020 года стало то, что в перечне появились компетенции, которые реализуются в онлайн формате, что существенно расширяет возможности для самих школьников.

После прохождения тестов и практических мероприятий участник получает рекомендации, которые отвечают на 3 главных вопроса:

- Как продолжать выбирать? На платформе представлена информация о кружках, олимпиадах, которые, возможно, подходят школьнику, соответствуют его интересам.

- Где учиться? Подбираются близкие интересам школьника специальности.

- Где и кем работать? В рекомендации даются описание карьерных траекторий.

Как уже было отмечено, в данном проекте родители становятся участниками процесса профессионального самоопределения. На платформе проекта предусмотрены опции не только для школьников, но и то, что будет интересно родителям. У каждого родителя есть свой личный кабинет, где размещены видеокурсы, виртуальные экскурсии по площадкам, представлена карта профессий с подробным описанием самых востребованных профессий и многое другое. Раздел для родителей крайне важен, так как они должны быть понимать, как меняется рынок труда, какие возможности появляются и пр.

Подводя итог, необходимо еще раз подчеркнуть, что выбор своего профессионального будущего – это конечно же выбор самого подростка, но родитель может стать мудрым помощником, который не навязывает свое мнение и свои ожидания, а помогает понять подростку свои истинные интересы и устремления. Такая «умная» поддержка и любовь со стороны родителей поможет им стать увереннее в своих собственных силах и в выборе своего будущего.

5.2. О ПРОЕКТЕ «ЦЕНТР ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ «ИНЖЕНЕРЫ БУДУЩЕГО» КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРУЮЩЕМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЛЯ ВЫБОРА ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОФЕССИЙ

*Колесова Александра Михайловна, директор
МБУ ДО «Центр дополнительного образования
им. Л.Е. Лукиной» МР «Горный улус» РС (Я)*

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Ежегодно у нас в стране проводятся десятки социологических исследований, результаты которых сводятся к следующему: выпускники школ имеют недостаточное представление о своих возможностях, требованиях профессии и рынка труда. Одной из основных причин этого является отсутствие эффективной целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе общего школьного образования. Одним из способов решения указанных проблем явилась бы организация Центров самоопределения, Центров профессиональных компетенций, Центров профессиональных проб, на базе которых проводились бы наиболее эффективные методы профориентационной работы с детьми.

Огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

Для решения задач повышения мотивации к выбору технических профессий, ранней профессиональной ориентации школьников наиболее **эффективным методом** является создание профессионально ориентирующих пространств и организация на их базе «практик» профессиональных проб. Профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации, так как в процессе ее выполнения обучающийся приобретает опыт той профессиональной деятельности, которую он планирует выбрать или уже выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям.

Целью реализации нашего проекта является создание Центра интерактивных профессиональных проб «Инженеры будущего» на базе Центра дополнительного образования имени Людмилы Егоровны Лукиной Горного улуса.

Задачами проекта являются:

- создание условий для деятельности Центра интерактивных профессиональных проб «Инженеры будущего»;

- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников Центра;
- разработка и реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ «практик» профессиональных проб;
- организация конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся Центра, улусного этапа чемпионата профессионального мастерства «Junior Skills» И «WorldSkills – юниоры» среди школьников Горного улуса;
- реализация информационной деятельности среди школьников и их родителей о современных видах производства, содержании и перспективах развития профессий;
- реализация информационной деятельности о реализации проекта через СМИ.

Партнёрами проекта являются все общеобразовательные учреждения Горного улуса, Центр психологической помощи молодежи, Центр занятости населения, детский «Кванториум», Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне», ООО «Чагылган», НВК «Саха», филиал НВК «Саха» ТРК «Бэрдьигэс», СМИ «Улэ куубэ», «Кэскил», «Технопарк Якутии».

Целевые группы проекта:

- обучающиеся 5-10-х классов общеобразовательных организаций Горного улуса;
- классные руководители, учителя общеобразовательных организаций Горного улуса;
- родители обучающихся общеобразовательных организаций Горного улуса;
- педагоги дополнительного образования Горного улуса.

В результате реализации проекта проведены следующие мероприятия:

1) на базе Центра дополнительного образования имени Л.Е. Лукиной создан Центр интерактивных профессиональных проб «Инженеры будущего», где организована деятельность следующих профессионально ориентирующих площадок:

- «IT-технологии»;
- «Робототехника»;
- «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»;
- «3D-моделирование и прототипирование»;
- «Электроника»;
- «Лазерные технологии»;
- «Мультимедийная журналистика»;
- «Управление беспилотными летательными аппаратами» и т.д.

2) в целях создания условий, на средства республиканской субсидии проведены ремонтные работы, приобретены, такие оборудования как: лазерный станок KL 1080 Standard; робототехнические конструкторы Lego Mindstorms

Education EV3; электронные конструкторы «Микроник».

3) Педагогами разработаны 11 краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ «практик» профессиональных проб по направлениям:

«Визуальное программирование»;

«Мобильная робототехника»;

«Фрезерные работы на станках с ЧПУ»;

«3D-моделирование и прототипирование»;

«Агротехнологии»;

«Технология моды»;

«Интернет вещей»;

«Электроника»;

«Лазерные технологии»;

«Мультимедийная журналистика»;

«Управление беспилотными летательными аппаратами» и т.д.

Обучение по данным программам профессиональных проб прошли:

С 3 по 5 ноября 2018 года во время осенних каникул с охватом 60 детей и 5 человек молодежи прошло обучение по 9 краткосрочным дополнительным общеобразовательным программам робототехника, электроника, мультимедийная журналистика, агротехнологии, интернет вещей, лазерные технологии, 3D-моделирование, технология моды, беспилотные летательные аппараты.

С 29 марта по 1 апреля 2019 года во время весенних каникул прошло обучение с охватом 60 детей и 5 человек безработной молодежи. Педагоги провели 9 краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ профессиональных проб по следующим направлениям: робототехника, электроника, мультимедийная журналистика, агротехнологии, интернет вещей, лазерные технологии, 3D-моделирование, технология моды, беспилотные летательные аппараты.

С 5 по 24 июня 2019 года во время работы профориентационного лагеря «Мир будущих профессий» прошло обучение с охватом 80 детей. Силами педагогов-добровольцев организации проведено 10 краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ профессиональных проб по следующим направлениям: робототехника, электроника, мультимедийная журналистика, агротехнологии, интернет вещей, лазерные технологии, визуальное программирование, 3D-моделирование, технология моды, беспилотные летательные аппараты.

Общий охват краткосрочными дополнительными общеобразовательными программами профессиональных проб составляет в течение реализации проекта 200 обучающихся из 9 школ улуса и 10 безработных улуса.

Созданные нами площадки являются базой проведения чемпионатов по профессиональным компетенциям. Во время реализации проекта на базе Центра

профессиональных проб прошли 2 соревнования среди воспитанников Центра дополнительного образования, 2 улусных чемпионата профессионального мастерства «Junior Skills» и «WorldSkills – юниоры».

Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников. На предусмотренные субсидией средства 6 педагогов-добровольцев ОО «Сайдыгы суола» с 4 по 7 июня 2019 г. обучились на курсах повышения квалификации «Современные образовательные технологии в научно-технической сфере», проведенных методистами Республиканского ресурсного центра «Юные якутяне» Павловой В.Н. и Семеновой А.В.

Во время проекта реализована информационная деятельность среди школьников и их родителей о содержании и перспективах развития современных профессий, о современных видах производства. Разработаны и распространены профориентационные информационные буклеты в количестве 200 штук о содержании и перспективах развития профессий «Профессии будущего», современных видах производства.

Информационное сопровождение проекта.

Информация о реализации проекта размещена на сайтах МБУ ДО «Центр дополнительного образования имени Л.Е. Лукиной», на сайте Республиканского Ресурсного Центра «Юные якутяне», на социальных сетях Инстаграм, Фейсбук и т.д. 3 телевизионных сюжета детской телерадиостудией «Аргыс» о реализации проекта демонстрированы на канале ТРК «Бэрдьигэс», на ютуб-канале детской телерадиостудии «Аргыс», социальных сетях Инстаграм, Фейсбук.

К реализации проекта будут привлечены следующие организации: Центр психологической помощи молодежи (профтестирование), Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне» (обучение педагогов, методическая помощь в организации чемпионатов профессионального мастерства), ООО «Чагылган» (помощь в создании площадок), общеобразовательные учреждения Горного улуса (реализация программы обучения школьников), филиал НВК «Саха» ТРК «Бэрдьигэс» (информационная деятельность), Управление образования Горного улуса и т.д.

5.3. ОБ ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

*Коврова Ирина Куприяновна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБУ ДО «Центр дополнительного образования
им. Л.Е. Лукиной» МР «Горный улус» РС (Я)*

Наименование исполнителя проекта: Общественная организация «Сайдыы суола» («Путь развития) по поддержке развития научно-технического творчества детей Горного улуса (договор целевого финансирования (пожертвования) от «27» июля 2019 г. № 181/ПОЖ.)

Сроки реализации проекта: с июня по декабрь 2019 г.

Территория реализации проекта: Муниципальный район «Горный улус» Республики Саха (Якутия).

Адрес электронной почты: cdod_berd@mail.ru

Краткое описание проекта. Проект «Территория возможностей» предполагает организацию мероприятий по профориентации для детей-инвалидов и детей с ОВЗ через проведение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы краткосрочных курсов «Территория возможностей» по современным технологиям и чемпионата «Сто дорог – одна моя», выявление их творческих, технических способностей, развитию позитивной мотивации, профессиональных компетенций.

Цель: содействие профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ посредством обучения краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы технической направленности с психологическим и тьюторским сопровождением вместе с детьми волонтерами.

Задачи:

- создание благоприятных условий для профессиональных проб технической направленности в рамках краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы «Территория возможностей» для развития творческого потенциала детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- обеспечение психологического комфорта детей-инвалидов, детей с ОВЗ и выдача рекомендаций по выбору будущей профессии;
- самореализация и социальная адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья к обществу;
- повышение охвата детей-инвалидов и детям с ОВЗ дополнительным образованием в Горном улусе;
- формирование толерантного отношения к детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.

В данном проекте охвачены 30 детей-инвалидов и детей с ОВЗ из 9 поселений Горного улуса, привлечены 12 добровольцев, 16 педагогов дополнительного образования. Будет проведено 10 краткосрочных курсов, 14 мероприятий. Будет разработано и распечатано для участников проекта 30 рабочих тетрадей. Психологами и педагогами каждому участнику будут выдаваться профориентационные рекомендации. В конце проекта по 10 компетенциям будет проведен чемпионат «Сто дорог – одна моя». В итоге проекта в СМИ о реализации мероприятий проекта будет опубликовано 1 статья, 4 информации на сайтах, 2 телепередачи.

Описание хода реализации проекта. Общественной организацией «Сайды суола» по поддержке развития научно-технического творчества детей Горного улуса на основании заключенного договора за отчетный период с июня по декабрь 2019 года проведены следующие мероприятия:

1) Командой педагогов разработана адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Территория возможностей». Программа профессиональных проб включает в себя 10 краткосрочных курсов: электроника, мобильная робототехника, 3Д-моделирование, визуальное программирование 3Д игр, мультимедийная журналистика, агротехнология, фрезерные работы на станках с ЧПУ, интернет вещей, ракетомоделирование, начальное техническое моделирование и занятия по психологии.

2) Через местное радио «Дабаан» и социальные сети Instagram и WhatsApp проведена информационная деятельность рекламирования краткосрочной программы «Территория возможностей».

3) Разработаны и распечатаны раздаточные материалы и рабочие тетради по краткосрочной программе «Территория возможностей» в количестве 30 штук.

4) Руководителями проекта утверждена адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Территория возможностей».

5) Проведен набор детей инвалидов и детей с ОВЗ из каждого наслега улуса. Оформлены личные дела, участников проекта включающие в себя следующие документы: заявление от родителей, социальный паспорт семьи, справка МСЭ (дети-инвалиды), справка ПМПК (дети с ОВЗ), свидетельство о рождении ребенка, согласие на обработку персональных данных.

6) На средства Гранта приобретено оборудование для проведения краткосрочных курсов.

- набор LEGO Mindstorms EV3 – 1 шт;
- фотоаппарат Nikon D3500 – 1 шт;
- штатив ERA ECS-3570 – 1 шт;
- карта памяти Transcend 300 S 32 Gb – 1 шт;
- ноутбуки Acer A315-53G-39FJ, Dell Inspiron 3583 – 4 шт;
- диктофон Sony ICD-PX470 – 1 шт;

- петличный микрофон Audio-technica ATR335 – 1 шт;
- двигатель Alfa Jet – 100 шт;
- защитные очки для работы на компьютере Lectio Risus Blue Light Protection BLF002 C3 – 5 шт;
- 3 Д ручки Spider Pen LITE с ЖК дисплеем – 10 шт;
- комплект пластика для 3 Д ручки – 10 шт;
- микроскоп Celestron 40х-600х – 5 шт;
- Двигатель ракетный МРД ALFA JET А-2-4 гильза 10 мм – 30 шт.;
- Принтер Epson L1110 – 1 шт;
- Фотобумага LOMOND д/струйной печати, А4, 85г/м2, 100л., односторонняя, глянцевая – 1 шт;
- Бумага А4 Снегурочка для офис. Техн. 80г 146% 500л. – 1 шт;
- Пленка для ламинирования 303х426 мм, 80мкм, 100шт/уп OFFICE KIT – 1 шт.

Из собственных средств приобретены:

- набор «Микроник» - 5 шт;
- дымный порошок – 1 шт;
- учебники – 5 шт;
- учебные пособия – 10 шт;
- ПВХ пластик – 1 шт;
- медали – 30 шт;
- распечатаны рабочие тетради – 30 шт;
- заказаны дипломы победителям и призерам по итогам соревнований «Сто дорог – одна моя» – 30 шт;
- заказаны сертификаты участников – 30 шт;
- куплены призы победителям и призерам – 30 шт.

7) Утвержден список 6 тьюторов и 6 волонтеров для сопровождения участников проекта.

8) Проведены переговоры о сотрудничестве с партнерами.

9) Проведены инструктажи по ТБ и ППБ всем участникам проекта.

10) Проведены занятия профессиональных проб «Территория возможностей» по 10 компетенциям и занятия по психологии.

11) Проведен чемпионат по выбранным компетенциям «Сто дорог – одна моя».

30 участникам психологи по итогам наблюдения и занятий по психологии выдали профориентационные рекомендации.

Результаты. Проведен анализ проекта «Территория возможностей».

В итоге проекта в СМИ о реализации мероприятий проекта опубликовано: 1 статья в местной газете «Улэ күүһэ», 4 публикации на сайтах, 2 телепередачи на «Бэрдьигэс ТВ» и в детской теле-радиостудии «Аргыс».

Каждому ребенку педагоги по итогам занятий выдали рекомендации для записи в кружки.

Достижение ожидаемых результатов. Информация о достижении значений целевых показателей/индикаторов проекта:

№	Наименование показателя/ индикатор	Единица измерения	Плановое значение показателя/ индикатора	Фактически е значение показателя/ индикатора
1	Количество привлеченных добровольцев - тьютор - волонтеры	человек	12 6 6	12 6 6
2	Количество мероприятий проекта	количество	14	15
3	Количество детей, охваченных мероприятиями проекта	человек	30	30
4	Количество специалистов, привлеченных для реализации мероприятий проекта - руководители проекта - педагоги - психологи	человек	16 3 10 3	16 3 10 3
5	Количество муниципальных образований, на территории которых реализованы мероприятия проекта - в т.ч. районы и поселения	количество	9 поселений	9
6	Количество публикаций в СМИ о реализации мероприятий проекта - в т.ч. с упоминанием НО «ЦФБП РС (Я)»	количество	7	
7	Разработка рабочих тетрадей	количество	30	
8	Карта индивидуального маршрута	количество	30	
9	Профориентационные рекомендации	количество	30	
10	Чемпионат по 10 компетенциям «Сто дорог – одна моя»	человек	30 участников, 30 победителей и призеров	

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Журнал «Дополнительное образование Якутии» № 6 (6) 2020

1. Концепция профориентационной работы в Республике Саха (Якутия) (проект).
2. Профориентационный проект «ПРОФ-ID».
3. Филиппова В.В., Саввина А.Н. Эффективность применения метода геймификации и «Атласа новых профессий» в профориентировании молодежи.
4. Зарубина Е.А., Чекурова А.Ю. Создание профориентационной площадки по психолого-педагогическому профилю на базе Детского (подросткового) центра г. Якутска.
5. Чуркина Н.М. Профессиональное самоопределение обучающихся на примере деятельности дизайн-студии «Аура».
6. Колодезникова Г.Р. Игра «Модель Ил Тумэн» как форма профориентации школьников.
7. Чупров А.А. Введение пчеловодства в образовательные учреждения.

Журнал «Дополнительное образование Якутии» № 8 (8) 2021

1. Комюстюрова К.С., Семенова Я.С. Профориентационная деятельность Центра цифрового образования детей «IT-Куб» Нюрбинского района.

Для педагога (психолога):

1. Баранова, Э.А. Введение в детскую психологию [Текст]. – Издательство: Речь, 2010. – 176 с.
2. Бобровская, Л.Н. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника [Текст] /Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. – М.: Глобус, 2009. – 79 с.
3. Бобровская, Л.Н. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса [Текст] /Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина. -2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2008. – 101 с.
4. Богоявленская, Д.Б., Богоявленская, М.Е. Психология одаренности. Понятие, виды, проблемы [Текст]. – Издательство: МИОО, 2011. – 176 с.
5. Гиппенрейтер, Ю.Б., Спиридонов, В.А., Фаликман, М.В. Психология мышления [Текст]. – Издательство: АСТ, Астрель, 2010. – 672 с.
6. Ильин, Е. П. Психология для педагогов, 1 издание [Текст]. – 2012. – 640с.
7. Митина, Л.М., Кореляков, Ю.А., Шавырина, Г.В. и др. Личность и профессия: Психологическая поддержка и сопровождение [Текст]. – Издательство: Академия. – 2005. – 336 с.
8. Мухина, В. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]. – М.: Академия, 2006. – 608 с.

9. Никольская, Е.Л. Деловое общение [Текст]/Е.Л. Никольская//Сборник программ курсов по выбору для уч-ся 9-х клас., участвующих в эксперименте, подготовленных ККИДППО. – Краснодар, 2004.

10. Платонов, Ю.П. Психология конфликтного поведения [Текст]. – Издательство: Речь. – 2011. – 544 с.

11. Подласый, Н.И. Педагогика: В 2 кн [Текст]. - М.: ВЛАДОС, 2002.

12. Социальная педагогика. Курс лекций [Текст]/ Под общей ред. М.А. Галагузовой. - М.: ВЛАДОС, 2007. – 416 с.

13. Смирнова, Е.Е. На пути к выбору профессии [Текст]. – СПб.: Каро, 2003. – 176 с.

14. Бобровская, Л.Н. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса [Текст] /Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина. -2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2008. – 101 с.

Для учащихся:

1. Волкова, Т.Р., Мишин, А.В. Секреты поиска работы. [Текст]. – Издательство: М.: Генезисю. – 2003. – 125 с.

2. Резапкина, Г. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. 3-е изд. [Текст]. – Издательство: Генезис. – 2010. – 144 с.

3. Чистякова, С.Н., Родичев, Н.Ф. От учебы к профессиональной карьере. [Текст]. – Издательство: Академия. – 2012. – 176 с.

О РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Разработчики:

- Яшина Ольга Анатольевна, руководитель отдела воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки РС (Я);
- Трофимова Василиса Николаевна, специалист отдела воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки РС (Я);
- Филиппова Варвара Васильевна, к.филол.н., заместитель директора по учебно-методической работе ГАНОУ РС (Я) «Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне».

**РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВАНИИ
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ:**

- Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 18 августа 2018 г. № 1727-р «Об утверждении Программы мероприятий по подготовке кадров для ключевых отраслей экономики Дальневосточного федерального округа и поддержке молодежи на рынке труда на период до 2025 г.»;
- Закона Республики Саха (Якутия) от 19 декабря 2018 г. 2077-3 №45-VI «О Стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2032 года с целевым видением до 2050 года»;
- Указа Главы Республики Саха (Якутия) от 22 ноября 2018 г №190 «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)»;
- Указа Главы Республики Саха (Якутия) от 20 ноября 2019 года № 825 «О проекте «Мы - будущее России!»

МЕХАНИЗМЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ





НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
2. Межведомственное взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями и профессиональными сообществами.
3. Формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии.
4. Мониторинг качества организации профориентационной работы образовательных организаций.

Согласно направлениям профориентационной работы образовательной организацией разрабатывается программа, которая состоит из различных проектов, имеющих конкретные показатели достигаемых результатов и ориентированных на различные возрастные категории обучающихся.

Программа и сопутствующие ей информационно-методические материалы размещаются в свободном доступе на сайте образовательной организации в специальном разделе «Профориентационная работа с обучающимися».



РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

ОБЩАЯ КООРДИНАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ	➢ ОТДЕЛ ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) (РУКОВОДИТЕЛЬ ЯШИНА О.А.)
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЕРАТОР ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ	➢ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ЮНЫЕ ЯКУТЯНЕ» (ДИРЕКТОР ВАСИЛЬЕВА В.А.)
ПЛОЩАДКА АГРЕГАТОР И ОПЕРАТОР РЕСУРСОВ РЕГИОНА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ, СООТВЕТСТВУЮЩИЙ СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS RUSSIA	➢ ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ (ДИРЕКТОР ХАБАРОВ В.Г.)

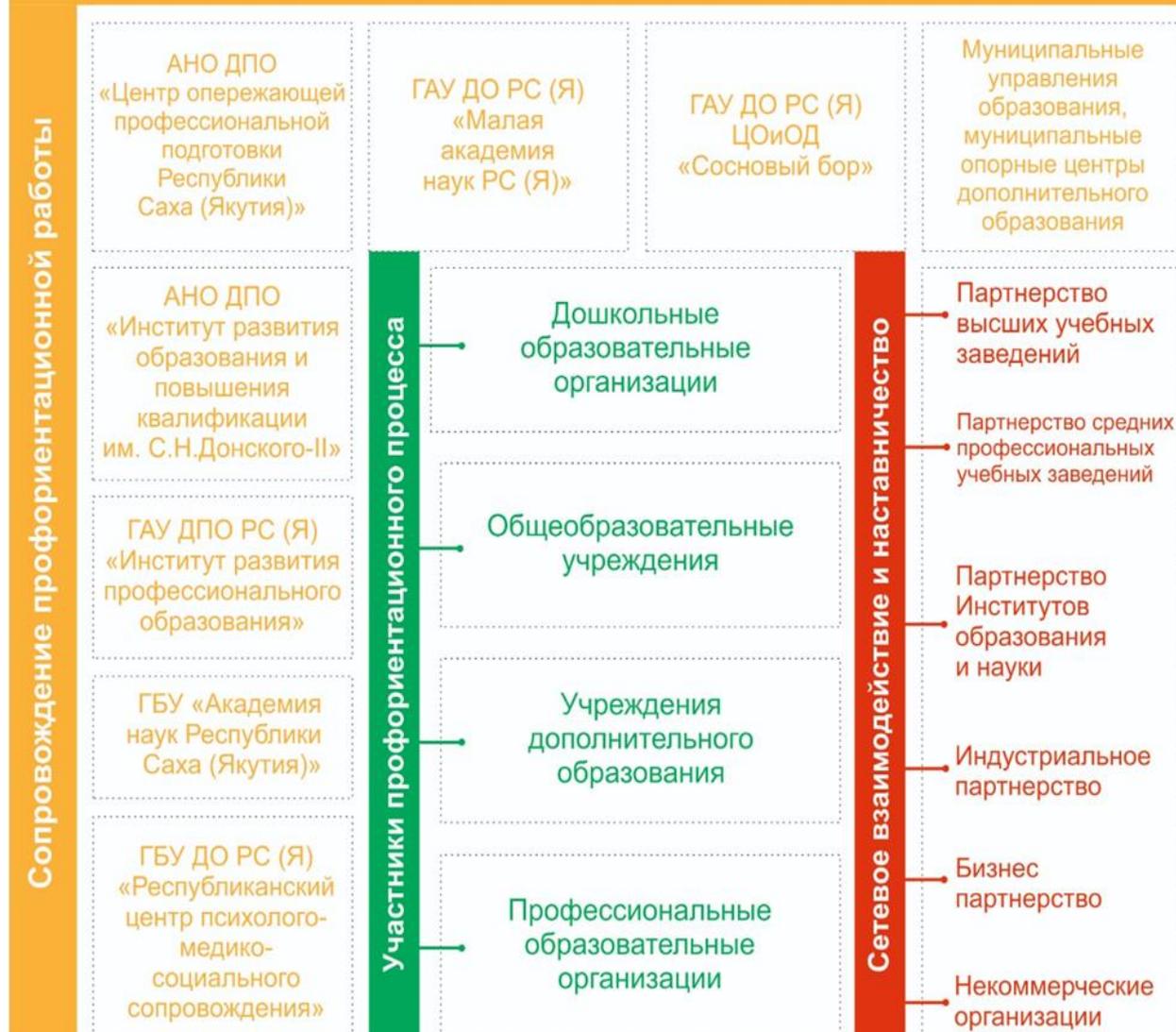


МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА ОВИДО УО МР	- КООРДИНАЦИЯ ВОПРОСОВ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ - КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
СПЕЦИАЛИСТ УО МР	-ОКАЗАНИЕ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ И ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ - КООРДИНАЦИЯ УЧАСТИЯ ОО В МЕРОПРИЯТИЯХ РС (Я), РФ И Т.Д. - СБОР И РАЗМЕЩЕНИЕ АКТУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПО ПРОФМЕРОПРИЯТИЯМ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВР ОО	-СОЗДАНИЕ УНИКАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ С ЗАДАЧАМИ ПО РЕШЕНИЮ КАДРОВОГО И СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РС (Я) -АКТИВНАЯ ПРОПАГАНДИСТСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ

Региональный координатор
Министерство образования и науки РС (Я)

Региональный оператор
ГАНОУ РС (Я) «Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне»



КАРТА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)



КАЧЕСТВО ПОКАЗАТЕЛЯ «СИСТЕМА РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» ЗАВИСИТ ОТ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЛЕДУЮЩИХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ В ОО:

- анализ рынка труда региона;
- организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с раннего возраста;
- профориентационное информирование обучающихся, родителей, педагогической общественности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями (наставничество, шефство, партнерство, сетевое взаимодействие);
- профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- построение конкурсной системы профориентации;
- содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО
- диагностика, мониторинг и анализ самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.



ЗАДАЧИ ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА:

- 1. Организация работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся
- 2. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями
- 3. Проведение ранней профориентации обучающихся
- 4. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ
- 5. Организация работы по проведению диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии
- 6. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации
- 7. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
- 8. Содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО
- 9. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона
- 10. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности



МОНИТОРИНГ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

- 1. Организация работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся
- 2. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями
- 3. Проведение ранней профориентации обучающихся
- 4. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ
- 5. Организация работы по проведению диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии
- 6. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации
- 7. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
- 8. Содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО
- 9. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона
- 10. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности