

**Рекомендации  
по использованию результатов  
процедур оценки качества образования  
в управлении качеством образовательных результатов  
в муниципальном районе (городском округе)  
и в общеобразовательных организациях  
Республики Саха (Якутия)**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящие Рекомендации по использованию результатов процедур оценки качества образования в управлении качеством образовательных результатов в муниципальном районе (городском округе) и в общеобразовательных организациях Республики Саха (Якутия) (далее – Рекомендации) разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», с письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 19 ноября 2020 г. № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях» в целях повышения качества подготовки обучающихся в Республике Саха (Якутия).

1.2. Процедуры оценки качества образования – это региональные, всероссийские, национальные и международные исследования качества образования и иные аналогичные оценочные мероприятия. Результаты процедур оценки качества образования не только обеспечивают объективную оценку качества подготовки обучающихся, но и позволяют определить проблемные вопросы качества образования по учебным предметам в разрезе

каждого обучающегося, класса, параллели классов, школы, муниципального образования.

1.3. Рекомендации направлены на обеспечение повышения уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования; совершенствование преподавания учебных предметов, корректировку организации образовательного процесса по учебным предметам; развитие механизмов управления качеством образовательных результатов.

1.4. Основой повышения качества образовательных результатов и качества подготовки обучающихся является объективная оценка. Недопустимо искажать результаты не только в сторону завышения, но и в сторону занижения: обучающиеся должны получать заслуженные отметки и баллы. Все процедуры оценки качества образования должны быть проведены объективно и качественно.

1.5. В Рекомендациях представлены особенности реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях на основе использования результатов процедур оценки качества образования.

1.6. Рекомендации адресованы для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и для общеобразовательных организаций для формирования и совершенствования системы управления качеством образовательных результатов и повышения качества подготовки обучающихся в муниципальном районе (городском округе), образовательной организации.

1.7. Результаты процедур оценки качества образования должны использоваться только для стимулирования развития образования, принятия конкретных управленческих решений по совершенствованию преподавания учебных предметов, оказания организационно-методической помощи слабым школам, разработке актуальных программ повышения квалификации

учителей. Недопустимо использование результатов для принятия административных решений, наказания учителей и директоров слабых школ, где учащиеся продемонстрировали недостаточно высокий уровень знаний.

## **II. Использование результатов процедур оценки качества образования на уровне муниципального района (городского округа)**

2.1. Результаты процедур оценки качества образования не используются для сравнения эффективности работы образовательных организаций и учителей, так как все школы находятся в разных условиях.

2.2. На уровне муниципального образования должна вестись работа по обеспечению объективности при проведении процедур оценки качества образования. Для этого при проведении единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, всероссийских проверочных работ (ВПР), Национальных исследований качества образования (НИКО), международных сравнительных исследований и других процедур оценки качества образования следует привлечь общественных (независимых) наблюдателей.

2.3. Важным этапом управления качеством образовательных результатов является анализ результатов процедур оценки качества образования.

2.3.1. Рекомендуется проводить кластерный анализ, который предполагает сопоставление результатов по всем проведенным за учебный год оценочным процедурам и группирует результаты по признакам, которые важны для развития муниципальной системы образования. Например, по типу финансирования, по транспортной доступности и т.п.

2.3.2. Для повышения качества подготовки обучающихся следует обратить внимание на следующие показатели:

2.3.2.1. предоставляют ли образовательные организации муниципального района (городского уровня) по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования:

- минимальный уровень подготовки;
- подготовку базового уровня;
- подготовку высокого уровня;
- получение метапредметных умений и навыков;
- формирование функциональной грамотности.

2.3.2.2. какие темы по каким учебным предметам в каких школах выпадают?

2.3.2.3. наблюдается ли изменения в общих результатах школы по учебному предмету на различных уровнях обучения, в том числе в результатах одного и того же класса по годам?

2.3.2.4. какова доля качественного массового образования по результатам каждой процедуры оценки качества образования?

2.3.2.5. предоставляет ли школа выпускникам возможность широкого выбора жизненных стратегий (сохраняется (повышается) выбор ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору или снижается (отсутствует)?

2.3.3. После проведения анализа необходимо соотнести результаты с ресурсами образовательных организаций:

2.3.3.1. Реализуемые образовательные программы.

2.3.3.2. Учебный план.

2.3.3.3. Качество педагогических кадров: высокая доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, достаточная обеспеченность образовательной организации квалифицированными кадрами, специалистами технической поддержки и вспомогательного персонала.

2.3.3.4. Применяемые педагогические технологии: используются ли педагогами школы педагогические технологии; имеют ли учителя навыки работы с цифровыми устройствами.

2.3.3.5. Ресурсы школы: доступность для педагогов эффективных ресурсов, позволяющих повысить свои цифровые навыки, ведение профориентационной работы, использование ресурсов дополнительного образования.

2.3.3.6. Индивидуальная работа с обучающимися: ведется ли работа по пробелам в знаниях, организуется ли поле для развития ребенка с учетом его жизненных интересов, вырабатывается ли образовательный потенциал ребенка до уровня участия в олимпиадах и конференциях на региональном и всероссийском уровнях.

2.3.3.7. Ведутся ли уроки по требованиям ФГОС.

2.4. Обобщить результаты по кластерам, отметить проблемные вопросы для всей муниципальной образовательной системы. Исходя из этого, определить цели по повышению уровня образовательных результатов в муниципальном районе (городском округе).

2.5. Принять меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы управления качеством образовательных результатов, в том числе качества подготовки обучающихся, по результатам проведенного анализа. Все управленческие решения должны быть закреплены в нормативных правовых документах.

По результатам анализа могут быть приняты программа повышения квалификации педагогов, программа развития муниципальной системы образования, программа помощи школам с низкими образовательными результатами и т.д. Могут быть проведены:

– мероприятия, направленные на повышение качества подготовки руководителями образовательных организаций, коллективами образовательных организаций;

– информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями);

– мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

2.6. К управленческим решениям по результатам проведённого анализа не относятся рейтинги; приказы о проведении оценочных процедур; план работы органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, разработанный без учёта анализа (п.2.3. настоящих Рекомендаций); разработка методических материалов и рекомендаций и т.п.

2.7. Провести работу по принятым мерам и управленческим решениям по формированию и совершенствованию системы управления качеством образовательных результатов и повышения качества подготовки обучающихся в муниципальном районе (городском округе).

2.8. По результатам проведенной работы провести анализ эффективности принятых мер.

### **III. Использование результатов процедур оценки качества образования на уровне образовательной организации**

3.1. Для повышения качества образовательных результатов и повышения качества подготовки обучающихся образовательным организациям необходимо выстраивать работу образовательной организации на основе анализа результатов процедур оценки качества образования, таких как единый государственный экзамен, основной государственный экзамен, диагностические контрольные работы в 10-х классах (ДР-10), всероссийские проверочные работы (ВПР), Национальные исследования качества образования (НИКО), международные сравнительные исследования, региональные исследования качества образования и др.

3.2. Образовательный процесс должен строиться на основе объективной оценки. Оценки, получаемые обучающимися, должны быть объективными и должны влиять на наиболее полное раскрытие

обучающимися своих способностей. Чтобы быть успешным, современный выпускник российской школы должен не только хорошо знать учебные предметы, но и уметь работать с информацией, представленной в различных формах, решать различные задачи практического содержания, развернуто излагать свои мысли, вести дискуссию и аргументировать свое мнение.

Все процедуры оценки качества образования должны быть проведены объективно и качественно.

3.3. При выстраивании работы по использованию результатов процедур оценки качества образования необходимо иметь в виду, что не стоит готовить обучающихся на конкретную процедуру, а следует перестраивать образовательный процесс таким образом, чтобы он отвечал требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, запросам мирового тренда, российской системы образования.

Все процедуры оценки качества образования ориентированы на тенденции развития системы оценки качества образования. Для педагогического сообщества они являются ориентирами по оценке качества подготовки обучающихся.

3.4. По итогам всех процедур оценки качества образования образовательная организация должна провести анализ результатов и по его результатам внести корректировки в образовательный процесс.

3.5. Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса образовательным организациям рекомендуется составить план мероприятий («дорожную карту») по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в образовательной организации на основе результатов процедур оценки качества образования.

3.6. Анализ результатов процедур оценки качества образования может быть проведен учителями-предметниками, методическими объединениями (кафедрами).

3.7. Алгоритм проведения анализа результатов процедур оценки качества:

3.7.1. Проанализировать результаты образовательной организации, каждой параллели, каждого класса, каждого обучающегося.

3.7.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура оценки качества образования, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

3.7.3. Оформить результаты анализа в виде аналитических справок, в которых должны быть отображены дефициты по конкретному учебному предмету для

- а) каждого обучающегося;
- б) каждого класса;
- в) каждой параллели;
- г) образовательной организации.

3.8. По итогам анализа результатов процедур оценки качества образования должны быть проведены следующие организационно-методические мероприятия:

3.8.1. Учителя вносят изменения в рабочие программы:

- а) по учебному предмету;
- б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
- в) курсов внеурочной деятельности;
- г) в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение (при необходимости)) необходимые изменения,

направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего и /или среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету, по учебному курсу, курсам внеурочной деятельности могут быть утверждены в виде Приложений к соответствующим рабочим программам на текущий учебный год.

3.8.2. Приложение с изменениями к рабочей программе разрабатывается учителем, рассматривается (проходит экспертизу) на школьном методическом объединении (кафедре), согласуется у курирующего заместителя руководителя ОО, утверждается руководителем образовательной организации. Утвержденные приложения рекомендуется разместить в соответствующем разделе на сайте образовательной организации.

В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего и/или среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет: резервного времени (при наличии); уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания; включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам процедур оценки качества образования были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей образовательной организации.

3.8.3. Учителя, руководители школьных методических объединений (кафедр) (при наличии) под руководством заместителя руководителя ОО по учебно-воспитательной работе, руководителя ОО обеспечивают корректировку основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего и/или среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Внесенные изменения рекомендуется рассмотреть на заседании Управляющего совета и Педагогического совета образовательной организации, утвердить приказом руководителя образовательной организации.

3.8.4. С учетом результатов анализа результатов процедур оценки качества образования должны быть рассмотрены:

- используемые в образовательном процессе методы обучения, организационные формы обучения, средств обучения, современные педагогические технологии по учебным предметам.

- преимущество обучения и использование межпредметных связей;

- меры, принимаемые по результатам анализа результатов процедур оценки качества образования. Это могут быть точечные проекты, индивидуальные образовательные маршруты, наставничество, повышение квалификации учителей, др.

По решению образовательной организации учителя осуществляют внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, а

также механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего и/или среднего общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Скорректированные технологические карты учебных занятий должны быть согласованы с соответствующими изменениями, представленными в рабочих программах по учебному предмету на заседаниях школьного методического объединения (при наличии) и с курирующими заместителями руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе).

3.8.5. Учителя на основе данных о выполнении отдельных заданий с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения процедур оценки качества образования, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего и/или среднего общего образования.

Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

3.8.6. Для установление соответствия имеющегося качества обучения требованиям ФГОС должны быть внесены изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации. Учителя, руководители школьных методических объединений

(кафедры) (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе) на основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов процедур оценки качества образования, предлагают к внесению в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Внесенные изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации необходимо согласовать на Педагогическом совете образовательной организации и утвердить приказом руководителя образовательной организации.

3.9. Учебные занятия проводятся с учетом внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности соответствующих изменений, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего и/среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов. При этом освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов должны быть связаны с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам процедур оценки качества образования были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе

каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

3.10. Учителя при планировании и реализации в образовательном процессе включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего и/или среднего общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

3.11. Результаты анализа результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования должны быть оформлены в виде аналитического отчета, в котором должны быть отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам процедур оценки качества образования проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего и/или среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

3.12. По результатам всей проделанной работы учителями, руководителями школьных методических объединений (кафедр) (при наличии), заместителями руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководителем ОО проводится анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе результатов процедур оценки качества образования.