Утверждаю

Начальник МКУ «Управление образования

МО «Оймяконский улус (район)»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.С.Фасхутдинова.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года

**ПРОГРАММА**

**по профилактике правонарушений и безнадзорности с детьми**

**«группы риска», семьями СОП**

**2019-2021 годы**

**Актуальность программы**

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей, работников ОДН МВД, КДНиЗП, органы опеки и попечительства, учреждений дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

**Проблемы**

1. Ухудшение социального положения семей
2. Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.
3. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.
4. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
5. Высокий уровень подавления и насилия.
6. Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.
7. Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
8. Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

 **3. Цель программы**

1. Адаптация учащихся школы асоциального поведения в социуме.

2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.

4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

**4. Задачи программы**

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
5. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
6. Обеспечение мотивации:
* учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
* родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы)
1. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,
2. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
3. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе
4. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов

**5. Отличительные особенности программы**

1.Тесное взаимодействие с семьёй.

 2.Сотворчество педагогов и детей.

 3.Развитие детской инициативы.

 4.Способность педагогов к неформальному общению.

 5.Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.

 6.Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

 7.Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

**6. Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением 7-18 лет.

**7. Сроки реализации**

Программа рассчитана на 2 года

**8. Полученные результаты и способы их оценки**

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
2. Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

**9. Ожидаемые результаты и способы оценки**

1.Выявление основных причин появления детей «группы риска».

 2.Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.

3.Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».

 4.Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

 5.Снижение заболеваемости среди учащихся «группы риска».

 6.Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.

 7. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.

 8. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

 9. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

# Методическое обеспечение программы

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (анализ состояния в микрорайоне, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов детей «группы риска»).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

**1. Диагностика**

1. Информация об учащихся (сбор сведений; акты)
2. Информация о семьях (сбор сведений, акты)
3. Выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты)
4. Психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся
5. Списки состоящих на учете
6. Списки уклоняющихся от учебы
7. Папка классного руководителя

**2. Приемы коррекционно-воспитательного воздействия**

1. снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации
2. вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения
3. организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения
4. демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми)
5. **Стратегия и механизм достижения поставленных целей**

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с учащимися;

- работа с семьей;

- работа с педагогами;

- организация досуга детей

1. **Работа с семьей**

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

**Задачи:**

-привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;

-выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;

-разработка основных правил семейного воспитания;

-создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;

-всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей

-способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

**Формы работы:**

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);

-психокоррекционная работа- семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);

-психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

**Принцип реализации работы с семьей:**

- анкетирование;

-опрос родителей и детей;

-совместные праздники;

-творческие семейные выставки

Основные направления работы с семьей:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;

- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;

-организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

1. **Работа с педагогами**

**Цели и задачи:**

**- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;**

**- дать базовые психологические понятии о психологии развития личности детей;**

**- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.**

1. **Работа с учащимися**

**Цели и задачи:**

**-формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;**

**-профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);**

**-профилактика правонарушений;**

**-психокоррекция;**

**-профориентация;**

**-пропаганда здорового образа жизни.**

**- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа**

**- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;**

**- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;**

**- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.**

**Методы:**

**- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);**

**- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)**

**Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)**

**Направления организации досуга:**

**- изучение интересов и потребностей детей данной категории;**

**- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;**

**- методическое сопровождение мероприятий досуга;**

**- организация социально-значимой деятельности детей.**

**Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам- нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)**

**Профилактика правонарушений**

1. Беседы по факту
2. Операция "Внимание, дети"
3. Акция "Детям - заботу взрослых"
4. Лекции специалистов, классные часы
5. Конференция "Знаешь ли ты закон?"
6. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями
7. Смотр-конкурс информационных листов "Профилактика асоциальных явлений"
8. Кинофильмы "Вредные привычки"
9. Родительские собрания
10. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы
11. Выступления с информацией о состоянии преступности
12. Собеседования с классными руководителями по работе с т/в, семьями
13. Профилактика употребления ПАВ
14. Организация летнего отдыха
15. Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы
16. Работа родительского комитета
17. Рейды в семьи
18. Работа органов ученического самоуправления

**Контроль**

1. Индивидуальные карточки учета
2. Рейды в семьи повторные
3. Рейды в вечернее время
4. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДНиЗП ,ОДН МВД
5. Совместная работа с инспектором по охране прав детства
6. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий
7. Проверка занятости после уроков
8. Анализ социального паспорта семей школы
9. Совещания при директоре
10. Административные совещания
11. Методические семинары

**Психологическое сопровождение**

1. Специально - коррекционные занятия
2. Индивидуальные консультации
3. Программа коррекционно-воспитательной работы с девиантными подростками
4. Диагностические методики:

 - Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения

 - Методика диагностики эгоцентризма у подростков

 - Цветовой тест М. Люшера

 - Социометрия

 - Карта психологической характеристики личностного развития подростка

 - Карта наблюдений

**Организация педагогической помощи**

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика ,его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи родителям "трудного" школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

**Организация медицинской помощи**

1. Проведение систематического диспансерного осмотра врачами "трудных" школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера
2. Оказание помощи медикаментозной, физиотерапевтической, суггестивной и т.д.
3. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
4. Половое просвещение "трудных" подростков. Решение проблем половой идентификации.

**Организация психологической помощи**

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

**Организация свободного времени учащихся**

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.
4. Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.
5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
6. Определение одним из главных направлений работы территориального социально - педагогического центра и школьных воспитательных центров на работу с детьми асоциального поведения.
7. Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно-досуговых школьных лагерей и групп продленного дня.

**Примерный перечень мероприятий по работе школы с детьми асоциального поведения**

1. Выявление детей асоциального поведения.
2. Изучение причин социально - педагогической запущенности подростка.
3. Ведение картотеки этих детей.
4. Встречи с работниками ОДН.
5. Правовое просвещение подростков
6. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.
7. Совет по профилактике правонарушений при директоре
8. Педагогические совет "Работа с семьями педагогически запущенных детей".
9. Психологические консультации для детей и родителей.
10. Организация психолого-педагогических консилиумов
11. Изучение положения подростка в коллективе (социометрия)
12. Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения
13. Организация индивидуального наставничества (социальные педагоги, старшеклассники)
14. Вовлечение подростков в воспитательные центры, кружки, секции

Утверждаю

Начальник МКУ «Управление образования

МО «Оймяконский улус (район)»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.С.Фасхутдинова.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | Ответственный | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1 | Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций,сбор банка данных  | Зам. Директора по ВР, педагоги-психологи, классные руководители  | Сентябрь, октябрь |  |
| 2 | Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска» | Психологи | В течение года | В течение года |
| 3 | Тренинг: « Навыки общения». | Психологи | В течение года |  |
| 4 | Семинар классный руководителей по теме: «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»  | Зам. Директора по ВР.Соц. педагоги | ноябрь |  |
| 5 | Контроль за выполнением домашнего задания | Учителя-предметники, кл. рук. | В течение года | В течение года |
| 6 | Оформление классных уголков  | Зам. директора по ВРСоц. педагоги | 1 раз в семестр | 1 раз в семестр |
| 7 | Организация бесплатного питания в школьной столовой. | Классные руководители,Соц. педагог | В течение года | В течение года |
| 8 | Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей асоциального поведения | Психологи.Соц. Педагогикл. рук. | В течение года | В течение года |
| 9 | Исследование адаптации к школе | Психологи, соц. педагоги | 1 семестр | 1 семестр |
| 10 | Классные часы: «Насилие и закон», «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?» | Зам. дир. по УВРКлассные руководители | В течение года | В течение года |
| 11 | Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования | Клас. рук. | 1 раз в полгода | 1четверть  |
| 12 | Волонтёрское движение.Работа коммуникативного клуба «Мы вместе»:- контроль за санитарным состоянием кабинетов;- проверка сменной обуви;- контроль за чистотой рук в столовой;- контроль за курильщиками на территории школы;- проведение профилактических бесед с детьми «группы риска».Темы.1. Когда сигарета не нужна.
2. Береги здоровье смолоду.
3. Не кури.
4. Табак и верзилу сведёт в могилу.
5. Вредные привычки.
6. Наше здоровье в наших руках.
7. Кто скажет курению нет.
8. Суд над вредными привычками.
9. Компьютер- враг или друг.
 | ДЮОО ШДР «Молодая гвардия » | В течение года | В течение года |
| 13 | Работа военно-патриотического клуба  | Руководитель клуба | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 14 | Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг»,« Ты и твои права»  | Зам. директора по ВР | Ноябрь,март |  |
| 17 | Контроль за успеваемостью, работоспособностью, утомляемостью детей «группы риска» | Классные руководители, | ежедневно | ежедневно |
| 18 | Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска» | Зам. Директора по ВР Учителя физ. культуры  | 1 раз в семестр | 1 раз в семестр |
| 19 | Акция: «Нет вредным привычкам!» | Зам. директора по ВР , классные руководители | ноябрь | ноябрь |
| 20 | Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?» | Зам. директора по ВР , классные руководители | Январь,Март,май | Декабрь,февраль |
| 21 | Проведение классных часов и бесед с родителями по вопросам сохранения здоровья | Классные руководители | 1 раз в семестр 1 | 1 раз в полугодие |
| 22 | Проведение физкультминуток во время уроков начальная школа, утренней зарядки 1- 11 классы | Учителя | В течение года | В течение года |
| 23 | Профилактические беседы нарколога о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов. | Нарколог городской больницы. | 1 раз в полугодие | 1 раз в полугодие |
| 24 | Спортивно-оздоровительные мероприятия:-привлечение к участию в спортивных соревнованиях,-кружках и секциях,-турпоходах | Зам. директора по ВР. | В течение года | В течение года |
| 25 | Просветительская работа с учителями по теме: «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей».  | Зам. директора по ВР , педагог-психолог | В течение года |  |
| 26 | Родительские лектории | Зам. директора по ВР , педагог-психолог | В течение года | В течение года |
| 27 | Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции», «Масленица» | Классные руководители,  | Февраль,декабрь |  |
| 28 | Профориентационная работа с учётом состояния здоровья. | Соц. педагог. Психолог | 3 семестр | 3 семестр |
| 29 | Лечебно-профилактические мероприятия по профилактике репродуктивного здоровья девочек | Мед. работник | 1 раз в полугодие  | 1 раз в полугодие |
| 30 | Организация санаторно-курортного лечения и летнего отдыха детей асоциального поведения | Соц. педагог. | Один раз в год | Один раз в год |

### Основные направления работы общеобразовательных учреждений с детьми, находящимися в зоне риска (направления, формы, содержание деятельности).

|  |
| --- |
| Диагностика |
| Специально-психологическое | Количественная и качественная психологическая диагностика проблем школьного детства (в форме тестов, бесед, опросов, наблюдения)Подбор и расстановка педагогов, работающих с детьми, имеющими различные типы проблемУглубленная психолого-педагогическая диагностика степени риска ребенкаСоставление и ведение банка данных детей группы конкретного риска |
| Социально-педагогическое | Формирование социального паспорта школы, классаАнализ документации классных руководителей 1-11-х классовСоциально-правовой патронаж па домуАнкетирование родителей с целью изучения морально-психологического фона семьи как фактора, воздействующего на личность ребенка |
| Медико-социальное | Первичная медицинская диагностика (в форме медицинских осмотров, изучения медицинских карт, наблюдения за здоровьем ребенка)Формирование групп обучающихся, имеющих повышенный медико-социальный риск, для последующей коррекции и реабилитацииМедицинский контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебного времени с целью поддержания здоровья |
| Учебно-методическое | Анализ школьной документации учащихся (включая личные дела и «портфели достижений» школьников)Определение обученности и обучаемости каждого школьникаАнализ результатов внутришкольного контроля с целью определения уровня учебной успешности по усвоению школьных дисциплин и выявления пробелов в знаниях |
| Организационно-воспитательное | Определение интересов школьниковОрганизация детей по клубам, кружкам, секциям по интересамОпределение уровня воспитанности, смыслоценностных установок ребенкаОпределение уровня основных личностных доминант и возможностей личностного роста детейОпределение роста общекультурных навыков у детей (стремление к здоровому образу жизни, опрятности, красоте, уважению к окружающим, компетентному общению и пр.) |
| Консультирование детей, родителей, педагогов |
| Специально-психологическое | Индивидуальное и групповое психологическое консультирование для педагогов, родителей, учащихся конкретной группы рискаПодготовка печатной продукции по проблемам детей разных групп рискаЛектории для родителей по вопросам психологического просвещения и практики семейного воспитания |
| Социально-педагогическое | Лекторий для родителей школьников разных категорий. Правовое консультирование детей и родителейСеминары для педагогов по проблемам детей группы конкретного рискаИндивидуальное консультирование родителей по вопросам организации жизни и обеспечения здоровья детей (в том числе бесплатное питание в ОУ) |
| Медико-социальное | Индивидуальное и групповое консультирование педагогов, родителей, детей по вопросам контроля за условиями обучения, питания, физического развития, психологического комфорта, с целью своевременного выявления факторов риска, связанных с нарушением здоровья школьниковКонсультирование администрации школы по вопросам соблюдения санитарных норм и выполнения гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях и устранения факторов риска |
| Учебно-методическое | Научно-методическое сопровождение труда учителяКонсультирование родителей по вопросам учебного плана, школьных программ, ЗУНКонсультирование детей по выбору предпрофильных элективных курсов и профиля обученияКонсультирование учащихся и педагогов для подготовки детей к конкурсам, смотрам, олимпиадам разного уровня |
| Организационно-воспитательное | Консультирование детей по вопросам школьного самоуправления, индивидуальной самореализации по интересам в системе дополнительного образования школы и городаПлановая работа с классными руководителями по организации и проведению воспитательной работы с детьми внутри класса, школы, города, районаГрупповое и индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания |
| Коррекционно-программное обеспечение индивидуальной работыс ребенком |
| Специально-психологическое | Реализация индивидуальных психолого-педагогических программ работы с ребенком конкретной группы рискаТренинги для детей определенных групп рискаТренинги для родителей, направленные на коррекцию детско-родительских взаимоотношенийТренинги профессионального и личностного роста для педагоговТренинги взаимодействия родителей с детьмиРеализация специализированных коррекционно-развивающих программ с детьми, имеющими признаки социально-психологической дезадаптации, трудности в обучении и воспитании, высокий уровень школьной тревожности, неадекватную самооценку |
| Социально-педагогическое | Организация экономической поддержки ребенка из фонда «Всеобуч»Системный контроль учебной успеваемости, занятости во внеурочное и каникулярное время детей группы конкретного риска. Организация системы питания детей группы риска в школе и домаРеализация специальной программы работы с семьей группы конкретного рискаИндивидуальное сопровождение несовершеннолетних, стоящих на внутришкольном учете, на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних, транслирующих девиантные, аддиктивные формы поведения |
| Медико-социальное | Разработка и реализация коррекционных и реабилитационных программ школы, исходя из особенностей состояния здоровья детей, физического и психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, региональных и этнонациональных условийКоррекция йододефицитного и витаминодефицитного состояния детей Крайнего СевераИндивидуальные (групповые) лечебно-оздоровительные мероприятия для детей и подростков с отклонениямив состоянии здоровья, осуществляемые в условиях медицинского кабинета (лечебная физкультура, корригирующая гимнастика и т. п.). Сопутствующий контроль за результатом |
| Учебно-методическое | Системная работа по предупреждению неуспеваемости (дополнительные занятия, индивидуальная работа, разноуровневые задания)Организация факультативных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей детейПрограммное и научно-методическое обеспечение деятельности учителя, работающего с детьми разных категорий рискаКоррекция календарно-методического планирования с учетом ликвидации пробелов в знанияхПодготовка разноуровневых учебных заданий, корректирующих выявленные пробелыОтслеживание результатов коррекционной работы |
| Организационно-воспитательное | Содействие в реализации школьниками своих потенциальных возможностей в системе дополнительного образованияОрганизация и проведение с детьми разных групп риска плановых школьных тематических мероприятий, направленных на здоровый образ жизни, культуру человеческих взаимодействий, индивидуальную самореализацию и формирование социальной ответственности, в том числе привлечение школьников к организации и проведению декад, марафонов, конкурсов, смотров, концертов и других мероприятий |
| Профилактическое направление психолого-педагогической деятельности |
| Специально-психологическое | Разработка и реализация психопрофилактических программ, направленных па повышение самооценки школьников, профилактику социального неблагополучия, снижение школьной тревожности и неуспешности, повышение социально-психологической адаптации к меняющимся условиям жизни |
| Социально-педагогическое | Пропаганда здорового образа жизни в образовательном учреждении (Дни здоровья, турпоходы, летние лагеря, Зарницы)Разработка и реализация социально-педагогических целевых комплексных программ, направленных на профилактику аддиктивных форм поведения, правонарушений, беспризорности и безнадзорности |
| Медико-социальное | Разъяснение родителям гигиенических правил и рационального режима для поддержания здоровья детейПлановые беседы, лекции, семинары, видеопрезентации, классные часы по ведению здорового образа жизни, профилактики заболеваний, организации личной гигиены и охраны здоровьяПлановые совещания с педагогическим персоналом по организации мероприятий на тему медицинского просвещения, социально-правового обеспечения детстваОценка эффективности проводимой профилактической, коррекционной, лечебной и реабилитационной работы на основании динамики показателей состояния здоровья детей (с учетом факторов риска) |
| Учебно-методическое | Формирование интереса школьников к учебе через систему научных обществ учащихся, факультативных занятий, научно-практических конференций, интеллектуальных марафоновСоздание ситуации успеха на урокахОрганизация совместной продуктивной творческой деятельности на уроках и во внеклассной работе, обеспечение субъект-субъектного подхода к обучению и воспитанию |
| Организационно-воспитательное | Привлечение детей разных групп риска к активному участию в школьном самоуправлении и школьной жизниСоздание условий для индивидуальной самореализации в соответствии с потребностями и желаниями ребенкаФормирование коммуникативной среды для творческого взаимодействия всех участников образовательной ситуации: детей, родителей и педагогов |

Многие современные педагоги и даже некоторые директора образовательных учреждений считают, что деятельность отечественной школы достаточно ограничить рамками государственных учебных планов и стандартов, как единственного основания для обучения развития индивида. Но вряд ли такие школьные коллективы будут названы лучшими в России. Самый главный вопрос состоит в том, поверят ли ученики этих школ в свое счастливое будущее или хотя бы то, что детство и есть самая счастливая нора в жизни человека.

Резюмируя все вышесказанное, мы можем сделать следующие выводы:

* Родители и школа обязаны создать ребенку нормальные условия для его жизнедеятельности, соответствующие индивидуальным особенностям, способностям, склонностям и социокультурным потребностям. В отсутствие адекватных условий развития ребенок оказывается в зоне риска, а возникшие у него проблемы требуют своевременного и эффективного разрешения.
* Адекватное психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка, уже находящегося в зоне риска, с учетом имеющихся у него проблем дает возможность избежать попадания ребенка в группу риска, где существует реальная угроза для его жизни, здоровья, судьбы.

Классификация проблем школьников, находящихся в зоне или группе риска, позволяет составить целостное представление об основных трудностях, возникающих у детей школьного возраста, и тем самым дает возможность педагогам своевременно и профессионально разобраться в комплексе неудач, преследующих ребенка, оказать конструктивную поддержку, психологическую и педагогическую помощь, обеспечить морально-нравственное становление детей и их благополучную социализацию.

**Приложения**

**Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе**

**Инструкция**

Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолого-педагогическая диагностика. Часто незнание индивидуальных особенностей личности ведет к появлению и закреплению ряда отрицательных качеств трудного.

Поэтому первый этап диагностики трудного - это общее изучение личности всех воспитанников.

В случае задачи преодоления трудновоспитуемости необходимо уже специальное психологическое изучение "комплекса трудного". Для учителя это является сложным делом, в котором необходима помощь специалиста-психолога. Можно применить и упрощенную, педагогическую методику, которая фиксирует только самые яркие, существенные проявления трудновоспитуемости. В ее основе - анкета, дополненная наблюдениями, беседами. Достоверность анкеты обеспечивает также проведение или уточнение ее одновременно с учащимися, учителями, классными руководителями, родителями, общественным активом класса.

Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 поданкеты. Содержание анкет учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношение с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивание отрицательного в поведении ученика.

**АНКЕТА № 1**

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремишься ли ты узнать новое по школьным предметам?
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремишься ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
7. Сам ли стираешь себе рубашки?
8. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
9. Помогаешь ли дома по хозяйству?
10. . Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
11. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
13. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
14. Куришь ли ты?
15. Приходилось ли убегать из дома?

**АНКЕТА № 2**

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?
6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
7. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?
8. Пытался ли избегать общественных поручений?
9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?
10. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?
11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
12. Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса?
13. Старался ли избежать драки в школе, если предоставлялась такая возможность?
14. Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

**АНКЕТА № 3**

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашние задания?
3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
4. Вежлив ли со взрослыми вне школы?
5. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
6. Считаешься ли с мнением родителей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?
8. Выбирали ли тебя в актив класса?
9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
10. Стремишься ли иметь авторитет у ребят своего класса?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?
14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

 Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При N >6 учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяет уровень запущенности ученика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов по параметру | Уровень педагогической запущенности | Итоговая сумма баллов |
| **6 > N > 3** | **I - начальный уровень трудновоспитуемости** | **30 > N > 15** |
| **3 > N > 0** | **II - дезорганизаторы** | **15 > N > 0** |
| **N < 0** | **III - особо трудные** | **N < 0** |

**Характеристика уровней ( по итоговой сумме)
Уровень, качества личности (признаки)**

1. **уровень**: отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.
2. **уровень**: не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше чем к себе.
3. **уровень**: противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует

 **Состояние здоровья и самочувствия**

Выберите тот или иной вариант ответа и напишите его на отдельном листке.

1. Как вы поступите, если увидите, что автобус успеет подойти к остановке раньше вас?
	* возьмете "ноги в руки", чтобы догнать его;
	* пропустите его: будет следующий;
	* несколько ускорите шаг - быть может, он подождет вас.
2. Пойдете ли вы в поход в компании людей значительно моложе вас?
	* нет, вы вообще не ходите в походы;
	* да, если они вам хоть немного симпатичны;
	* неохотно, потому что это может быть утомительно.
3. Если у вас выдался более тяжелый учебный день, чем обычно, пропадет ли у вас желание делать вечером что-либо, обещающее быть интересным?
	* вовсе не пропадает;
	* желание пропадает, но вы надеетесь, что почувствуете себя лучше, и поэтому не отказываетесь от задуманного;
	* да, потому что вы можете получить от этого удовольствие, только отдохнув.
4. Каково ваше мнение о турпоходе всей семьей?
	* вам нравится, когда это делают другие;
	* вы бы с удовольствием к ним присоединились;
	* нужно бы попробовать разок, как вы будете себя чувствовать в таком походе.
5. Что вы охотнее и чаще всего делаете, когда устаете?
	* ложитесь спать;
	* пьете чашку крепкого кофе;
	* долго гуляете на свежем воздухе.
6. Что важнее всего для поддержания хорошего самочувствия?
	* нужно побольше есть;
	* необходимо много двигаться;
	* нельзя слишком переутомляться
7. Принимаете ли вы регулярно лекарства?
	* не принимаю даже во время болезни;
	* нет, в крайнем случае принимаю витамины;
	* да, принимаю
8. Какое блюдо вы предпочтете?
	* гороховый суп с копченым окороком;
	* мясо, жаренное на решетке, с овощным салатом;
	* пирожное с кремом или взбитыми сливками
9. Что для вас наиболее важно, когда вы отправляетесь на отдых?
	* чтобы были все удобства;
	* чтобы была вкусная еда;
	* чтобы была хотя бы минимальная возможность заниматься спортом

 **Формирование представлений о здоровом образе жизни**

**Анкета**

1. Что заставляет тебя употреблять спиртное?
	* встреча с друзьями;
	* праздники;
	* одиночество, невезение в жизни;
	* семейные драмы;
	* иное;
	* не употребляю.
2. Какой напиток сейчас популярен среди молодежи? (Назовите)
3. В каком классе ты первый раз попробовал закурить?
4. Самый оптимальный возраст, по твоему мнению, для начала половой жизни.
5. Оцени, насколько твой образ жизни соответствует здоровому (по десятибалльной системе).

АНАЛИЗ (к п.5):
	* 10,9 - чрезмерная забота о здоровье;
	* 7,8 - хорошая;
	* 5,6 - средняя (пересмотреть свой образ жизни, отдельные привычки);
	* 4 и меньше - недостаточная (нездоровый образ жизни).

**Анкета
"Приобщение к здоровому образу жизни"**

1. Есть ли у тебя друзья, которые употребляют алкогольные напитки?
2. Как ты относишься к тезису: "Курить - это модно"?
3. Есть ли у тебя друзья, которые курят?
4. Пробовал ли ты курить? Если да, то какое ощущение ты испытывал?
5. Что такое наркотики?

Спросите себя:

* "Как я отношусь к своей внешности?"
* Нравится ли вам, как вы выглядите"
* Не вызывает ли у вас ваша внешность чувства неловкости?

**Вредные привычки**

Анкета проводится с целью получения информации о формировании привычек курить, употреблять наркотические вещества у учащихся школы, выявлении роли воспитательного воздействия педагогов на формирование привычек здорового образа жизни у детей.

Анкета помогает получить информацию:

* о владении теоретическими сведениями по данному вопросу;
* дает возможность овладеть статистическими данными по вопросу вредных привычек у школьников;
* помогает проанализировать отношение родителей к вредным привычкам детей;
* дает возможность скоординировать работу педагогического коллектива по профилактике формирования вредных привычек у детей.

**Анкета для учащихся 5 - 10 классов**

1. С какого возраста, по твоему, человеку можно
	* курить
	* употреблять спиртные напитки
	* наркотические вещества
2. Пробовал ли ты (да, нет)
	* курить
	* употреблять спиртные напитки
	* наркотические вещества
3. С какой целью ты это делаешь (ради интереса, хочется)
4. Как часто ты это делаешь (постоянно, редко, никогда)
	* куришь
	* употребляешь спиртные напитки
	* наркотические вещества
5. Что изменилось в жизни при появлении таких привычек:
	* положительного:
	* отрицательного:
6. Твои родители
	* курят
	* употребляют спиртные напитки
	* наркотические вещества
	отец:
	мать:
7. Как родители относятся к твоим привычкам?
	* запрещают категорически
	* осуждают
	* безразлично
8. Как ты относишься к подросткам, которые имеют привычки курить, выпивать (безразлично, завидую, осуждаю)
юношам -
девушкам -

**Что мы знаем о курении
Тест
При ответе на вопрос напишите сбоку "верно" или "неверно".**

1. Подростки курят, чтобы "быть как все".
2. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.
3. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает
4. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.
5. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.
6. Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушались нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.
7. Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать.
8. Табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца.
9. Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время.

Нет ничего страшного в том, что подростки "балуются" сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратиться в привычку

Коллекция педагогического инструментария

Мотивы учения (анкеты)

Для выявления существующих у ребят мотивов учения можно использовать разные тесты. Предлагается вашему вниманию 2 теста. Первый направлен на определение структуры мотивов, второй на определение их уровня. (По книге «Познай себя» - Ставрополь, 1995г.)

Анкета №1

Порядок работы с анкетой.

Ребята! В анкете дается несколько утверждений. Для того чтобы получить хороший результат, прочитайте пункт анкеты, прислушайтесь к своим мыслям, ощущениям, желаниям и, если они совпадают с содержанием пункта, подчеркните его.

Анкета – тест

Я учусь потому, что:

1) на уроках по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (впишите название предмета) хорошая обстановка;

2) заставляют родители;

3) хочу получать хорошие оценки;

4) надо подготовиться к будущей профессии;

5) в наше время быть в обществе незнайкой нельзя;

6) хочу завоевать авторитет среди товарищей;

7) нравится узнавать новое;

8) нравится учитель (указать ФИО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9) хочу избежать плохих отметок и неприятностей;

10) хочу больше знать;

11) мне приятно думать, соображать;

12) хочу быть первым учеником.

Обработка результатов

1. Провести классификацию мотивов.
* Пункты 4,5 выражают широкий социальный мотив. Это означает, что у школьника выражена направленность на человека или общество, он проявляет понимание социальной значимости образования, ответственности за его качество, чувство долга.
* Пункт 1 – мотив благополучия
* Пункты 8, 11 – мотив эмоциональный
* Пункты 6, 12 – мотив престижа
* Пункты 2, 9 – мотив противодействия угнетению
* Пункт 3 – узкий социальный мотив. Свидетельствует о стремлении занять определенное положение в коллективе, получить одобрение одноклассников
1. По каждому ученику:
* Выявляют ведущие мотивы;
* Определяют их разнообразие
* Смотрят, какие мотивы преобладают
* Составляют план работы по формированию мотивации

Анкета 2 «Мотивация к успеху»

На предлагаемые высказывания ответьте «Да», если вы с ними согласны, или «Нет», если не согласны.

1. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу хорошо, на все 100% выполнить задание.
2. Когда я работаю, я все «ставлю на карту».
3. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
4. Если у меня 2 дня подряд нет дела, я теряю покой.
5. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
6. По отношению к себе я более строг, чем к другим.
7. Я доброжелателен.
8. Если я отказываюсь от трудного задания, то потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что я добился бы успеха.
9. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
10. Меня более привлекает другая работа, чем учеба, которой я сейчас занят.
11. Порицание действует на меня сильнее, чем похвала.
12. Я знаю, что мои товарищи считают меня деловым.
13. Препятствия делают мои решения более твердыми.
14. У меня легко вызвать чувство честолюбия.
15. Если я работаю без вдохновения, это заметно.
16. Иногда я откладываю то, что должно быть сделано сейчас.
17. Я полагаюсь только на себя.
18. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
19. Я не очень честолюбив.
20. В конце каникул я обычно радуюсь, что скоро в школу, скоро учиться.
21. Когда я расположен к работе, я делаю ее очень хорошо.
22. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
23. Когда у меня нет дела, я чувствую, что мне не по себе.
24. Мне приходится выполнять ответственные задания чаще, чем другим.
25. Если мне нужно принять решение, я стараюсь его обдумать и взвесить.
26. Мои друзья считают меня ленивым.
27. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих друзей.
28. Я обычно обращаю мало внимания на мои достижения.
29. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает лучшие результаты,
30. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.
31. Я завидую людям, которые не загружены работой.
32. Когда я уверен, что стою на правильном пути, меня невозможно переубедить.

Обработка результатов.

Подсчитать количество баллов в соответствии с ключом, за каждое совпадение 1 балл

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Да
2. Да
3. Нет
4. Да
5. Нет
6. Да
7. Да
8. Да
9. Нет
10. Нет
11. Нет
 | 1. Да
2. Да
3. Да
4. Нет
5. Нет
6. Да
7. Нет
8. Нет
9. Да
10. Да
11. Да
 | 1. Да
2. Да
3. Да
4. Нет
5. Нет
6. Нет
7. Нет
8. Нет
9. Нет
10. Да
 |  |

 От 1 до 10 баллов – низкая мотивация к успеху

От 11 до 16 баллов – средний уровень мотивации

От 17 до 20 баллов – умеренно высокий уровень мотивации

Свыше 21 балла – слишком высокий уровень мотивации.

Для успешного осуществления деятельности необходимы средний и умеренно высокий уровень мотивации к успеху. Исследования показали – чем выше уровень мотивации человека к успеху, тем ниже его готовность к риску.

**Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников**

Опросник предназначен преимущественно для учащихся 6 – 9-х классов, однако можно использовать его и в 10 – 11-х классах

Уважаемый старшеклассник! Этот опросник касается твоей учебы в школе. На каждый вопрос нужно ответить «да» или «нет» в специальном бланке. Пожалуйста, будь предельно искренен, твои ответы помогут сделать обучение в нашей школе более эффективным.

1. Мне кажется, лидером в классе достоин стать только ученик, который имеет хорошие результаты в учебе.
2. Родители всегда поощряют меня за хорошие отметки в школе.
3. Я очень люблю узнавать что-то новое.
4. Мне нравится брать сложные задания, преодолевать трудности в их выполнении.
5. Я хочу, чтобы одноклассники считали меня хорошим учеником.
6. Я стремлюсь к тому, чтобы учитель похвалил меня, если я правильно выполнил задание.
7. Я всегда рассказываю об успехах в учебе своим родителям.
8. Меня пугает возможность остаться на второй год или быть отчисленным из школы за плохую успеваемость.
9. Я часто скрываю свои плохие отметки от родителей, чтобы избежать наказания.
10. Я учусь, прежде всего, потому, что знания пригодятся мне в будущем, помогут найти хорошую работу.
11. Школа для меня, прежде всего место общения с друзьями.
12. Мне нравится участвовать в различных школьных мероприятиях, и было бы здорово не тратить в школе столько времени на уроки.
13. Учеба для меня сейчас – одна из основных сфер, где я могу проявить себя.
14. Ребята в нашем классе не будут хорошо относится к человеку, если он плохо учится, несмотря на другие его заслуги.
15. Мое образование часто становится темой для разговоров в нашей семье.
16. Мне нравится проводить самостоятельные исследования, делать какие-то открытия.
17. Мне важно доказать самому себе, что я способен хорошо учиться.
18. Когда я получаю хорошую отметку, я стремлюсь, чтобы об этом знали мои одноклассники.
19. Я расстраиваюсь, когда получаю тетрадь и вижу, что учитель никак не отметил мою работу.
20. Я начинаю стараться на уроках, если знаю, что родители как-то поощрят мои старания.
21. Я начинаю учиться старательнее, если знаю, что мою успеваемость будут разбирать на педсовете, на школьной линейке.
22. Я прилагаю больше усилий к учебе, если знаю, что дома буду наказан за плохую успеваемость.
23. Мне важно вырасти культурным, образованным человеком.
24. Мне нравятся те уроки, где есть возможность работать в группе, обсуждать с одноклассниками учебный материал.
25. Можно сказать, что в школе я больше заинтересован играми и другими интересными делами, чем уроками.
26. Я люблю участвовать в различных олимпиадах и викторинах в школе, потому что для меня это способ заявить о себе.
27. Ребята в нашем классе всегда интересуются результатами контрольных работ друг друга.
28. Для моих родителей очень важно, чтобы я был успешен в учебе.
29. Мне нравится придумывать новые способы решения задач.
30. Мне хотелось бы быть лучшим учеником в классе.
31. Я хочу выглядеть в хорошем свете перед одноклассниками, поэтому стараюсь хорошо учиться.
32. Мне нравится, когда учитель в конце урока перечисляет учеников, чья работа на уроке была самой лучшей.
33. Мне очень важно, чтобы родители считали меня способным учеником.
34. Я расстраиваюсь из-за плохих отметок, потому что понимаю: это значит, что учителя теперь считают меня неспособным учеником.
35. Я очень переживаю, если родители называют меня неспособным, неуспешным учеником.
36. Я уже сейчас задумываюсь о том, в какой ВУЗ я буду поступать, и какие знания мне для этого понадобятся.
37. Я всегда очень радуюсь, когда отменяют урок и можно пообщаться с одноклассниками.
38. Я бы хотел, чтобы в школе остались одни перемены.
39. Я люблю высказывать на уроке свою точку зрения и отстаивать ее.

БЛАНК ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1а | 1б | 2 | 3 | 4а | 4б | 4в | 5а | 5б | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** |
| **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

1. При ответе «да» начисляется 1 балл, при ответе «нет» - 0. Подсчитывается сумма баллов в каждом столбце. При этом каждый столбец соответствует определенной шкале:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 столбец – шкала 1а2 столбец – шкала 1б3 столбец – шкала 24 столбец – шкала 3 | 5 столбец – шкала 4а6 столбец – шкала 4б7 столбец – шкала 4в8 столбец – шкала 5а | 9 столбец – шкала 5б10 столбец – шкала 611 столбец – шкала 712 столбец – шкала 813 столбец – шкала 9 |

1. Подсчитывается балл по ***дополнительным шкалам*** как среднее арифметическое нескольких шкал:

Шкала 10 – среднее по шкалам 4а и 7

Шкала 11 – среднее по шкалам 4в и 5б

Шкала 12 – среднее по шкалам 4б и 5а

1. Проводится анализ индивидуальных результатов.
2. Составляется сводная таблица на класс, подсчитывается средний балл по каждой шкале на класс.
3. Проводится анализ группового результата.

ИНТЕПРЕТАЦИЯ ШКАЛ

Шкалы 1а и 1б представляют собой еще не типы учебной мотивации, а показатели престижности учебы в классе и в семье. По ним мы можем судить о том, присутствует ли ценность хорошего образования, ценность хорошей учебы в классном коллективе и в семье подростка.

***Шкала 1а – Престижность учебы в классе***. Эта шкала показывает, насколько значимым в классном коллективе является такая характеристика, как учебная успешность. При анализе индивидуального результата мы получаем субъективное представление каждого учащегося, при анализе группового результата – объективный показатель престижности этой характеристики в группе.

***Шкала 1б – Престижность учебы в семье***. Эта шкала показывает, насколько значимой в семье подростка является такая характеристика, как учебная успешность.

***Шкалы 2*** – 9 представляют разные типы учебной мотивации. При сравнении показателей по ним мы можем судить о преобладании того или иного типа у учащегося (при индивидуальном анализе результатов) и у группы (при групповом анализе).

***Шкала 2***. Познавательный интерес. Показывает выраженность у учащегося интереса к собственно новому знанию, новой информации. Учащиеся с выраженным познавательным интересом получают удовольствие от самого процесса открытия нового.

***Шкала 3***. Мотивация достижения. Показывает выраженность у учащегося мотивации достижения, желания быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т.д. Учащиеся с выраженной мотивацией достижения учатся прежде всего из желания доказать самому себе, что способны на многое.

***Шкала 4***. Мотив социального одобрения. Показывает значимость для учащегося одобрения, признания его успехов со стороны других людей. Учащиеся с выраженной мотивацией одобрения учатся, прежде всего, ради похвалы, признания, поощрения.

***Шкала 4а***. Мотив социального одобрения (одноклассниками). Показывает значимость для учащегося одобрения со стороны одноклассников.

***Шкала 4б***. Мотив социального одобрения (педагогами). Показывает значимость для учащегося одобрения, внимания к его учебным успехам со стороны педагогов.

***Шкала 4в***. Мотив социального одобрения (родителями). Показывает значимость для учащегося одобрения, внимания к его учебным успехам со стороны родителей.

***Шкала 5***. Боязнь наказания. Показывает значимость для учащегося наказания, порицания за его учебные неудачи со стороны других людей. Учащиеся с выраженной мотивацией страха наказания учатся, прежде всего, потому, что боятся, что иначе их будут ругать, наказывать.

***Шкала 5а***. Боязнь наказания со стороны школы. Показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны педагогов, боязнь быть в их глазах неуспешным, неспособным.

***Шкала 5б***. Боязнь наказания со стороны семьи. Показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны семьи, боязнь быть в глазах родителей, родственников неуспешным, неспособным.

***Шкала 6***. Осознание социальной необходимости. Показывает выраженность у учащегося стремления быть образованным человеком. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего.

***Шкала 7***. Мотив общения. Показывает выраженность у учащегося мотивации на общение со сверстниками. Учащиеся с выраженным мотивом общения заинтересованы, прежде всего, в тех видах деятельности, где присутствует возможность коммуникации.

***Шкала 8***. Внеучебная школьная мотивация. Показывает заинтересованность учащегося, прежде всего, в различных внеучебных делах, проходящих в школе (концерты, выставки, праздники и др.), а не в непосредственно урочной деятельности. Учащиеся, у которых преобладает этот тип мотивации, с удовольствием ходят в школу, часто являются активными участниками внеурочной деятельности, однако учатся неохотно, по необходимости, как бы отбывая повинность за интересные дела.

***Шкала 9***. Мотив самореализации. Показывает значимость для учащегося учебной деятельности как ведущей сферы самореализации, места, где он может заявить о себе и пр.

***Шкалы 10*** – 12 представляют собой дополнительные шкалы, позволяющие получить средние показатели по тому, влияние какой группы на учащегося наиболее значительно в плане мотивирования его хорошей учебы – одноклассников, семьи или школы.

***Шкала 10***. Влияние одноклассников.

***Шкала 11***. Влияние семьи.

***Шкала 12***. Влияние школы

Опросник «Чувства к школе»

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструкция. Ниже приведены 16 чувств. Выбери и отметь знаком «+» те, которые ты наиболее часто испытываешь в школе.

|  |  |
| --- | --- |
| Я испытываю в школе | Да  |
| Спокойствие |  |
| Усталость  |  |
| Скуку  |  |
| Радость  |  |
| Уверенность в себе  |  |
| Беспокойство  |  |
| Неудовлетворенность собой |  |
| Раздражение  |  |
| Сомнение  |  |
| Обиду  |  |
| Чувство унижения |  |
| Страх  |  |
| Тревогу за будущее |  |
| Благодарность  |  |
| Симпатию к учителям |  |
| Желание приходить сюда |  |

Опросник «Отношение к учебным предметам»

Инструкция. Напротив предмета в одной из трех граф поставь «+», выразив свое отношение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  | Изучаю с интересом | Равнодушен  | Не люблю |
| 1 | Русский язык |  |  |  |
| 2 | Литература  |  |  |  |
| 3 | Иностранный язык |  |  |  |
| 4 | Математика  |  |  |  |
| 5 | История  |  |  |  |
| 6 | Природоведение  |  |  |  |
| 7 | Физкультура  |  |  |  |
| 8 | Труд  |  |  |  |
| 9 | ИЗО |  |  |  |
| 10 | Музыка |  |  |  |

**Анкета**

Инструкция. Выбери ответ на вопрос и поставь «+»

1. Тебе нравится в школе?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нравится  | Не очень нравится | Не нравится |

1. Утром, когда просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или хочется остаться дома?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| С радостью иду в школу | Иногда с радостью иду в школу, а иногда хотелось бы остаться дома | Хочется остаться дома |

1. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пошел бы в школу | Не знаю  | Остался бы дома |

1. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нравится  | Не очень нравится | Не нравится |

1. Ты бы хотел, чтобы не задавали домашние задания?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Хотел бы, чтобы задавали домашние задания | Не знаю  | Не хотел бы, чтобы задавали домашние задания |

1. Ты бы хотел, чтобы в школе остались только определенные предметы?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Хотел бы, чтобы остались все предметы | Не знаю  | Хотел бы, чтобы остались только некоторые предметы |

1. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часто  | Редко  | Никогда  |

1. Ты бы хотел, чтобы у тебя были менее строгие учителя?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Не хотел бы, чтобы учителя были менее строгие | Не знаю  | Хотел бы, чтобы учителя были менее строгие |

1. У тебя в классе много друзей?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Много  | Мало  | У меня нет друзей в классе |

1. Тебя нравятся твои одноклассники?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нравятся  | Не очень нравятся | Не нравятся |

**Социально-психологический тренинг «Навыки общения»**

**Цели и задачи**: социально-психологический тренинг направлен на формирование навыков общения, на развитие способностей устанавливать контакт с окружающими, помогает снять внутренние барьеры, мешающие эффективному взаимодействию, способствует сознанию своих личностных качеств.

1. **«Комплимент».** Занятие начинается с ритуала приветствия. Участники настраиваются на совместную работу, говорят друг другу комплимент любого содержания.

Цель: преодолеть скованность участников в начале занятия, приобрести навык видеть положительные качества окружающих.

2. **«Знакомство».** Участники тренинга сидят за столом по кругу. По очереди называют одну положительную и одну отрицательную черту своего характера. Задача - не допускать комментариев, которые могут разрушить доверительную атмосферу в группе.

А теперь каждый участник называет об одном приятном и одном неприятном подарке, который он получал в жизни. Цель: анализ своего прошлого опыта общения, возможно смена отношения к полученным ранее подаркам, информирование группы о своих потребностях.

Другие участники могут задавать уточняющие вопросы.

Цель – осознание учащимися своих индивидуальных особенностей.

3. **«Портрет».**

Каждый из участников выбирает себе «объект» и описывает его характер, привычки,

т.е. «пишет» его психологический портрет. Листы с записями отдаются учителю. Читаются записи, остальные пытаются угадать, оком идет речь.

Цель: выявление симпатий участников группы, получение обратной связи, развитие навыка анализа характера другого человека.

4**. «Кто есть кто?»** Участники письменно отвечают на вопросы ведущего. Листочки с записями собираются, а затем читаются. Участники пытаются определить, кто дал себе такую характеристику.

Вопросы:

- Твоя любимая пословица или высказывание?

-Продолжи фразу: «Когда на меня кричат…»

- Чем бы ты занимался охотнее всего?

-На что тебе приятнее всего смотреть?

-Что бы ты охотнее всего слушал?

-Какое чувство ты бы переживал охотнее всего?

Цель: осознание своих качеств и пристрастий, развитие навыка анализа качеств окружающих через их поступки и привычки.

5. **«Прощание».**

Участники произносят в адрес рядом сидящего слова прощания и доброе пожелание.

Цель: улучшение атмосферы в группе, закрепление положительного воспоминания о конце занятия.