**ПРОЕКТ Концепции воспитания в МО «Оймяконский улус (район)»**

**на 2021-2023 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение** | Концепция воспитания в МО «Оймяконский улус (район)» разрабатывается в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024года. В разработке Концепции принимают участие главы муниципальных образований, педагогическая, родительская общественность, представители общественных объединений МО «Оймяконский улус (район)» |
| **Исторический контекст** | История воспитательной работы в МО «Оймяконский улус (район)» (школьные музеи, клубы интернациональной дружбы, пришкольные участки, станции юных натуралистов. Краеведческая, туристская, физкультурно-спортивная, культурно - массовая работа). Организация воспитательной работы школы опирается на общественность.  Разработка Программы развития образования МО «Оймяконский улус (район)» в качестве задач ставит развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, реализацию мер популяризации среди детей научно- образовательной и творческой деятельности, создание системы работы с талантливыми детьми, создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и воспитания.  Статистика показывает – (количество граждан). В общеобразовательных организациях обучаются 1032 учащихся. 563 детей посещают дошкольные образовательные организации и общеобразовательные школы с дошкольной ступенью.  В рамках года в улусе успешно развивается детское общественное движение. ДОО «Северное сияние» является дипломантом конкурса-смотра ДОО в рамках фестиваля единого детского движения «Стремление» («Дьулуур») под эгидой Главы РС (Я). Ведется систематическая работа по гражданско-патриотическому воспитанию.  В районе функционирует 1 учреждение дополнительного образования детей, обучающиеся которых успешно выступают на различных конкурсах. В системе общего и дополнительного образования реализуются проекты «Музыка для всех», «Рисуем все». Юные спортсмены Оймяконского улуса защищают честь республики на соревнованиях на республиканском, всероссийском и международном уровнях.  Тем не менее, остаются слабые стороны и угрозы, которые вызваны рядом объективных и субъективных причин:  - ухудшение здоровья учащихся и воспитанников;  - угроза утраты традиционного уклада жизни сельского населения;  - стабильность уровня правонарушений среди несовершеннолетних;  - ограниченность жизненных планов выпускников, включая выбор профессии;  - отсутствие нормативно-правовой базы межведомственной интеграции в социальной сфере. |
| **Цель Концепции** | Формирование единой системы воспитания в МО «Оймяконский улус (район)», консолидация усилий семьи, муниципальных образований, образовательных учреждений, средств массовой информации, общественных объединений в гражданско-патриотическом, духовно-нравственном воспитании, приобщении детей к культурному наследию, в физическом развитии и формировании культуры здоровья, трудовом воспитании и профессиональном самоопределении, экологическом воспитании. |
| **Задачи Концепции** | * социально-педагогическая поддержка семьи, содействие ответственному родительству, повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей; * повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования района; * развитие межведомственного взаимодействия в совершенствовании содержания и условий воспитания детей; * сформирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных организаций, предприятий, учреждений, бизнес-структур; * обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; |
| **Ключевые идеи** | Идеалом воспитанного молодого человека является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, ответственный за сегодняшнее состояние и будущее большой и малой родины, уважающий культуру, традиции людей, которые живут рядом |
| **Основные ценности:** | **Патриотизм** *-* любовь к родному очагу, семье, малой и большой родине, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства, гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности, стремление защищать интересы родины и своего народа;  **Социальная солидарность***-* свобода человека и народа, доверие людям и общественным институтам, правда, милосердие, честь, особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям своего народа;  **Гражданственность** *-* способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать государственно, осознание своей причастности к Родине, ее народу, ее истокам и корням, чувство долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, готовность отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы;  **Семья** -любовь, верность, здоровье, благополучие, уважение к родителям, забота о старших и младших членах семьи, продолжение рода;  **Творческое отношение к труду***-* желание трудиться, сознательное отношение к труду как к основной жизненной потребности, удовлетворение от занятий трудом, способность и стремление вносить в процесс труда новое, оригинальное, совершенствовать организацию, способы, орудия труда, успех в труде, трудолюбие, старательность, добросовестность;  **Наука** - ценность знаний, стремление к познанию истины;  **Религия** - моральные нормы, вера, духовность, толерантность;  **Искусство и литература** - красота и прекрасное, духовный мир человека, красота слова, способ самовыражения творческих, эмоциональных чувств и мыслей, поиск и раскрытие человеческой сущности;  **Природа** - эволюция жизни, естественная среда обитания человека, экология, охраняемые территории;  **Человечество** *-* совокупность всех людей, населяющих мир, развитие цивилизации, мир на земле, содружество всех народов. |
| **Объекты и субъекты воспитания в МО «Оймяконский улус (район)»** | Процесс воспитания происходит на основе тесного взаимодействия его объектов и субъектов.  **Основными объектами** **воспитания** являются дети от 0 до 18 лет и представители молодежи, обучающиеся в образовательных организациях района.  **Ключевыми субъектами воспитания** являются:  **Семья.** Первичная социализация ребенка происходит в семье с момента его рождения. Она играет важнейшую роль в воспитании ребенка. В семье происходит передача традиций, взглядов, ценностей от поколения к поколению и задается ориентир для дальнейшего развития подрастающего поколения.  **Система образования.** Обеспечивает единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно- значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. В образовательных организациях происходит деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения.  **Муниципальные образования.** Социокультурный фон, культурно- исторические традиции населенных пунктов составляют социальное окружение детей, в котором происходит процесс их интеграции в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками. Дети по месту жительства усваивают знания, опыт, нормы поведения и нравственные ценности, принятые в том обществе, которое их окружает. При этом общественность оказывает планомерное воздействие на развивающегося человека, вовлекая его в процесс воспитания.  **Информационные ресурсы.** Интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение создают условия для позитивного развития детейчерез популяризацию традиционных культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве. С другой стороны, информационная среда может причинить вред здоровью и развитию детей при бесконтрольном предоставлении доступа к интернет-ресурсам.  **Общественные объединения.** Организуютширокое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, спортивных, военно-патриотических, краеведческих, благотворительных организаций и объединений, волонтерском движении, прививают им активную гражданскую позицию. Большую роль они играют в борьбе с девиантным поведением учащихся и молодежи, вредными привычками и иными отрицательными явлениями в подростковой и молодежной среде, пропаганде здорового образа жизни, физической культуры и спорта, способствуют развитию межпоколенных связей. |
| **Основные направления Концепции** | **Духовно-нравственное развитие:**  воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к старшему поколению, сверстникам, другим людям; развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;  укрепление нравственности, основанной на духовных традициях народа, внутренней установке личности;  принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;  развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;  воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;  популяризация и пропаганда якутского языка, культуры народа саха в полилингвальной и мультикультурной среде улуса;  формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;  формирование отношения к семье как основе общества, уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим, представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним, подготовка к семейной жизни через включение в основную образовательную программу образовательных организаций курсов по гендерному принципу;  **Приобщение детей к культурному наследию:**  создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям, в том числе удовлетворению потребности детей в художественном образовании и эстетическом воспитании;  поддержка и развитие чтения, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям литературы, популяризация художественной, публицистической, исторической литературы об Оймяконском улусе и наслегах, реализация проекта «Самый читающий класс», разработка и реализация программы по поддержке семейного чтения;  создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества, привлечение мастеров традиционного художественного творчества, знатоков и умельцев в образовательный процесс, передача детям традиционных умений мастеров художественного и декоративно- прикладного творчества;  приобщение детей к ценностям олонхо, к самобытной обрядовой культуре через научно- исследовательскую работу, фольклорно-этнографические экспедиции, проведение ысыаха олонхо в улусе;  сохранение, изучение, распространение, популяризация игры на хомусе и других национальных музыкальных инструментах**,** хороводного танца осуохай, приобщение детей к исполнительскому мастерству;  эффективное использование фондов Усть-Нерского краеведческого, наслежных и школьных музеев в образовательном процессе и организации (пространственно) предметно- развивающей среды в общем и дополнительном образовании;  повышение качества реализации дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных общеобразовательных программ выявление и поддержка детей, проявивших особые способности в сфере искусства, литературы, художественного творчества.    **Гражданское и патриотическое воспитание:**  формирование у детей уважения к своей семье, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, гендерное воспитание, изучение родословной, проведение НПК;  формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, познание историко- культурных корней, пропаганда знаменательных дат истории района и наслегов, героев войны и труда, дальнейшее развитие и совершенствование деятельности музеев, организация поисковой, исследовательской работы по изучению историко- краеведческого наследия района, оформление информационных стендов, отражающих исторические события и жизнь выдающихся людей района и наслегов, в образовательных организациях;  формирование правовой культуры и законопослушности, воспитание уважения к государственной символике, ознакомление с историей и значением государственных символов Российской Федерации, Республики Саха (Якутия) и официальных символов Оймяконского улуса, организация и развитие психолого- педагогического просвещения родителей по вопросам правовой культуры, повышение роли психолого- педагогической службы в профилактике девиантного поведения;  воспитание уважения к культуре и традициям других национальностей, формирование толерантности, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей других народов, проживающих на территории района;  создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, поддержка детских общественно- значимых инициатив, детского общественного объединения «Сияние Севера»;  формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его защите, организация взаимодействия с комитетами родителей военнослужащих, охват юношей района ДОСААФ, проведение военно- полевых сборов, продолжение межведомственного экскурсионно- патриотического тура, пропаганда в СМИ образцов отличной службы в армии и проявления героизма в опасных для жизни людей ситуациях;  **Экологическое воспитание:**  усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства;  становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;  получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, ландшафтный дизайн территории дома и образовательной организации, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;  создание экологических троп в образовательных организациях, туристических маршрутов однодневных и многодневных походов, организация экологических, туристических летних лагерей, экологических экспедиций, туристических слетов;  участие в научно- исследовательской работе по изучению природы и экологии улуса;  **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**  воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам своих земляков;  формирование у детей трудовых навыков в семье: умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;  развитие умения работать в коллективе, проявляя активность и ответственность, мобилизуя необходимые ресурсы;  содействие профессиональному самоопределению, профессиональная ориентация обучающихся, организация профессиональных проб старшеклассников на базе предприятий и учреждений улуса, организация и проведение конкурсов «Юниор скилз»;  создание летних трудовых и семейных бригад, волонтерских отрядов в поселениях с привлечением наставников из числа ветеранов труда, передовиков производства;  привитие навыков традиционного труда;  разработка и апробация программ по реализации практической части учебных предметов на межпредметной основе в форме практики;  повышение роли предмета «Технология» в трудовом воспитании обучающихся;  формирование навыков предпринимательства у старшеклассников, развитие сети школьных бизнес- инкубаторов;  создание материальной среды с учетом национально-регионального компонента в детских садах для обучения трудовым умениям и навыкам детей дошкольного возраста;  поощрение общественных объединений и семей наслега, имеющих позитивный опыт трудового воспитания.  **Физическое развитие и культура здоровья:**  формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости, привитие культуры безопасной жизнедеятельности;  организация просветительской работы с семьей по мотивации на физическое развитие, на занятие семейными видами спорта, организация и проведение массовых пропагандистских кампаний и спортивных мероприятий, создание социальной рекламы по пропаганде здорового образа жизни, физической культуры и спорта;  расширение связи образовательных организаций с улусными Федерациями по видам спорта в целях более качественной организации и проведения соревнований школьных спортивных клубов и команд, отбора талантливых спортсменов в спортивные школы и сборные команды улуса;  создание здоровьеформирующего образовательного пространства, способствующего обучению и воспитанию детей, обладающих потребностью в здоровом образе жизни, существующих в гармонии с самим собой, обществом, природным окружением, а также способных сохранять, укреплять и восстанавливать здоровье;  организация здорового питания в образовательных организациях на основе сотрудничества с местными производителями улуса, разработка единого меню с учетом якутской национальной кухни;  эффективное использование сети летних лагерей в оздоровлении детей и развитии массового детского спорта;  совершенствование системы организации и проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей;  повышение качества преподавания физической культуры в образовательных организациях с соблюдением требований по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся, совершенствование технологий и методик преподавания физической культуры;  создание условий для повышения массовости сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), развитие новых видов спорта, совершенствование системы спартакиады школьников. |
| **Механизмы реализации Концепции** | **Правовые:**  совершенствование и укрепление нормативно- правовой базы в улусе по вопросам воспитания детей в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области воспитания;  участие в совершенствовании законодательной защиты семьи, приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей, защиту их прав и интересов в системе воспитания.  **Организационно-управленческие:**  разработка и реализация Программ развития воспитания на поселенческом уровне;  консолидация усилий воспитательных институтов в улусе и наслегах;  эффективная координация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;  сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и иных организаций в сфере воспитания;  укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;  системное изучение и распространение лучшего педагогического опыта работы в области воспитания.  **Кадровые:**  дальнейшее повышение престижа профессий педагога, воспитателя; создание атмосферы уважения к педагогическому труду, разработка мер по его поддержке;  развитие кадрового потенциала, в части воспитательной компетентности педагога, содействие развитию педагогических компетенций у родителей;  подготовка семейных психологов, тьюторов, организаторов по работе с молодежью;  повышение квалификации педагогических работников по организации воспитательной работы.  **Методические:**  развитие исследований в области семьи и семейного воспитания детей;  разработка методического обеспечения реализации Концепции;  изучение и распространение лучших практик воспитательной работы;  разработка и издание методических пособий по воспитательной работе, в т.ч. электронных;  включение в учебный план образовательных организаций курсов урочной и внеурочой деятельности;  **Финансово-экономические:**  создание в улусе и наслегах необходимых ресурсов для развития эффективной деятельности социальных институтов воспитания;  внедрение механизмов государственно-частного партнерства, привлеченных инвестиций, спонсорских средств для финансирования системы воспитания;  создание и продуктивное использование гибкой системы стимулирования субъектов воспитательного процесса, грантовая поддержка лучших практик воспитательной работы в образовательных организациях и поселениях;  **Информационные:**  использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для обеспечения взаимодействия всех субъектов системы воспитания;  развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций в интересах ребенка, дистанционных форм воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;  организация информационной поддержки Концепции воспитания с привлечением печатных и аудиовизуальных СМИ (газеты «Северная Заря», «Хотугу Сардан,а», Оймяконский филиал НВК «Саха»), сайтов МО «Оймяконский улус (район)» поселений, управлений, социальных сетей;  усиление воспитательного потенциала медиа-образования в образовательных организациях; |
| **Ожидаемые результаты** | Реализация Концепции воспитания в МО «Оймяконский улус (район)» должна обеспечить:  значимость воспитания в общественном сознании;  повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;  развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, межведомственного взаимодействия;  создание современной развитой инфраструктуры воспитания;  использование лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;  доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;  реализация федеральных, региональных и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей, создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей;  укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;  утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;  развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений; |
| **Заключение** |  |

.

**ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ В МО «ОЙМЯКОНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»**

**2021-2023 ГОДЫ - ГОДЫ**

**Контекст/нормативно-правовая база**

2018-2027 гг- Десятилетие Детства в Российской Федерации:

* Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Духовно- нравственное развитие | Гражданское и патриотическое воспитание | Экологическое воспитание: | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: | Физическое развитие и культура здоровья: | Приобщение детей к музыкальной традиции народа Саха: |
| **Дошкольное образование** | | | | | | |
| Содержание | формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; | формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа | формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы | формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; | приобретение опыта детей в двигательной деятельности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; | развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; восприятие музыки, фольклора; реализация самостоятельной музыкальной творческой деятельности детей |
| Ведущий вид деятельности | игровая | | | | | |
| механизмы | Работа с родителями, музейная педагогика | Тематические дни, недели. Чтение художественной литературы. | Экскурсии, выставки, дидактичесик игры, экологичесие тропы, сетевые образовательные проекты | Сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, групповой, индивидуальный виды труда. выставка рисунков. |  | Традиции ДОУ, праздники |
| МТБ | Макет-конструктор “Древо семьи”-  3 поколения | Фото-буклеты знаметитых людей улуса | Атласы, энциклопедии | Развивающая предметно-пространственная среда для идентификации детей с социальными ролями с учетом гендерных особенностей: мини лаборатории, оборудования для мастерских отдельно для девочек и мальчиков | Оборудования и материалы для национальных видов спорта: хабылык, хаамыска, нарты. | Якутские национальные инструменты |
| *Ожидаемый результат* | Усвоение социальных норм, моральных требований. Сохранение нравственных духовных ценностей, традиций семьи. Гордость за свои достижения | Усвоение ребенком общечеловеческих ценностей.  Знание истории родного края. | Формирование экологических знаний. Формирование бережного отношения к природе.  Гордость за свои достижения  Формирование жизненных навыков | Уважение к труду и желание помогать старшим, сформированные навыки организации совместного труда. Расширение представлений о труде взрослых.  Повышение коммуникативных, творческих способностей детей. Повышение интереса у родителей к проблеме трудового воспитания детей.  Гордость за свои достижения. | Приобретение опыта детей в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением национальных видов спорта. Развитие физических качеств: координация, гибкость, равновесие, движения крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений. | Устойчивый интереса к музыке. Формирование начала музыкальной культуры. Обогащение эмоциональной сферы. Становление слуха, формирование ритмических (моторных) способностей  Повышение качества исполнительского мастерства. |
| *Чем измеряем?* | Дневник самонаблюдения педагога. Наблюдение. | Педагогическая  свободная беседа  Итоговые мероприятия тематических дней, недель. Опросник для детей старшего дошкольного возраста | Анализ  продуктов детской деятельности Дидактическое задание (педагогический тест)  Наблюдение. | Педагогическая  свободная беседа  Проблемная ситуация  Анализ предметно – пространственной среды | Норматив. Антропометрические данные детей. | Педагогическая  свободная беседа Дидактическое задание (педагогический тест) |
| **Начальное общее образование (1-4 классы)** | | | | | | |
| содержание | формирование представления о традиционных семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;  знание истории, ценностей и традиций своей семьи;  уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям  участие в программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений. | формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина РФ, РС(Я), Оймяконского улуса; формирование основ исторической памяти и ощущения чувства гордости за достижения своего народа;  знакомство с героическими страницами истории, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга. | формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;  развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  привитие первоначального опыта участия в природоохранной деятельности;  расширение опыта общения с природой; | ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;  развитие трудолюбия; | установка на здоровый образ жизни, реализация ее в реальном поведении и поступках;  элементарные знания по истории спорта; воспитание уважения к спортсменам; | воспитание чувства прекрасного; формирование уважительного отношения к культуре народа;  воспитание ценностного отношения к своей национальной культуре;  знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта. |
| Ведущий вид  деятельности | Учебная деятельность | | | | | |
| механизмы | Беседы, тематические классные часы, проведение школьно-семейных праздников, выполнение и презентация проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);  Школьные клубы «мам и пап», «бабушек и дедушек»; Проведение дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.). | Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам наслегов;  участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых общественными организациями;  Дневник учащихся Оймяконского улуса. | Участие в экологических акциях;  работа летних пришкольных участках;  экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;  забота о животных и растениях; участие вместе с родителями в экологических мероприятиях по месту жительства; | Практикоориентированные занятия, кружки , ВУД;  знакомство с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);  знакомство с профессиями своих родителей и прародителей; участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; | Внедрение на уроках физической культуры, ВУД национальных подвижных игр. | Создание образовательной системы хомуса в начальной школе (н-р, уьуйаан);  Обучение игре на хомусе; |
| МТБ | Макет-конструктор “Древо семьи”-  5 поколений | Фото-буклеты знаметитых людей улуса | Исследовательские лаборатории | Мини лаборатории, мастерские для проведения прикладных занятий. | Оборудования и материалы для национальных видов спорта: хабылык, хаамыска, нарты. | Якутские национальные инструменты |
| *Ожидаемый результат* | знание родословной 5 поколений | знание Героев- выходцев из Оймяконского улуса;  знание памятных мест наслега. | Увеличение количество участников в экологических акциях, создание и реализация экологических проектов | Развитие технологических знаний и умений. Проектно-технологического мышления.  Создание условий на базе ОО для реализации прикладных курсов. | сформированность знаний детей об истории национальных видов спорта, чемпионах нашего улуса, республики.  проявление интереса к национальным видам спорта. |  |
| *Чем измеряем?* | Доля детей реализующих проекты "Мое родословие" | Доля детей, охваченных ВУД по истории улуса и наслегов;  Доля детей, охваченных экскурсиями, походами по историческим местам наслега. | Доля детей, охваченных экологическими проектами. | Доля детей реализующих проекты.  Доля охвата детей в конкурсе проектов «Я-исследователь» внутри ОО. /охват, итоги/  100% внедрение личной папки. | Доля детей, охваченных ВУД по национальным настольным и подвижным играм; |  |
| **Основное общее образование (5-9 классы)** | | | | | | |
| содержание | формирование партнерских отношений с родителями;  содействие социализации обучающихся в семье;  учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей; | формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к Отечеству и малой родине; приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям; | формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе; формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории; осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды; | формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии; развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; | формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни;  формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе культурно- исторических традиций народа. | формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства;  развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего народа; |
| Ведущий вид  деятельности | Клубная деятельность, профессиональные пробы | | | | | |
| механизмы | Исследование родословной семей с использованием различных методик;  Разработка и внедрение рабочих программ во внеурочную деятельность школы;  Совместные выставки прикладного творчества учащихся и мастеров; | Внеурочные занятия «Моя Родина –Оймяконский улус»  Дневники учащихся улуса ЕДД «»,  Целевые прогулки и экскурсии к памятным местам;  Походы и поездки по историческим местам улуса | Велопробеги туристические слеты  НПК  участие в работе каникулярных школ (в рамках сетевых образовательных программ) | Практикоориентированные занятия, кружки, экскурсии  ВУД  С 8 класса JuniorSkills | Внедрение на уроках физической культуры, занятиях ВУД; соревнования, конкурсы, игры, викторины, спартакиады, физминутки, зарядки на переменах с элементами движений национальных видов спорта ит.д. | Поисковая работа учащихся, педагогов и родителей по изучению жизни и деятельности Гоголева Семена Иннокентьевича – Амынньыкы Уус, именитого мастера-изготовителя якутского хомуса в рамках  -Организация летнего этнофоль-клорного лагеря для учащихся;  -Участие в фестива-ле коллективного исполнения игры на хомусе. |
| МТБ | Макет-конструктор “Древо семьи”-  7 поколений;  электронная программа по созданию родословия | Фото-буклеты знаметитых людей улуса  Атлас Оймяконского улуса | Атлас Оймяконского улуса | Улусный технопарк | Оборудования и материалы для национальных видов спорта: перетягивание палки. | Якутские национальные инструменты |
| Ожидаемый результат | Повышение у ребенка, родителей чувства собственного и фамильного достоинства;  Формирование навыков, сохранение преемственности и развитие традиционных промыслов; | Знание истории Оймяконского улуса;  знание памятных мест наслега и улуса; | расширение и углубление знаний об окружающем мире | формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; | результативное участие в муниципальном уровне | ансамблевое исполнение игры на хомусе |
| *Чем измеряем?* | Доля семей, изучивших свою родословную | Увеличение коли-чества участников по направлению ЕДД «»;  Увеличение охвата участников экскурсий по памятным местам наслегов, района | Доля детей, участников в экологических конкурсах, грантовых проектах | Доля учащихся, имеющих личный профессиональный план | Количество ОО, внедряющих национальные виды спорта на уроках ФК; Увеличение охвата учащихся физкульт. минутками; Результаты соревнований. | Увеличение количество участников в поисковой работе, количество коллективов исполнения игры на хомусе |
| **Среднее общее образование (10-11 классы)** | | | | | | |
| содержание | формирование и развитие у обучающихся уважительного отношения к родителям, прародителям;  воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества; содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений страны и народа. | развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам;  воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;  формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; | формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью на примере своих предков и на основе культурно- исторических традиций народа. | воспитание эстетического отношения к миру, с учетом историко-культурной и этнической специфики региона и традиций народа саха. |
| Ведущий вид  деятельности | Индивидуальная проектная деятельность, профессиональные пробы, начальное профессиональное обучение | | | | | |
| механизмы | Связь родословной семей с историей наслега;  Образовательные экспедиции по улусу с целью взаимообогащения, взаимообучения, распространения опыта народных мастеров;  Научно-практическая конференция»»;  Создание научно-методических лабораторий по наслегам по созданию электронной базы родословной, книг и брошюр по родственным связям; | Дневники учащихся улуса; Музейные, библиотечные уроки;  Военно-полевые сборы для учащихся 10 кл.;  Организация туров по историческим местам; | велопробеги туристические слеты  НПК  участие в работе каникулярных школ  Уход за памятными местами наслегов | Профессиональные консультации  Ярмарка учебных заведений  Экскурсии  JuniorSkills  WorldSkills | Соревнования, конкурсы | Организация экскурсии для учащихся в Музей и центр хомуса народов мира.   Участие в фестивале коллективного исполнения игры на хомусе. |
| МТБ | Макет-конструктор “Древо семьи”-  9 поколений | Фото-буклеты знаменитых людей улуса | Атлас улуса | Муниципальные профориентационные центры на базе ОО и дополнительного образования: инженерно-технические, естественно-научные, эстетические и др., центры допрофессиональной подготовки | Оборудования и материалы для национальных видов спорта: хабылык, хаамыска, нарты, перетягивание палки | Якутские национальные инструменты |
| *Ожидаемый результат* | Создание базы родословных в электронной форме по наслегам;  Создание сети школ народных мастеров улуса;  Выпуск брошюр, книг; | Знание истории улуса;  знание памятных мест наслега и улуса; | Приобретение научных знаний, практический опыт в природной, социальной экологии и экологии личности, взгляды и убеждения, ценностно-нравственные ориентации, обуславливающие экологическую направленность личности. | Выявление  уровня готовности к обучению, уверенности в выборе профессии; | Активное и результативное участие в региональных, российских, международных  национальных спортивных играх. | Ансамблевое исполнение игры на хомусе |